

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП ООО

Утверждена приказом №116 от 30.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ)
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы учебного предмета

5 класс

Модуль 1. Знакомство (6 ч.)

Фразы приветствия и прощания. Фразы знакомства. Правила чтения. Алфавит. Хобби и занятия в свободное время. Спряжение глаголов.

Модуль 2. Мой класс (4 ч.)

Числительные 0-1000. Школьные предметы и принадлежности. Личные местоимения. Артикли. Притяжательные местоимения. Спряжение слабых глаголов.

Модуль 3. Животные (6 ч.)

Название животных. Цвета. Глаголы «Иметь» и «Быть». Множественное число. Винительный падеж. Общий вопрос.

Модуль 4. Мой день в школе (5 ч.)

Времена суток и дни недели. Расписание уроков и распорядок дня. Указание времени. Порядок слов в предложении. Специальный вопрос.

Модуль 5. Хобби (4 ч.)

Хобби. Встреча. Занятия в свободное время. Глагол «Нравиться». Модальный глагол «Мочь, уметь». Глаголы с отделяемой приставкой.

Модуль 6. Моя семья (5 ч.)

Члены семьи, родственники. Профессии мужского и женского рода. Притяжательные местоимения.

Модуль 7. Сколько это стоит? (4ч.)

Активный отдых. Пожелания. Карманные деньги. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Проектная работа

6 класс

Модуль 1. Мой дом (5 ч.)

Предметы и мебель в доме. Прилагательные чувств. Предлоги места с дательным падежом. Описание комнаты. Комната моей мечты. Модальный глагол «Должен». Повелительное наклонение.

Модуль 2. Это вкусно (5 ч.)

Названия продуктов и напитков. Выражение предпочтений в еде. Приёмы пищи. Национальные блюда Германии. Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение «man».

Модуль 3. Моё свободное время (5 ч.)

Месяцы и времена года. Занятие в свободное время. Планы на свободное время. Отрицание с «nicht» и «kein». Предлоги времени.

Модальный глагол «Хотеть» - рамочная конструкция.

Модуль 4. Это выглядит красиво (4 ч.)

Части тела. Описание своей внешности и других. Одежда и мода. Название болезней. Возвратные местоимения. Личные местоимения в винительном падеже.

Модуль 5. Праздники (5 ч.)

Приглашение друга на день рождения. Поздравления. Пожелание. Планирование своего дня рождения. Союзы «Потому что» и «Поэтому». Рассказ о празднике. Глаголы «Быть» и «Иметь» в прошедшем времени.

Слова и выражения для обозначения событий в прошлом.

Модуль 6. Мой город (5 ч.)

Места в городе. Описание пути до школы и обратно. Вопросы и ответы направления движения. Предлоги с дательным падежом. Настоящее и прошедшее времена. Перфект – рамочная конструкция. Проектная работа

Модуль 7. Каникулы (5 ч.)

Планирование поездки. Формулирование аргументов «за и против».

Планы на каникулы. Причастие II. Формы глагола. Перфект с глаголами «Быть» и «Иметь».

7 класс

Модуль 1. Каникулы (5ч.)

Рассказ о каникулах. Погода и климат. Причастия с приставками. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Перфект - причастия.

Модуль 2. Мои планы на будущее (5 ч.)

Выражения надежды и пожелания. Названия профессий. Должностные обязанности. Профессиональная практика. Модальные глаголы в прошедшем времени. Придаточные предложения с союзом «Что», «Потому что».

Модуль 3. Дружба (5ч.)

Беседа о дружбе. Просьбы о помощи. Прилагательные, описывающие характер. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Сравнение предметов и людей. Выражения комплементов.

Модуль 4. Изображение и звук (4ч.)

Средства коммуникации и информации. Модальные глаголы долженствования. Домашние обязанности. Придаточные предложения с союзом «Когда».

Модуль 5. Взаимоотношения (5 ч.)

Выражения чувств. Возвратные глаголы. Составление правил. Нахождение компромиссов. Модальные глаголы долженствования.

