

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение к ООП ООО  
Утверждена приказом №116**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ 5 -9 КЛАССЫ**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### *Личностные результаты:*

##### 5 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

##### 6 класс

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

##### 7 класс

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

##### 7 класс

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

#### 9 класс

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

#### 5 класс

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

#### 6 класс

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### 7 класс

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

#### 8 класс

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### 9 класс

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Предметные результаты***

#### 5 класс

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### 6 класс

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 7 класс

Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 8 класс

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 9 класс

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

*Предметные результаты* освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература», установленные ФГОС ООО:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В результате изучения родной литературы ученик научится:

#### 5 класс

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

#### 6 класс

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

#### 7 класс

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

#### 8 класс

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### 9 класс

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература»**

Влияние русской литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место русской художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и литературе других народов России.

В 5 классе учащиеся знакомятся с богатством лексики русского языка через литературные тексты, с прямым и переносным значением слов; с начальным понятием о тексте. Они получают представление о произведениях русской литературы разных родов и жанров и об особенностях словесного выражения содержания в них.

В 6 классе в центре внимания понятия стилистической окраски слов и выражений и средств художественной изобразительности. Использование свойств языка в русской литературе и в собственных высказываниях.

В 7 классе изучаются разновидности употребления языка в литературных текстах (на материале русской литературы), его функциональные стили, даются понятия о стиле и о стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии; значение этих явлений в русской художественной литературе, создание собственных текстов, используя для выражения мысли средства стилистической окраски.

В 8 классе школьники осваивают семантические средства языка во всех его сферах; учатся оценивать качества литературного текста, воспринимать произведения в соответствии с их жанрово-родовой природой, видеть авторское отношение к изображаемому, выраженное средствами языка.

В 9 классе учащиеся получают представление о системе средств художественной изобразительности языка, о специфике поэтического слова в его историческом развитии и приобретают умение воспринимать произведения, созданные в разные культурно-исторические эпохи русскими писателями *и поэтами, как единство художественного содержания и его словесного выражения.*

Предлагаемая программа представляет основы русской словесности, т. е. главные, исходные сведения о словесности, основные приемы словесного выражения содержания. Учебный материал рассматривается в единстве языка, выражающего определенное содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка.

В рабочую программу включен ряд понятий, которые изучаются в школе в соответствии с действующими программами по литературе и русскому языку.

При этом следует отметить, что теоретические сведения служат инструментом постижения смысла произведений и опыт изучения употребления различных средств языка в произведениях предполагает использоваться учениками в их собственных высказываниях.

Практическая направленность изучения учебного предмета «Родная (русская) литература

Результатом освоения содержания курса «Родная (русская) литература» в конце каждого учебного года предполагается создание учащимися собственного произведения — сказки, рассказа, сценки и др. или проекта по литературному материалу на краеведческом материале.

С одной стороны, у учащихся совершенствуются читательские умения: пробуя свои силы в творчестве, стараясь найти самые яркие языковые средства выражения мысли, школьники учатся ценить художественные качества произведений, созданных писателями.

С другой, школьники учатся наиболее точно и ярко выражать средствами языка собственные мысли и чувства. Таким образом, у них происходит формирование эстетического вкуса.

Изучение родной (русской) литературы в 5—9 классах направлено на формирование коммуникативных и познавательных учебных действий учащихся адекватно воспринимать чужое устное или письменное высказывание, самостоятельно понимать смысл художественного произведения, исходя из его словесной формы, а также творчески употреблять язык, применяя в

собственных высказываниях изученные приемы языкового выражения содержания. Овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта русской литературы послужат развитию личности школьника.

**Осознание значения книги и чтения, роль собственного прочтения произведения, формируют интерес школьников не только к творческому прочтению произведения, но и к сотворчеству, т. е. к глубинному и проникновенному диалогу читателя и писателя. («Есть три вида читателей: первый — это те, кто наслаждается не рассуждая; другой — те, кто судит не наслаждаясь, и третий, срединный, — те, кто судит наслаждаясь и наслаждается рассуждая. Именно эти последние и воссоздают произведение заново». — И.В. Гёте.)**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» МБОУ «Опольевская ООШ» предусматривает разделы, реализуемые по концентрической модели:

- Качества текста и художественность произведений;
- Средства художественной изобразительности в русской литературе;
- Разновидности употребления русского языка в русской литературе.

Освоение содержания планируется на материале литературных текстов, изучаемых на учебных занятиях «Русская литература» и краеведческом литературном материале.

