Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Опольевская основная общеобразовательная школа "

Рассмотрен
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 15.04.2022 г.

Утверждено
Приказ № 32 от 18.04.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021ГОД

МБОУ "Опольевская основная общеобразовательная школа"

Ополье

2022

Оглавление

Введение.....3

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. 4

2. Система управления.....7

3. Содержание подготовки обучающихся 8

4. Качество подготовки обучающихся 11

5. Оценка ВСОКО 36

6. Оценка кадрового обеспечения……....41

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……42

8. Оценка материально-технического обеспечения……43

9. Заключение……45

Приложение №1……48

Аналитическая часть.

Введение.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Опольевская ООШ»» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Кингисеппского муниципального района в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2021 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

– Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
– Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
– Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;
– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
– Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:
- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным

программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2021 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Отчет подлежит размещению сайте МБОУ «Опольевская ООШ» https://school-op.kngcit.ru/ .

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Таблица №1.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опольевская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Опольевская ООШ»
Год основания	1980
Юридический адрес	188460, Ленинградская область, Кингисеппский район, деревня Ополье, дом 41.
Учредитель Куратор школы	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Отношение между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав образовательного учреждения	Зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 24.02.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 013758 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области №114-12 от 22.03.2012
Лицензия	Уведомление №19-6739/2021 от 30.03.2021 г Регистрационный номер 038-21 от 29.03.2021 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.03.2021 года № 774-р.
Перечень образовательных программ	Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей НОДА.

	Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной (Бадминтон), туристко-краеведческой (Работа в музее) направленности.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Понедельник – пятница с 8.00 до 16:30 Начало учебного года: 01.09.2020 г. Окончание учебного года:1 – 8 классах - 28 мая 2021 г. в 9 классах – 20 мая 2021 г. Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя Продолжительность урока: 1 классы – "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут,в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут (последний урок – физкультура); во 2-9 классах – 45 минут
Инновационная деятельность	Реализация проекта «Современная школа». «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Адрес электронной почты	s-opolie@kngcit.ru
Адрес сайта	https://school-op.kngcit.ru/
Контакты	88137562440, 88137562472
Директор школы	Алла Николаевна Васильева

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности и их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью настоящего самообследования является необходимость оценить результаты деятельности педагогического коллектива за 2021 год и обеспечить открытость и доступность информации. На основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с планируемым результатом, определить пути совершенствования образовательного процесса в школе в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Источники самообследования:

1) формы государственной статистической отчетности;

2) школьная документация;

3) данные мониторингов качества образования различного уровня;

4) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации;

5) данные финансово-хозяйственной деятельности;

6) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, над созданием системы обучения, обеспечивающей оптимальный уровень базового, дополнительного образования, направленный на развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная цель: создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение качественно стабильных результатов учебной деятельности.

Тактические задачи:

1.1 Повышение качества образования на основе основного и дополнительного образования с учетом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса на основе ВСОКО и независимой оценки качества;

1.2 создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3 создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала ,повышение эффективности учебных и внеурочных занятий;

1.4 совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах;

1.5 укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;

1.6 повышение профессионального уровня педагогических работников.

Воспитательная цель: создание необходимых условий совершенствования воспитательного процесса школы, обеспечивающего формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений и профессиональной ориентации.

Тактические задачи:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Вывод: анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Система управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоналичия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица №2

Директор	Васильева Алла Николаевна
Заместитель директора по УВР	Наволоцкая Марина Александровна
Заместитель по ТБ	Макарова Людмила Трофимовна.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников образовательной организации;

2) Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- естественнонаучного цикла;
- классных руководителей.

Единое образовательно-воспитательное пространство школы составляет учебная деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Структура управления МБОУ «Опольевская ООШ»

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

План работы МБОУ «Опольевская ООШ», план ВШК, учебный календарный график, план методической работы, план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными условиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Опольевская ООШ».

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросами участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 ФЗ №273 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменения не планируются.

Задачи на 2022 год: работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Учитывать: распределение функциональных обязанностей администрации учреждения с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

Реализацию прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлением в порядке, установленном ее Уставом;

Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления учреждения.

3. Содержание подготовки обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Опольевская ООШ» является образовательная деятельность. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, методов и средств образовательного процесса возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс в МБОУ "Опольевская ООШ " организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС второго поколения, СП 3.1/2.4.3598-20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; соответствует требованиям кструктуре основной образовательной программы НОО, ООО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МБОУ «Опольевской ООШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования.

В нашем общеобразовательном учреждении реализуются:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР (7.1,7.2);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР (5.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА (6.1);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей НОДА.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной (Бадминтон), туристко-краеведческой (Работа в музее) направленности.

Учебный план МБОУ «Опольевская ООШ» на всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания основногообщего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской. Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ.

Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам, курсам обосновывают выбор учебников и образовательных ресурсов, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализацииимеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы является Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающаякоррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА.

«Обучающиеся с особыми образовательными возможностями за 2021 год»

Таблица №3.