Склонение вопросительного местоимения «Который»

Модуль 6. Это мне нравится (5 ч.)

Выражения предпочтений в моде и дизайне. Описание вещей и людей. Слабое и смешанное склонение прилагательных с существительными после артиклей. Описание человека предметов.

Модуль 7. Подробнее о себе (5 ч.)

Порядковые числительные. Описание школьной жизни.

Прилагательные в дательном падеже. Проектная работа

8 класс

Модуль 1. Фитнес и спорт (5 ч.)

Беседа о спорте. Беседа о несчастных случаях, травмах. Выражения извинения. Выполнение упражнений на развитие памяти. Модальный глагол долженствования в прошедшем времени.

Модуль 2. Школьный обмен (4 ч.)

Разговор о страхах, выражения беспокойности и заботы, успокоения, утешения. Сравнение стран. Описание порядка и правила жизни в чужой комнате. Проблемы взаимопонимания. Описание дня в личном дневнике. Спряжение глаголов положить, лежать, класть, стоять. Предлоги места в винительном падеж.

Модуль 3. Наши праздники (5 ч.)

Выражения вежливости, согласия, возражения. Понимание и составление рассказа о празднике. Специальный вопрос. Глагол «Знать»

Модуль 4. Берлин – столица Германии (5 ч.)

Представление города. Запрос направления пути, описание пути. Просьба о помощи. Вежливый запрос информации. Планирование занятий в свободное время. Предлоги места.

Модуль 5. Окружающий мир (5 ч.)

Беседа о предпочтении места жительства. Охрана окружающей среды. Советы по охране окружающей среды. Повторение предложений с союзом «Когда». Части речи, обозначающие отрицание. Словообразование глагола и существительного.

Модуль 6. Путешествие по Рейну (5 ч.)

Выражение предпочтений и антипатии. Выражения одобрения, согласия и несогласия. Планирование путешествия. Покупка путеводителя. Повторение прилагательных перед существительными. Повторение предлогов и словообразования. Словообразование путем словосложения. Проектная работа.

Модуль 7. Прощальная вечеринка (4 ч.)

Выражения преимуществ и недостатков. Беседа о подарках. Понимание рецепта. Планирование праздника. Выражения прощаний с праздника. Глагол с двойным управлением в дательном и винительном падежах.

9 класс

Модуль 1. Профессии (3 ч.)

Беседа о профессиях. Составление поясняющих предложений. Выражение своих сильных и слабых сторон. Понимание текста о профессиях и профессиональной подготовке. Возвратные местоимения в именительном и винительном падежах.

Модуль 2. Мой дом (2 ч.)

Описание любимого местопребывания. Лексика по теме «Домашние обязанности, порядок в доме». Написание письма по теме «Уборка в комнате». Объявления о продаже и покупке квартиры. Относительные местоимения. Придаточные предложения с инфинитивом с частицей.

Модуль 3. Будущее (3 ч.)

Выражения предсказаний. Рассказ о будущих событиях. Предложения-предсказания на будущее с глаголом «Становиться» с инфинитивом. Предлоги времени.

Модуль 4. Еда (3 ч.)

Описание продуктов по картинке. Заказ еды, блюд. Выражение жалоб и обсуждение вкуса еды. Наречия. Прилагательные в превосходной степени.

Модуль 5. Выздоровлявай! (4 ч.)

Запись на прием к врачу. Описание симптомов. Составление советов. Инструкции по применению лекарств. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели. Модальный глагол долженствования. Сослагательное наклонение с глаголом долженствования.

Модуль 6. Политика (2 ч.)

Выражение своего мнения и обоснование своего мнения. Избирательное право в 16 лет. Правильные глаголы в прошедшем времени.

Придаточные предложения целеполагания.

Модуль 7. Планета Земля (2 ч.)

Выражения неожиданности и сомнения. Разговор о всемирных экологических проблемах. Предлог «Из-за» Лексика по теме «Мусор» Советы по сортировке мусора. Склонение существительных в родительном падеже. Понимание текста «Природа помогает человеку»

Модуль 8. Красота (4 ч.)