## Тематическое планирование

### Тематическое планирование по родной литературе 5 класс

№	раздел	часы
1	Устное народное творчество.	3 ч
2	Из древнерусской литературы	1 ч
3	Из русской литературы 18 века.	2 ч
4	Из русской литературы 19 в.	17 ч
5	Из литературы 20 в.	11 ч
	Итого 34 часа	

### Тематическое планирование по родной литературе 6 класс

	тема	часы
1	Качество текста 1 ч	1
2	Художественность произведений 2 ч	2
3	Сказки народа в фольклоре 3 ч	3
4	"Война птиц и зверей" 2 ч	2
5	"Радуга" 3 ч	3
6	Средства художественной изобразительности в русской литературе 3 ч	3
7	Повесть временных лет. Фрагменты 3 ч	3
8	Разновидности употребления русского языка в русской литературе 3 ч	3
9	Н.К. Рерих "Детская сказка" 3 ч	3
10	М. Пришвин "В краю непуганых птиц" 3 ч	3
11	Творческая работа 3 ч	3
12	Промежуточная аттестация 2 ч	2
13	Н.С. Лесков "Монашеские острова на Ладожском озере". (Очерк, фрагменты)	3
	Итого 34 часа	

### Тематическое планирование по родной литературе 7 класс

1	тема	часы
2	Урок 1. Качества текста. 2 ч	2
3	Урок 2. Художественность произведений. 2 ч	2
4	Урок 3. Новгородская летопись (фрагменты). 2 ч	2
5	Урок 4. Средства художественной изобразительности в русской литературе. 3 ч	3
6	Урок 5. Э.Лённрот. «Калевала». 2 ч	2
7	Урок 6. Н.К.Рерих.»Листы дневника» (фрагменты). 2 ч	2
8	Урок 7. Разновидности употребления русского языка в русской литературе. 2 ч	2
9	Урок 8. Э.М.Балконский. «Пепел не остывает» (фрагменты). 3 ч	3
10	Урок 9. О.С.Кравченко. «Стихи о войне». 3 ч	3
11	Урок 10. А.А.Прокофьев. «Песни о Ладогe». 3 ч	3
12	Урок 11. "Земля ленинградская" (антология) 3 ч	3
13	Урок 12. Стихи поэтов-ленинградцев о природе и родной земле 4 ч	4
14	Урок 13. Промежуточная аттестация. 3 ч	3
	Итого 34	

### Тематическое планирование по родной литературе 8 класс

	темы	часы
1	Качества текста. 3 ч	3
2	Художественность произведений. 3 ч	3
3	Сказка народа вodie "Наш язык". 3 ч	3
4	Королевская сага "Красивая кожа" (фрагменты). 3 ч	3
5	Средства художественной изобразительности русской литературы. 4 ч	4
6	Снорри Стурлусон "кРУГ ЗЕМНОЙ" (ФРААГМЕНТ). 3 ч	3
7	Эйольв Дадаскольд "Банда драпа" (фрагменты). 3 ч	3
8	. Л.П.Белоус "Плач по реке Нарове". 3 ч	3
9	Разновидности употребления русского языка в русской литературе. 3 ч	3
10	Урок 8. К.Ф.Рлеев. "Царевич Алексей Петрович Рожествене" (фрагменты). 3 ч	3
11	Урок 9. Промежуточная аттестация. 3 ч	3
	Итого 34 часа	

### Тематическое планирование по родной литературе 9 класс

	темы	часы
1	Качества текста 2 ч	2
2	Художественность произведения 2ч	2
3	М.Е.Салтыков-Щедрин. "Убеждение Монрепо" (фрагменты) 3 ч	3
4	Стихи ЭСёдергран о родной земле 2 ч	2
5	Средства художественной изобразительности в русской литературе 3 ч	3
6	"Возвращение домой..." прозаики Ленинградской земли 2 ч	2
7	"Страна, которой нет..." и др. 2 ч	2
8	"Земля ленинградска (альманах) 2 ч	2
9	Разновидности употребления русского языка в русской литературе. 2 ч	2
10	Поэтическая антология к 85-летию Ленинградской области 2 ч	2
11	Н.С.Лесков. "Очарованный странник". 3 ч	3
12	А.И.Куприн. "Гатчинский призрак". 2 ч	2

13	В.Набоков. "Кто меня позовёт". 2 ч	2
14	В.Набоков. "С серого севера..." 2 ч	2
15	Промежуточная аттестация. 3 ч	3
	Итого 34 часа	

### Календарно-тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю – 34 часа)

№ п/п	ТЕМА	ДАТА		ПРИМЕЧАНИЕ
		ПЛА Н	ФАКТ	
	<b>5 класс</b>			
1	Качества текста.			
2	Ижорские карельские народные песни.			
3	Художественность произведений.			
4	Васильев. «Людейные сказки».			
5	Средства художественной изобразительности в русской литературе.			
6	Стихи современных местных поэтов о природе.			
7	Стихотворения о природе А.Прокофьева, Н.Рачкова, Н.Голева и др.			
8	Разновидности употребления русского языка в русской литературе.			
9	А.И.Куприн. «Купол Исаакя Далматского».			
10	А.И.Куприн. «Сирень».			
11	О. Парланд. Воспоминания.			