Класс	Вид ОВЗ	Кол-во обучающихся по АООП		Инвалиды	
		январь	декабрь	январь	декабрь
1-4 класс	ЗПР	8	10	3	3
	ТНР	16	17		
	НОДА	1	1		
5-9 класс	ЗПР	8	9	2	1
	ТНР	1	0		
	НОДА	1	1		

Для детей с особыми образовательными возможностями проводятся коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической, логопедической и предметной направленности. Для каждого ребёнка предоставляется 5 часов коррекционно-развивающей работы в неделю со специалистами Службы сопровождения.

Вывод: В целом, образовательные программы всех уровней образования в МБОУ "Опольевская ООШ" отвечают требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями) и другим нормативно-правовым документам и обеспечивают реализацию принципов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные общеобразовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках сетевого взаимодействия.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков, избранном направлении деятельности;
- развитее опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитее опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Вывод: в МБОУ «Опольевская ООШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион. Оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы НОО предусмотрено 3 часа физкультуры, а ООО 2 часа и 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности.

Сетевое взаимодействие.

В 2021 году сетевое взаимодействие с МБОУ «Котельская ООШ» и МБУДО «ЦИТ».

Цель: реализации общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов организации- партнеров.

Задачи:

- эффективное использование ресурсов организаций- партнеров, реализующих образовательные программы;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении.

Форма сетевого взаимодействия «Школьный округ».

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений становится механизм кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и учебных планов.

Вывод: повышение качества образования каждого школьника на основе системного подхода к организации образовательного процесса.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание ;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями с 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работой Школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022 года. В сложившейся ситуации, школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в своих классах.

4. Качество подготовки.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК в сравнении за три предыдущих года.
Вопрос об успеваемости постоянно в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

«Статистика показателей за 2020-2021 учебный год».

Таблица №4.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	НОО	78
	ООО	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	НОО	0
	ООО	0
3	Не получили аттестата:	
	Об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом	
	ООО	16
	Аттестаты с отличием	0

Приведенная статистика показывает , что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начального общего образования.

Сравнительный анализ выполнения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Таблица №5.

Параметры анализа	2019-2020		2020-2021		2021-2022 1 четверть		2021-2022 2 четверть	
	У	К	У	К	У	К	У	К
НОО	**98**	**52**	**100**	**40,7**	**100**	**30,6**	**98,3**	**36,7**
ООО	**97,5**	**20,3**	**100**	**23,1**	**95**	**22,5**	**92,8**	**21,5**
Итого по школе	**97,5**	**32,6**	**100**	**30,3**	**96**	**25**	**97**	28,1

Показателем успешной образовательной деятельности является организация и результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ "Опольевская ООШ " в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Сводный отчет об успеваемости за 2020-2021 учебный год.

Таблица №6.

Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
	Всего	из них				Всего	из них	
		на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам
			Всего	с одной "4"				
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
24								
20	20		7	1	2			
17	17		7		1			
17	17		8	1	2			
78	**54**		**22**	**2**	**5**			
16	16	1	7	1	1			
17	17		4		2			
16	16				1			
13	13		3	1				

16	16		3		1			

Предмет	по итогам 2019-2020 учебного года %		по итогам 2020-2021учебного года %	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	50	100	56,25
Алгебра	100	25	100	25
Геометрия	100	25	100	25

78	**78**	**1**	**17**	**2**	**5**			
156	**132**	**1**	**39**	**4**	**10**			

Качество знаний по НОО составило 40.7%. Если сравнить с качеством за 2019 год, то результаты освоение образовательных программ снизилось на 11,3%. Если сравнить результаты освоение ООО по показателю успеваемость в 2021 году выше на 2,8 %, процент учащихся, окончивших на 4 и 5 повысился на 1,5 %.

Результаты ГИА.

По приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 № 62970). 9 класс сдавал 2 обязательных предмета (русский язык и математика), предмет по выбору в форме контрольной работы (география).

Информация по итогам 2020-2021 учебного года в 9 классах
МБОУ «Опольевская ООШ»

Результаты обучающихся по русскому языку.

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги ОГЭ	100	68,75	24	4	12,5	87,5	0	Качественная подготовка отдельных учащихся
Итоги учебного года	100	56,25	-	-	0	100	0	

Проанализировав результаты по русскому языку, мы видим, что качество итогов учебного года ниже, чем итоги ОГЭ на 12,5. Два ученика показали результаты выше, чем в течение учебного года.

Результаты обучающихся по математике.

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги ОГЭ	100	26,7	13,3	3,3	нет	100	нет	Нет
Итоги учебного года	100	25	-	-	0	100	0	

Проанализировав результаты по русскому языку, мы видим, что качество итогов учебного года совпадает с итогами ОГЭ.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

• практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило,

как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

• определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

•провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

• применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

• своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

• своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

• провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

• осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

• осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года.

Таблица №7.

Показатель	**9 класс**
Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся получивших зачет за итоговое собеседование	16
Количество обучающихся не допущенных к ОГЭ	0
Количество обучающихся получивших аттестат	16

Результаты ВПР.

1. Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, выносимым на ВПР

1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4	16	0	0	11	68,75	4	25	1	6,25	93,75	68,75
5	14	2	14,28	7	50	5	35,72	0	0	100	64,28
6	10	2	20	5	50	3	30	0	0	100	70
7	14	0	0	6	43	7	50	1	7	93	43
8	11	1	9,09	5	45,45	3	27,28	2	18,18	81,82	54,54
итог по школе	65	5	7,69	34	52,30	22	33,84	4	6,15	93,85	59,99

МАТЕМАТИКА

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
4	15	1	6,67	9	60	5	33,33	0	0	100	66,66
5	14	1	7,14	7	50	5	35,72	1	7,14	92,86	57,14
6	8	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5	87,5	37,5
7	14	0	0	3	21,43	11	78,57	0	0	100	21,43
8	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	100	37,5
итог по школе	59	3	5,08	24	40,67	30	50,84	2	3	97	45,75

БИОЛОГИЯ

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
5	15	2	13,33	8	53,33	5	33,33	0	0	100	66,66
6	11	0	0	6	54,55	5	45,45	0	0	100	54,55
7	11	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0	100	63,64
8	12	3	25	2	16,6	7	58,4	0	0	100	41,6

итог по школе	49	6	12,25	22	44,89	21	42,86	0	0	100	57,14

ГЕОГРАФИЯ

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
7	11	0	0	4	36,36	7	64,64	0	0	100	36,36
8	11	2	18,18	1	9,09	8	72,73	0	0	100	27,27
итог по школе	22	2	9,09	5	22,72	15	68,19	0	0	100	31,81

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
6	10	1	10	6	60	3	30	0	0	100	70
7	14	1	7,14	9	64,28	3	21,44	1	7,14	92,86	71,42
итог по школе	24	2	8,34	15	62,5	6	25	1	4,16	95,84	70,84

ИСТОРИЯ

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
5	15	6	40	3	20	6	40	0	0	100	60
7	12	1	8,34	5	41,66	6	50	0	0	100	50
итог по школе	27	7	25,92	8	26,62	12	44,44	0	0	100	55,54

ФИЗИКА

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
7	11	0	0	3	27,27	7	63,64	1	9,09	90,91	21,27
итог	11	0	0	3	27,27	7	63,64	1	9,09	90,91	21,27

по школе											

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	
7	13	1	8	11	76	2	16	0	0	100	84
итог по школе	13	1	8	11	76	2	16	0	0	100	84

2. **Соответствие оценок ВПР текущим отметкам (за год) по всем классам и предметам, выносимым на ВПР**

2.1. Русский язык

4 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	12,5
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	81,25
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	6,25
5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	7
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	11	79
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	14
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	80
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	20
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	14,28
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	14	85,72
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)		
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	18,18
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	63,64
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	18,18

МАТЕМАТИКА

4 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	6,67
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	86,66
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	6,67
5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	14,28
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	12	85,72
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	25
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	5	87,5

Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	12,5
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	14,28
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	12	85,72
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	25
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	6	75
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

БИОЛОГИЯ

	количество	%
5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	15	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)		
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	18,18
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	81,82
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	18,18
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	7	63,64
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	18,18
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	12	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

ГЕОГРАФИЯ

	количество	%
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	9,09
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	81,82
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	9,09
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	9,09
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	90,91
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	количество	%
6классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	10
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	90
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	7,14
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	92,86
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

ИСТОРИЯ

	количество	%
5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	6
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	14	94
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	12	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

ФИЗИКА

	количество	%
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	9,09
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	90,91
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

	количество	%
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	11	84
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	8

3. Сравнение результатов ВПР за 3 года

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Русский язык	5			100	44,4	100	64,28
Русский язык	6	*83,3*	*33*	92,4	30,8	100	70
Русский язык	7	*92*	*38*	81,4	27,4	93	43
Русский язык	8	-	-	86,7	33,3	81,82	54,54

МАТЕМАТИКА

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Математика	4					100	66,66
Математика	5			90	40	92,86	57,14
Математика	6	*100*	*31*	92	16,6	87,5	37,5
Математика	7	*100*	*46*	80	30	100	21,43

Математика	8			71,5	21,4	100	37,5

БИОЛОГИЯ

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
бИОЛОГИЯ	5					100	66,66
бИОЛОГИЯ	6			100	40,5	100	54,55
бИОЛОГИЯ	7	*100*	*75*	81,9	45,5	100	63,64
бИОЛОГИЯ	8			81,9	27,2	100	41,6

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Обществознание	6					100	70
Обществознание	7			90	40	92,86	71,42

ГЕОГРАФИЯ

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
ГЕОГРАФИЯ	7	*100*	*69*	90	30	100	36,36
ГЕОГРАФИЯ	8	*100*	*33,3*	100	33,3	100	27,27

ИСТОРИЯ

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
ИСТОРИЯ	5					100	60
ИСТОРИЯ	7			90	40	92,86	50