Описание человека. Выражение мнения о человеке. Советы о покупке одежды. Повторение склонений прилагательных перед существительными. Важные проблемы молодежи. Указательные местоимения с артиклями.

Написание эссе «Конкурс красоты»

Модуль 9. Развлечения (4 ч.)

Разговор об экстремальных видах спорта. Убеждение кого-то. Написание письма. Интервью об экстремальных видах спорта. Выражение своего мнения. Убеждение кого-то. Написание личного письма «Занятия в выходные» Непрямые вопросы с частицей «ли» Понимание и описание графика о занятиях в свободное время немецких подростков в Германии.

Специальные вопросы.

Модуль 10. Техника (3 ч.)

Описание возможностей и способностей роботов. Понимание текста «Внешность робота» Аргументированная дискуссия по газетной статье. Написание личного письма «Школа без учителя» Сравнение пассивного залога в настоящем и прошедшем временах. Глагол побуждения и разрешения в винительном падеже и в пассивном залоге.

Модуль 11. Стена-граница-зелёный союз (4 ч.)

События в прошлом – история Германии. Называние даты. Предпрошедшее время. Грамматика – предпрошедшее время. Обсуждение событий в прошлом. Проведение опроса об исторических событиях в прошлом. Сравнение событий в прошлом. Придаточные предложения последовательности действий.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Кол-во часов
Знакомство	6
Мой класс	4
Животные	6
Мой день в школе	5
Хобби	4
Моя семья	5
Сколько это стоит?	4
Итого:	34

6 класс

Тема	Кол-во часов
Мой дом	5
Это вкусно	5
Моё свободное время	5
Это выглядит красиво	4
Праздники	5
Мой город	5
Каникулы	5
Итого:	34

7 класс

Тема	Кол-во часов
Каникулы	5
Мои планы на будущее	5
Дружба	5
Изображение и звук	4
Взаимоотношения	5
Это мне нравится	5
Подробнее о себе	5
Итого:	34

8 класс

Тема	Кол-во часов
Фитнес и спорт	5
Школьный обмен	5
Наши праздники	5
Берлин – столица Германии	5
Окружающий мир	5
Путешествие по Рейну	5
Прощальная вечеринка	4
Итого:	34

9 класс

Тема	Кол-во часов
Профессии	3
Мой дом	2
Будущее	3
Еда	3
Выздоровливай!	4
Политика	2
Планета Земля	2
Красота	4
Развлечения	4
Техника	3
Стена-граница-зелёный союз	4
Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(учебник «Горизонты», Аверин М.М.)
5 класс
(34 ч)**

№ урока	Тема	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1. Знакомство. (6 ч)				
1	Вводный урок. Знакомство с предметом, учебником.			
2	Правила написания и чтения. Звуки.			
3	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие, прощание.			
4	Специальные вопросы. Модальный глагол mögen.			
5	Сообщение о себе и о своем друге.			
6	Контроль лексико-грамматических навыков.			
2. Мой класс. (4 ч)				
7	Введение лексики по теме «Мой класс». Спряжение глаголов в настоящем времени.			
8	Знакомство с числительными.			
9	Школьные принадлежности. Определенные артикли. Притяжательные местоимения.			
10	Контроль лексико-грамматических навыков.			
3. Животные. (6 ч)				
11	Введение лексики по теме «Животные». Глагол иметь. Вин. Падеж.			
12	Интервью в классе. Отрицание с существительными.			
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.			
14	Цвета. Множественное число.			
15	Закрепление лексики. Сообщение по теме «Животные».			
16	Контроль лексико-грамматических навыков.			
4. Мой день в школе. (5 ч)				
17	Введение лексики по теме «Мой день в школе».			
18	Предлоги времени.			
19	Вопросительные предложения.			
20	Школьный день в России и Германии. Закрепление лексико-грамматических навыков.			
21	Контроль лексико-грамматических навыков.			
5. Хобби. (4 ч)				
22	Введение лексики по теме «Хобби». Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.			
23	Настоящее время сильных глаголов. Интервью о хобби.			
24	Рамочная конструкция. Сообщение «Мои увлечения».			
25	Контроль лексико-грамматических навыков.			
6. Моя семья. (5 ч)				

