

# Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

## 1-4 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями развития МБОУ «Опольевская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, принципы и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### 1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Опольевская ООШ» **разработана на основе:**

*примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется МБОУ «Опольевская ООШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Опольевская ООШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – 2016 года (далее — Стандарт) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание

основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

***Цели, задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

**Цель** - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Процесс перестройки образовательного процесса в школе подчиняется следующим **принципам**.

- принципы государственной политики РФ в области образования
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

**В основе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи лежит дифференцированный и деятельностный подход.**

МБОУ «Опольевская ООШ», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

***Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

***К числу планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отнесены:***

*-личностные результаты*

*-предметные результаты*

*- метапредметные результаты*

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

**Оценка результатов деятельности МБОУ «Опольевская ООШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.** Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учётом:

· результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

· условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

· особенностей контингента обучающихся.

**2. Содержательный раздел** представлен:

– направлениями и содержанием программы коррекционной работы;

**3. Организационный раздел**

МБОУ «Опольевская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивает:

- образовательную линию для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – срок освоения 4 года.

***Организационный раздел содержит:***

- учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

*Для учащихся 1 классов* максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. *Продолжительность учебного года* на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

*Продолжительность каникул* в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**1 класс** – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; «ступенчатый» режим» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях), установленных

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока, продолжительность не должна превышать по 40 минут каждый.

• **режим учебных занятий для 2-4 классов**

Во 2-4 классах МБОУ «Опольевская ООШ5» продолжительность урока (академический час) – 45 мин. СанПиН 2.4.2.3286-15

#### **4. Нормативно-правовой контекст**

##### **Федеральные документы**

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказы МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (сайт [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru)) от 31 марта 2014 года № 253 и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, письмо Министерства образования и науки РФ «Об учебниках для об-ся с ОВЗ» от 19.08.2016 № 07-3517.
- Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

##### **Региональные документы**

- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

- Документы, принимаемые в соответствии с федеральным законодательством нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области в области образования.

#### **Муниципальные документы**

- правовые акты органов местного самоуправления Гатчинского муниципального района

#### **Школьные документы**

- настоящий Устав школы,
- локальные акты Учреждения.