ФИЗИКА

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
ФИЗИКА	7					90,91	27,27

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

предмет	*Класс*	*ВПР 2018-2019 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР осень 2020 Успеваемость%/ качество%*		*ВПР весна 2021 Успеваемость%/ качество%*	
Английский язык	7					100	84

Выводы по результатам анализа:Проанализировав результаты ВПР, внесены изменения в рабочие программы по следующим предметам: математика 6, 8 классы; русский язык 5, 6, 8 классы; биология 7 класс. Не все обучающиеся справились с заданиями ВПР, имеются неуспевающие. Входе анализа проверочных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с четвертными и итоговыми отметками, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

Ре**комендации педагогам по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по итогам ВПР:**

Итоги ВПР рассмотреть на заседаниях ШМО, проанализировать причины значительного расхождения результатов, проверить соответствие заданий полугодовой работы с заданиями ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.

Поставить на ВШК вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Комплексный анализ реализации Программы перехода школ в эффективный режим за 2020 -2021 учебный год.

Анализ динамики образовательных результатов (сравнение отметок за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года),:

1) **Стабильная 100% успеваемость – по всем предметам.**

Стабильное качество образования:

6 класс

Биология 35,2%; история – 50%, обществознание – 53%.

7 класс

Математика – 25%.

8 класс

Русский 30,8%, математика 30,7%, биология 38,4%, география – 38,4; физика 38,4%; история – 38,4%; обществознание – 38,4.

9 класс

Русский 31,25%; математика 25%; география 56,25%; история 37,5%; обществознание – 50%.

2) **Повышение качества образования:**

5 класс:

Русский язык 56,25% (увеличилось на 9,25); математика 58,4% (увеличилось 11,4).

6 класс:

Математика 35,2 % (увеличилось на 13)

7 класс:

Обществознание 62,5 % (увеличилось на 6,25).

3) **Снижение качества образования:**

6 класс:

Русский язык 43,75% (снизилось на 7); география 35,2 % (снизилось на 14,8).

7 класс:

Русский язык 31,25% (снизилось 12,5), биология 37,5 % (снизилось 12,5), география 18,75 (снизилось на 24,25); история 37,5% (снизилось на 12,5).

9 класс:

Биология 56,25%(снизилось на 12.5%).

Качество за 2020-2021 год 32,6; успеваемость 99,2 (ученик 2 класса направлен на ПМПК для определения дальнейшего маршрута). Качество повысилось на 2,3%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

На повторное обучение оставлена ученица 2 класса, так как является ребенком с ОВЗ и обучается по программе 1-5; ученик 1 класса, так как является ребенком с ОВЗ и обучается по программе 1-5. Обучающихся с академической задолжностью нет.

Анализ эффективности принятых мер по направлениям:

-на заседании МО рассмотрены результаты качества за 2020-2021 учебный год. Составлен план работы ШМО на 2021-2022 учебный год. Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по предупреждению неуспеваемости по предметам педагогами в урочное и во внеурочное время (индивидуальное консультирование; информирование родителей обучающегося, о текущей неуспеваемости; отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету).

За 2020-2021 учебный год из 17 педагогов 10 прошли КПК, 5 педагогов получили сертификаты по «функциональной грамотности»

№	ФИО УЧИТЕЛЯ	Должность	Название курсов за 2020-2021 учебный год
1	Буренкова Любовь Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СООО» «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
2	Белобородова Ирина Юрьевна	Учитель математики	«Методика обучения математике в ООО И СОО в условиях реализации ФГОС» "Дистанционное обучение детей с ОВЗ"
3.	Костылева Валентина Александровна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
4	Баева Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
5	Хейкинен Ирина Элмаровна	Социальный педагог, учитель технологии.	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» «Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
6	Харламова Анастасия	Учитель физики и	«Психологическая безопасность в

	Владимировна	информатике	образовательной организации» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирование функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО» "Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО"
7	Наволоцкая Марина Александровна	Зам по УВР, учитель географии	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения географии в условиях реализации ФГОС" "Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" "Подготовка руководителей в аудитории ПП ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году" "Оценка качества образования как основа управления ОО"
8	Васильева Алла Николаевна	Директор школы, учитель истории	"Дистанционное обучение как современный формат преподавания"
9	Сарычева Анжела Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирование функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»
10	Волошина Алевтина Михайловна	Учитель иностранного языка	"Учитель иностранного языка: преподавание предмета в

			соответствии с ФГОС ООО И СОО»

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Учителя начальной школы Костылева В.А., Баева Н.В, Шилова Е.Ю., Терентьева О.А.; зам по УВР Наволоцкая М.А. получили сертификаты: «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника»; «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»; «Грамотность чтения и читательская грамотность»; «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете новых ФГОС НОО»; «Онлайн конференция «Математическая и естественнонаучная грамотность младшего школьника: опыт формирования и оценивания»; «Условия формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных УУД обучающихся. Путь от самостоятельной работы к всероссийским проверочным работам в 2020 – 2021 г.г.».