26	Введение лексики по теме «Моя семья». Наречия места.			
27	Притяжательные местоимения.			
28	Семья в Германии. Притяжательный падеж имен собственных.			
29	Профессии. Проект «Профессия моей мечты»			
30	Контроль лексико-грамматических навыков.			
7. Сколько это стоит? (4 ч)				
31	Введение лексики по теме «Покупки». Называние цены.			
32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола <i>mögen</i> .			
33	Сколько это стоит? Закрепление лексико-грамматических навыков.			
34	Контроль лексико-грамматических навыков.			
Всего часов			34	

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(учебник «Горизонты», Аверин М.М.)
6 класс
(34 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
MeinZuhause/ Мой дом. (5 ч)			
1	Мой дом. Введение и первичное закрепление лексики.		
2	Ситуация «Моя комната». Описание своей комнаты.		
3	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка»		
4	Предлоги с двойным управлением.		
5	Проект «Моя комната»		
Dasschmecktgut/ Это вкусно (5 ч)			
6	Это вкусно. Введение и первичное закрепление лексики.		
7	Неопределенно-личное местоимение man.		
8	Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой.		
9	Проект «Еда России и Германии»		
10	Контрольная работа.		
MeineFreizeit/ Моё свободное время. (5 ч)			
11	Мое свободное время. Введение и первичное закрепление лексики.		
12	Беседа о вариантах проведения свободного времени.		
13	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.		
14	Интервью «Наше свободное время».		
15	Проект «Мое хобби»		
Dassiehtgutaus/ Смотрится отлично (4ч)			
16	Смотрится отлично. Введение и первичное закрепление лексики.		
17	Обучение трём видам чтения.		
18	Рассказ о своей подруге (друге).		
19	Модальные глаголы.		
Partys/ Вечеринки. (5 ч)			
20	Вечеринка. Введение и первичное закрепление лексики.		
21	Простое прошедшее время.		
22	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».		
23	Учимся поздравлять с праздником.		
24	Контрольная работа		
MeineStadt/ Мой город. (5 ч)			
25	Мой город. Введение и первичное закрепление лексики.		

26	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.		
27	Интервью «Как пройти»		
28	Экскурсия по городу. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.		
29	Проект «Мой город»		
Ferien/Каникулы. (5 ч)			
30	Каникулы. Введение и первичное закрепление лексики.		
31	Рассказ о своих занятиях на каникулах.		
32	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.		
33	Итоговая контрольная работа		
34	Обобщающий урок.		
Всего часов			34

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(учебник «Горизонты», Аверин М.М.)
7 класс
(34 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
Как прошло лето(5 ч)			
1	Рассказываем о каникулах. Введение и первичное закрепление лексики.		
2	Погода. Развитие навыков устной речи.		
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.		
4	Причастия		
5	Проект «Мое лето»		
Планы на будущее (5 ч)			
6	Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики.		
7	Я хотел бы стать... Профессии		
8	Профессиональное образование		
9	Мои планы на будущее. Развитие навыков говорения.		
10	Контрольная работа		
Дружба (5 ч)			
11	Друзья и подруги. Введение и первичное закрепление лексики.		
12	Качества личности		
13	Хороший друг, какой он?		
14	Сравнения. Сравнительная степень		
15	Проект «Мой лучший друг»		
Изображение и звук (4ч)			
16	Электрические приборы. Средства коммуникации. Введение и первичное закрепление лексики.		
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen		
18	Телеканалы и радиостанции. Развитие навыков устной речи.		
19	Контрольная работа.		
Взаимоотношения (5 ч)			
20	Взаимоотношения. Введение и первичное закрепление лексики.		
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.		
22	Ориентация и способность к передвижению. Формирование лексико-грамматических навыков.		
23	Взаимоотношения в интернате.		
24	Проект «Мои эмоции»		
Это мне нравится (5 ч)			
25	Это мне нравится. Введение и первичное закрепление лексики.		
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		