12	Творчество Г.Чистякова о Ленинградской земле.			
13	Творчество О. Чупрова о Ленинградской земле.			
14	Творчество В. Локошова о Ленинградской земле.			
15	Творчество В.Кузнецова о Ленинградской земле.			
16	Промежуточная аттестация.			
17	Творчество В. Бурдина о Ленинградской земле.			
18	Творчество В.Брюховицкого о Ленинградской земле.			
19	Творчество О.С.Кравченко о Ленинградской земле.			
20	Творчество А.Мишина о Ленинградской земле.			
21	Фрагменты из детских лет писателей и поэтов Ленинградской земли.			
22	Использование тропов в художественных произведениях писателей-ленинградцев.			
23	Моя любимая книга поэта (писателя) Ленинградской земли.			
	Итого 34 часа Промежуточная аттестация: 1			

### Календарно-тематическое планирование

6 класс (1 час в неделю – 34 часа)

	6 класс	дата		примечание
		план	факт	
1	Качества текста.			
2	Художественность произведений.			
3	Сказки народа волье.			
4	«Война птиц и зверей».			
5	«Радуга».			

6	Средства художественной изобразительности в русской литературе.			
7	Н.К.Рерих. «Детская сказка»			
8	«Повесть временных лет» (фрагменты)			
9	Разновидности употребления русского языка в русской литературе.			
10	М.Пришвин. «В краю непуганых птиц» (фрагменты).			
11	Творческая работа.			
12	Н.С.Лесков. «Монашеские острова на Ладожском озере» (очерк, фрагменты).			
13	Промежуточная аттестация.			
	Итого 34 часа Промежуточная аттестация: 1			

### Календарно-тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю – 34 часа)

	7 класс	дата		примечание
		план	факт	
1	Качества текста.			
2	Художественность произведений.			
3	Новгородская летопись (фрагменты).			
4	Средства художественной изобразительности в русской литературе.			
5	Э.Лённрот. «Калевала».			
6	Н.К.Рерих.»Листы дневника» (фрагменты).			
7	Разновидности употребления русского языка в русской литературе.			
8	Э.М.Балконский. «Пепел не			



	остывает» (фрагменты).			
9	О.С.Кравченко. «Стихи о войне».			
10	А.А.Прокофьев. «Песни о Ладоге».			
11	«Земля ленинградская (антология)			
12	Стихи поэтов-ленинградцев о родной земле, о природе.			
13	Промежуточная аттестация.			
	Итого 34 часа Промежуточная аттестация: 1			

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс (1 час в неделю – 34 часа)**

	8 класс	дата		примечание
		план	факт	
1	Качества текста.			
2	Художественность произведений.			
3	Сказка народа воль «Наш язык».			
4	Королевская сага «Красивая кожа» (фрагменты).			
5	Средства художественной изобразительности в русской литературе.			
6	СнорриСтурлусон. «Круг земной» (фрагменты).			
7	ЭйольвДадаскольд. «Банда драпа» (фрагменты).			
8	Л.П.Белоус. «Плач по реке Нарове».			

9	Разновидности употребления русского языка в русской литературе.			
10	К.Ф.Рылеев. «Царевич Алексей Петрович Рождестве» (фрагменты).	3		
11	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	3		
	Итого 34 часа Промежуточная аттестация: 1			

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс (1 час в неделю – 34 часа)**

	9 класс	Дата		примечание
		план	факт	
1	Качества текста.			
2	Художественность произведения.			
3	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Убеждение Монрепо» (фрагменты)			
4	Стихи Э.Сёдергран о родной земле.			
5	Средства художественной изобразительности в русской литературе.			
6	«Возвращение домой.»			
7	«Страна, которой нет...» и др.			
8	«Земля Ленинградская».			
9	Разновидности употребления русского языка в русской литературе.			
10	Поэтическая антология к 85-летию Ленинградской области.			

11	Н.С.Лесков.»Очарованный странник».			
12	А.И.Куприн. «Гатчинский призрак».			
13	В.Набоков. «Кто меня позовёт».			
14	В.Набоков. «С серого севера...».			
15	Промежуточная аттестация.	3		
	Итого 34 часа Промежуточная аттестация: 1			