Все учителя имеют категорию:

	Высшая категория	Первая категория
НОО	3	1
ООО	3	10

Персональный контроль педагогов.

В МБОУ «Опольевская ООШ» на второй ступени обучения работает 1 молодой специалист:

1. Белобородова И.Ю. учитель математике, стаж работы-1 год, категории нет.

Наставничество осуществляют опытные учителя старшей школы, что способствует благоприятной адаптации молодого специалиста в школе.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающего педагога. Учителя дают рекомендации молодому специалисту по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодой учитель делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Контроль работы молодого специалиста проводился по нескольким направлениям:

- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков;
- анализ ведения школьной документации.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы показал, что молодой специалист на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданкой позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

3. Анализ посещенных уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что молодой специалист владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично использует их на своих уроках. Однако, он слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

4. Анализ ведения школьной документации.

Анализ ведения школьной документации показал, что Белобородова И.Ю. добросовестно относится к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдает все отчетные документы.

Вывод:

Проведенный контроль показал, что молодой специалист адаптировалась в новом коллективе, добросовестно относится к своей работе. Работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы школы проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Рекомендации:

- посещать уроки опытных учителей;
- учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

Сетевое взаимодействие.

С 2019 года сетевое взаимодействие с МБОУ «Котельская СОШ», внеурочная деятельность «Юный спасатель», с 2020 года ЦИТ «Аэромоделирование».

Модель взаимодействия: школьный округ.

Цель реализация общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов организаций- партнеров.

В связи с пандемией в 2020-2021 учебном году ДМУ прошел в дистанционном формате. Тема ДМК «Формирующее оценивание» . Учителя-предметники поделились своими наработками формирующего оценивания на таких предметах, как история, география, русский язык.

Развитие взаимодействия с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не

взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характераих взаимодействия.

Задачи:

формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитанииребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;

формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, припроведении различных форм работы с семьей и детьми;

формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родитель- ские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плануработы с родителями на 2020-2021 учебный год.. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные (общешкольные из-за пандемии не проводилось), а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями.

3. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Были поставлены задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.

2. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.

4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

5. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.

6. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.

7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

8. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе (см. Таблицы 4, 5, 6).

а) Циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Таблица 4

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Наличие большого числа учащихся, испытывающих	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся

утомление от учебных нагрузок		
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению качества образования
Таблица 5

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-4-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Своевременное устранение трудностей в учебе Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в начальной школе
5-9-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования
Таблица 6

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Появление у учащихся неудовлетворенности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение	Определенная мера «исправления»

оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	неудовлетворительных и нежелательных оценок
Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний, указанных учащихся, ликвидация пробелов
Недостаточное знание родителями специфики работы учителей, школы	Проведение недели открытых уроков для родителей, семинаров, круглых столов, публичный отчет	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, школы, проблемах учащихся

С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга, которая представлена в таблице 7.

Таблица 7

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания разного уровня), - анализ уровня успеваемости и качества знаний, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	-педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; -мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель «вход-выход»	- психолого-педагогические характеристики учащихся

		(в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);
IV	На уровне школы	-анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); -изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Однако принцип системности в проведении педагогического мониторинга может быть реализован только при условии разработки циклограммы (см. Таблицу 8).

Таблица 8

Параметры	Сроки	Методы, технологии	Ответственный
Качество обученности. Уровень успеваемости	В конце каждой четверти, учебного года		Заместитель директора по УВР
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	Май 1 раз в четверть	Портфолио ученика	
Качество проведенных уроков	Март	Оценочная таблица	
Развитие учебных кабинетов			
Методический мониторинг	Декабрь	Анкета	
Уровень развития ИКТ-компетентности	Апрель- май	Портфолио педагога	Заместитель директора по УВР
Профессиональные достижения педагогов	Апрель	Анкета	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг			
Воспитательный мониторинг Уровень воспитанности	Сентябрь- апрель		Заместитель директора по воспитательной работе
Результативность участия в спортивных соревнованиях, творческих	Май	Портфолио ученика	

и социальных конкурсах Управленческий мониторинг Управление образовательным процессом Выполнение Сан Пин Гост Материально- техническая база Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации	Апрель Август- декабрь Август – декабрь 1 раз в месяц	Самооценка Оценка отклонений от нормы Оценка объема и развития Оценка отклонений от нормы	Директор Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР Заместитель директора по АХР Заместитель директора по УВР

Анализ эффективности принятых управленческих решений.
Проанализировав работу по повышению качества образования в 2020-2021 учебном году, мы видим, что за этот год качество снизилось на 0,3%, хотя по программе перехода школы в эффективный режим в этом году было запланировано увеличение на 0,5%.
Рекомендации: продолжить мероприятия по повышению качества образования.
В ноябре 2021 года школа заняла 3 место в Ленинградской области в номинации «На лучшую презентацию программы перехода в эффективный режим работы» в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик.
С декабря 2021 года МБОУ «Опольевская ООШ» является школой ВПР (высокий потенциальный результат).