27	Описываем внешность.		
28	Покупки. Формирование лексико-грамматических навыков.		
29	Контрольная работа.		
Подробнее о себе (5 ч)			
30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Введение и первичное закрепление лексики.		
31	Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи и аудирования.		
32	Важные этапы в (школьной) жизни. Совершенствование речевых навыков.		
33	Контрольная работа.		
34	Обобщающий урок.		
Всего часов			34

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(учебник «Горизонты», Аверин М.М.)
8 класс
(34 ч)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
Фитнес и спорт (5 ч)			
1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения		
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами		
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени		
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать		
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт».		
Школьный обмен (5 ч)			
6	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования		
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.		
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.		
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение		
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль лексико-грамматических навыков.		
Наши праздники (5 ч)			
11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.		
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями		
13	Написание электронного письма о празднике		
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.		
15	Защита проектов по теме «Праздники»		
Берлин – столица Германии (5ч)			
16	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.		
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.		
18	Падежи. Тренировка навыков употребления		
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета		
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль лексико-грамматических навыков.		
Окружающий мир (5 ч)			
21	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.		
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах		

23	Придаточные предложения.		
24	Образование существительных от глаголов		
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.		
Путешествие по Рейну (5 ч)			
26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения		
27	Описание места проживания.		
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»		
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».		
30	Моё путешествие по Рейну. Контроль лексико-грамматических навыков.		
Прощальная вечеринка (4 ч)			
31	Переезд за границу. За и против		
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?		
33	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков чтения.		
34	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.		
Всего часов			34

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
(учебник «Горизонты», Аверин М.М.)
9 класс
(34 ч)**

№ урока	Тема	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1. Знакомство. (6 ч)				
1	Вводный урок. Знакомство с предметом, учебником.			
2	Правила написания и чтения. Звуки.			
3	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие, прощание.			
4	Специальные вопросы. Модальный глагол mögen.			
5	Сообщение о себе и о своем друге.			
6	Контроль лексико-грамматических навыков.			
2. Мой класс. (4 ч)				
7	Введение лексики по теме «Мой класс». Спряжение глаголов в настоящем времени.			
8	Знакомство с числительными.			
9	Школьные принадлежности. Определенные артикли. Притяжательные местоимения.			
10	Контроль лексико-грамматических навыков.			
3. Животные. (6 ч)				
11	Введение лексики по теме «Животные». Глагол иметь. Вин. Падеж.			
12	Интервью в классе. Отрицание с существительными.			
13	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.			
14	Цвета. Множественное число.			
15	Закрепление лексики. Сообщение по теме «Животные».			
16	Контроль лексико-грамматических навыков.			
4. Мой день в школе. (5 ч)				
17	Введение лексики по теме «Мой день в школе».			
18	Предлоги времени.			
19	Вопросительные предложения.			
20	Школьный день в России и Германии. Закрепление лексико-грамматических навыков.			
21	Контроль лексико-грамматических навыков.			
5. Хобби. (4 ч)				
22	Введение лексики по теме «Хобби». Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.			
23	Настоящее время сильных глаголов. Интервью о хобби.			
24	Рамочная конструкция. Сообщение «Мои увлечения».			
25	Контроль лексико-грамматических навыков.			
6. Моя семья. (5 ч)				

26	Введение лексики по теме «Моя семья». Наречия места.			
27	Притяжательные местоимения.			
28	Семья в Германии. Притяжательный падеж имен собственных.			
29	Профессии. Проект «Профессия моей мечты»			
30	Контроль лексико-грамматических навыков.			
7. Сколько это стоит? (4 ч)				
31	Введение лексики по теме «Покупки». Называние цены.			
32	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.			
33	Сколько это стоит? Закрепление лексико-грамматических навыков.			
34	Контроль лексико-грамматических навыков.			
Всего часов			34	