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2021-2022 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализ и результаты этих двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменить по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные - остались на том же уровне.

Олимпиады проводились с целью:

- выявление учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;

-выявление творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

-расширение кругозора детей;

-побуждение учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщить существенные особенности объектов.

Итоговая информация о количестве участников **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 уч. года

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	4 класс	**5-11 классы**							
Количество участников	5	27	**32**	5	5	5	5	7	5
Из них:									
мальчиков	2	4	**10**	2	0	1	3	3	1
девочек	3	23	**22**	3	5	4	2	4	4
обучающихся в городской местности	0	0	**0**	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	5	27	**32**	5	5	5	5	7	5
Количество победителей и призеров	3	22	**22**	3	3	5	4	1	6
Из них:									
победителей	2	9	**9**	1	2	2	1	1	2
призеров	1	13	**13**	2	1	3	3	0	4
обучающихся в городской местности	0	0	**0**	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	3	20	**21**	3	2	5	4	1	6
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	0	7	**7**	0	0	4	2	0	1

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	Динамика
Количество участников	25	32	**7**
Количество победителей	3	11	**8**
Количество призеров	10	14	**4**

В соответствии с планом работы с одаренными детьми в ноябре – декабре согласно графику приняли участие во всероссийской олимпиаде муниципального уровня по русскому языку, географии, биологии. В муниципальном этапе участвовали 6 учащихся (биология – Паринова Ульяна 9 класс 3 место). В 2021 году положительная динамика участия в Олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в 2021 году в рамках конкурсного движения.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процессе творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащихся школы активно принимали участие в конкурсах.

№	Название конкурса
1	Диплом комитета по образованию администрации муниципального образования за III-е место в упражнении «челночный бег» зональных соревнований по общей физической подготовке 57-й Спартакиады школьников Ленинградской области
2	Грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Центр «Ладога». 2020г. команде МБОУ «Опольевская ООШ» за III –е место (баскетбол) среди девушек в зональных соревнованиях по II-й группе школ 55-й областной Спартакиаде школьников Ленинградской области.
3	Диплом МБОУ «Опольевская ООШ» за II-е место по итогам муниципального этапа 56-й Спартакиады школьников Ленинградской области
4	**I-е место** к муниципальном этапе конкурса «Отечество» в номинации: «Летопись родного края».Тема работы: «История одной почтовой станции на Ревельском тракте.
5	**Диплом и кубок за I-е место на региональном конкурсе** туристических маршрутов: «По родной земле шагаю» в номинации: «Маршрут экскурсии»
6	**Диплом за I-е место в областном** конкурсе «Отечество» ЦЕНТР «Ладога» в номинации: «Летопись родного края». Тема: «История одной почтовой станции на Ревельском тракте»
7	Диплом участника Областного конкурса детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили». За участие в конкурсе и интересную творческую работу
8	Грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Центр «Ладога». Победитель конкурса экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир».
9	Диплом участника Областного конкурса детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили». За участие в конкурсе и интересную творческую работу.
10	**II –е место в выставке-конкурсе «Золотая осень- 2021» муниципального конкурса, организованного МБУДО «ЦТР» г. Кингисепп**
11	Мастерская Деда Мороза 2 место, 3 место.
12	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

13	1 место в муниципальном этапе областного конкурса эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Золотой огонь!»

Школа участвует в проекте «Юнармия», 4 ученика зарегистрировались в «Российское движение школьников».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Изучение семей обучающихся, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школы. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографическая характеристика семьи, жилищно-бытовых, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные работы с родителями, анкетирование, Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе на 2022 год:

- Проводить открытые классные мероприятия;
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- Больше информировать родителей о достижения школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов в электронный журнал, на школьный сайт.

  Рекомендации:

  1) Учителям –предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; олимпиадных заданий в учебном процессе; организовать работу по развитию навыков исследовательской работы.
  2) Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
  3) Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

Востребованность выпускников.

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса образовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года.

Всего выпускников 9 классов	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации	Не устроены	другое
	В 10-е классы	В образовательные организации по	В образовательные организации по			

		программа СПО (число %)	программа ПО (число %)			
16	0	16	0	0	0	0

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние 3 года свидетельствует об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система качества образования МБОУ «Опольевская ООШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В школе разработаны нормативные акты, в которых определены единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов. Условиями осуществления деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования ВСОКО.

Методическая работа.

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

4. Сформулировать цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирующее оценивание». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью. В 2020 году была разработана «Программа перехода школы в эффективный режим». Одним из приоритетным направлением было формирующее оценивание.

Цель: создание системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся.

Задачи:

1. Разработать нормативную базу по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания в школе.
2. Подготовить педагогов к реализации технологии формирующего оценивания
3. Создать систему работы по использованию технологии формирующего оценивания.
4. Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса

Формы методической работы

- Педагогический совет

- Методические объединения
- Обобщение опыта работы
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели.

В 2020 – 2021 учебном году проведены следующие педагогические советы.

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2019-2020 года. Условия реализации образовательных программ в 2020-2021 учебном году»		
Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2020-2021 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год. 4. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность	Директор школы Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Декабрь	1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Опольевская ООШ». 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Организация оценочной деятельности учителя	Заместитель директора по УВР .
Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		
Февраль	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Внедрение национальной системы учительского роста. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 4 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной	Заместитель директора по УВР

	организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.	
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
	1. Допуск учащихся 9-го класса к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2020-2021 году	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс	Заместители директора по УВР .
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2020-2021 **учебном году»**		
Июнь	1. Реализация ООП в 2020-2021 учебном году. 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.	Заместитель директора по УВР

Школьные методические объединения:
В 2020-2021 учебном году в школе работало 2 методических объединения:

1) МО Начальных классов. Тема «Создание условия для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями».
2) МО гуманитарного цикла. Тема» Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС».

В мае 2021 года был проведён мониторинг эффективности системы методической работы школы

Мониторинг осуществляется по показателям:

1.результаты обучения и воспитания
2.учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
3.развитие кадрового потенциала
4.состояние здоровья обучающихся, в том числе организация горячего питание в школе
5.создание условий для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования
6.обеспечение государственно-общественного управления, в том числе сайта школы
7.инновационная деятельность
8.эффективность работы с одаренными детьми
9.организация работы с детьми ОВЗ

Выводы:

1.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО не соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2.Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

3. Повысился профессиональный уровень молодых специалистов через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.
4.В целом, педагоги школы показали уверенное владение ИКТ –технологиями, использование различных технологий оценки достижении обучающихся.
5.Создана и действует система стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного и профессионального роста.

Рекомендации:

1)Руководителям МО использовать темы ШМО, которые соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2).Обратить внимание на качество исполнения аналитических документов руководителям МО.
3).Активизировать работу педагогов над темами по самообразованию и по обмену опытом между МО школы.
4).Активнее работать над повышением методического мастерства, продумывать эффективные формы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
5).Продолжить проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
6). Своевременно анализировать проведённые мероприятия.
7). Шире использовать современные технологии и дифференцированный подход в обучении и воспитании.

Мониторинг по оценке уровня удовлетворенности педагогов системой методической работы в МБОУ «Опольевская ООШ».

Показатели мониторинга:

1.Степеньудовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении.
2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении.
3. Степень психологического климата в образовательном учреждении.
4. Степень удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении .

Выводы:
1.Степеньудовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении - 92%;
2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении - 84%;
3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении - 83%;
4. Оценка удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении (89%).

В ходе мониторинга каждый педагог смог высказать свое мнение, которое позволяет принимать более правильные и эффективные решения.

Вывод:
Следует отметить, что 92 % учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении.
Данная информация важна для выбора направления работы школы.

Рекомендации:
учитывая результаты проведенного опроса, в 2021-2022 учебном году администрации школы необходимо более чётко и оперативно организовать:
- обмен информацией, необходимой для работы;
- контроль за образовательным процессом ;
- шире привлекать учителей и родителей к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса;
- шире привлекать учителей и родителей к планированию и организации образовательного процесса в школе.

Организация и проведение мониторинга эффективности системы методической работы.

В школе работает молодой специалист Белобородова И.Ю. учитель математики. Наставничество в школе в стадии разработки, поэтому сопровождение осуществляется администрацией школы. В течение учебного года отслеживался уровень педагогической деятельности молодого специалиста:

1-й этап – адаптационный. Администрацией определялся круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлялись недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Администрация школы разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Администрация школы проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Проведенный контроль показал, что молодой специалист адаптировался в новом коллективе, добросовестно относится к своей работе. Работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня. В соответствии с планом работы школы и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации:

· · молодому специалисту посещать уроки опытных учителей;
· администрации школы продолжить работу с молодым специалистом;
· использовать современные технологии, формы и методы работы;
· разнообразить типы и виды уроков;
· соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
· рационально использовать время на своих уроках;
· обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
· следить за ведением школьной документации.

2. В рамках ВШК отслеживалось состояние преподавание учебных предметов .

Посещение уроков позволило сделать следующие выводы: большинство учителей владеют методикой работы. Уроки учителей отличаются хорошей полнотой и практической направленностью, хорошим темпом работы, осуществлением межпредметных связей. На недостаточном уровне организуется дифференцированная работа, индивидуальная работа с учащимися на уроках, не прослеживается коррекционно-развивающая работа на уроке с обучающимися с ОВЗ. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют нужные формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и использование ИКТ на уроке.)

Рекомендации:

1.Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико- ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2.Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий и эффективных методов и форм обучения.

3.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности и креативного мышления.

4.В рамках ВШК отслеживать организацию подготовки к ОГЭ, ВПР.

Для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации задачи на следующий учебный год:

а. Обсудить результаты ГИА, ВПР 2021 года на методических объединениях и августовском педагогическом совете в 2021-2022 учебном году и с учетом полученных показателей разработать план работы школы по направлению подготовки к ГИА и повышению среднего балла по школе в целом.

б. Организовать работу с обучающимися школы по выбору предметов на экзамены (начинать ориентировать учеников на выбор предметов уже в 7-8 классах).

в. Обеспечить все необходимые условия для организации качественной подготовки выпускников 9 класса к сдаче государственной итоговой аттестации (особое внимание на подготовку обучающихся находящихся в группе риска).

Организация работы по поддержке и развитию МО в образовательной организации.

Опыт работы методического объединения был представлен на педагогическом совете, в ходе Дня методической учебы по теме «Формирующее оценивание».

Имеются документы и материалы по организации и проведению в рамках деятельности МО сотрудничества между педагогами посредством:

- посещения уроков (администрацией ОО)
-проведения открытых мероприятий (ДМУ, внеклассные мероприятия)
- организации работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, в т.ч. по объективности проведения оценочных процедур в рамках ВШК.

Документы и материалы по проведению МО анализа результатов образовательного процесса по предметной области, проведение самодиагностики педагогами имеется.

Руководителями ШМО анализ по результатам процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ), по результатам учебного года отражен в планах заседаний, составлены аналитические справки.

Аттестация педагогических работников:

Из 17 педагогических работников (1 молодой специалист – первый год работы), все прошли аттестацию.

	Высшая категория	Первая категория
НОО	3	1
ООО	3	9

В 2021 – 2022 учебном году будут проходить аттестацию Макарова Л.Т., Лебедева Л.А.

В 2021 году созданы творческие группы по всем направлениям «Функциональной грамотность». Учителя начальной школы Костылева В.А., Баева Н.В, Шилова Е.Ю., Терентьева О.А.; зам по УВР Наволоцкая М.А. получили сертификаты: «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника»; «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»; «Грамотность чтения и читательская грамотность»; «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете новых ФГОС НОО»; «Онлайн конференция «Математическая и естественнонаучная грамотность младшего школьника: опыт формирования и оценивания»; «Условия формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных УУД обучающихся. Путь от самостоятельной работы к всероссийским проверочным работам в 2020 – 2021 г.г.».
Рекомендации: так как педагоги проходят курсы, смотрят вебинары по функциональной грамотности, активно готовятся к PISA 2024 , выбрать тему методической работы школы на 2021-2022 год « Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной,

32 процента – основной школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2550 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественнонаучная	136	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 22 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод. Учебный фонд укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней и в полном объеме. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам.

Задачи на2022 год. Продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно-наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории школы оборудован стадион.

Стадион – футбольное поле ,баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка.

Библиотека. Помещение школьной библиотеки находится на 3 этаже. Состоит из одной классной комнаты, читального зала на 12 человек.

Столовая. Организация питания ИП Кошевой А.Г. Школьная столовая рассчитана на 80 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нем сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 96%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник (график работы: пятница с 8:00 до 15:00). Всем обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированный питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2022 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди учащихся и родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.
В школе был проведен косметический ремонт:
- рекреации 1-3 этажи;
-ремонт кабинетов.

Приобретена мебель в классы, учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинетов, компьютерное оборудование в кабинет информатики, спортивный инвентарь.

Организация безопасного пространства.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

-выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

-усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;

-изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-9 классах;

Организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежедневного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей:
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.;
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применение химических веществ;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям.

1. Пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

2. Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.

3. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и техника безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.

4. Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.

Заключение.

В соответствии с проведенными самообследованием образовательной деятельности МБОУ «Опольевская ООШ» за 2021 год можно отметить следующее:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- сохранение контингента обучающихся;

- сохранение абсолютной успеваемости;

-выполнение образовательных программ на 100%;

- поддержание благоприятного морально-психологического климата в школе;

- сохранение хорошего уровня подготовки выпускников, который позволяет им продолжать получать образование в СПО;

- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочное и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выявленные проблемы, текущие решений:

- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;

-работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;

- часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм; недостаточно выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;

- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у некоторых учащихся;

-при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы (особенно на уровне ООО);

- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;

- на фоне выявленных проблем недостаточно высокие качества знаний обучающихся, большое количество слабоуспевающих обучающихся (особенно на уровне ООО).

С учетом предоставленных аналитических данных поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;

- работать над созданием модели социально-профессионального уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;

-способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.

По результатам анализа педагогам рекомендовано:

- эффективно опираться на основополагающие методологические принципы при реализации Стандарта;

- продолжать ориентироваться на результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности;

- особое внимание уделять: развитию мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха; улучшению качества знаний ,повышению степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности.

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2022 году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо: усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково-экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности в паре, группе или индивидуально; формировать у учащихся учения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильно решения практической задачи.

Васильева Алла Николаевна

Подписано цифровой подписью: Васильева Алла Николаевна
Дата: 2022.04.25 11:57:45 +04'00'

Приложение №1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (16%)
– регионального уровня		1(6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	0 (0%)

обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (21%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14(87,5%)
– с высшей		6(37,5%)
– первой		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		11(69 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(5%)
– от 55 лет		11 (69%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13