

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение к ООП ООО
Утверждена приказом №116 от 30.08.2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
5 - 9 КЛАСС**

Планируемые результаты изучения курса обществознания основной школы.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А так же:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (по классам)

В результате изучения обществознания в 5-9 классах **ученик научится:**

5 КЛАСС:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, а так же процессов, происходящих в современном мире;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников России и мира;
- освоение школьниками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и основных для учащихся данной возрастной группы методов анализа исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- выработка умения определять и объяснять понятия; формирование умения выделять главную мысль, идею в параграфе учебника, письменном историческом документе, рассказе учителя, выступлении одноклассника;

В результате изучения обществознания в 5 классе **ученик получит возможность:**

- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты; выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное;
- систематизировать историческую информацию;
- решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

6 КЛАСС

- умеет самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умеет работать с текстовыми источниками информации;
- проявляет готовность к сотрудничеству с окружающими, к коллективной работе;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владеет основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеет основами смыслового чтения;

В результате изучения обществознания в 6 классе **ученик получит возможность:**

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- грамотно владеть устной и письменной речью;
- использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- уметь аргументировано высказывать свою точку зрения
- научиться систематизировать знания и использовать и на практике

7 КЛАСС

- умеет самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- ставит и формулирует для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- владеет основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеет основами смыслового чтения; умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

В результате изучения обществознания в 7 классе **ученик получит возможность:**

- уметь работать с различными источниками информации и представление результатов работы в различных формах;
- уметь аргументировано высказывать свою точку зрения, проводить дискуссии в уважительной атмосфере;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- проявлять готовность к сотрудничеству с окружающими, коллективной работе.

8 КЛАСС

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения;

В результате изучения обществознания в 8 классе **ученик получит возможность:**

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью;
- уметь работать с различными источниками информации и представлять результаты работы в различных формах;
- уметь аргументировано высказывать свою точку зрения, проводить дискуссии в уважительной атмосфере;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов,

9 КЛАСС

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеет основами смыслового чтения;

В результате изучения обществознания в 9 классе **ученик получит возможность:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность;

- грамотно владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: проектов, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание учебного предмета

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их экономические отношения, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики. – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того программа предлагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Тематическое планирование по обществознанию 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Человек	5
3.	Глава 2. Семья	7
4.	Глава 3. Школа	7
5.	Глава 4. Труд	4
6.	Глава 5. Родина	8
7.	Подведение итогов, защита проектов	2
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Человек в социальном измерении	12
3.	Глава 2. Человек среди людей	10
4.	Глава 3. Нравственные основы жизни	9
5.	Обобщающий урок по курсу, защита проектов	2
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	14
2.	Глава 2. Человек в экономических отношениях	14
3.	Глава 3. Человек и природа	4
4.	Итоговое повторение	2
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Наименование Раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Глава 1. Общество и человек	6
2.	Глава 2. Сфера духовной культуры	8
3.	Глава 3. Экономика	13
4.	Глава 4. Социальная сфера	6
5.	Обобщающий урок по курсу	1
	Итого:	34 ч

Тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Глава 1. Политика	14
2.	Глава 2. Право	19

3.	Итоговое повторение	1
	Итого:	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,
Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Разделы	Темы уроков	Кол.ч асов	Дата		примечан ие
			План	Факт	
Введение	Урок 1. Введение в обществознание	1			
Раздел I. Человек	Урок 2. Загадки человека	1			
Раздел I. Человек	Урок 3. Человек	1			
Раздел I. Человек	Урок 4. Отрочество - особая пора	1			
Раздел I. Человек	Урок 5. Отрочество - особая пора	1			
Раздел I. Человек	Урок 6. Практикум	1			
Раздел II. Семья	Урок 7. Семья и семейные отношения	1			
Раздел II. Семья	Урок 8. Семья и семейные отношения	1			
Раздел II. Семья	Урок 9. Семейное хозяйство	1			
Раздел II. Семья	Урок 10. Семейное хозяйство	1			
Раздел II. Семья	Урок 11. Свободное время	1			
Раздел II. Семья	Урок 12. Свободное время	1			
Раздел II. Семья	Урок 13. Практикум	1			
Раздел III. Школа	Урок 14. Образование в жизни человека	1			
Раздел III. Школа	Урок 15. Образование в жизни человека	1			
Раздел III. Школа	Урок 16. Образование и самообразование	1			
Раздел III. Школа	Урок 17. Образование и самообразование	1			
Раздел III. Школа	Урок 18. Одноклассники, сверстники, друзья	1			
Раздел III. Школа	Урок 19. Одноклассники, сверстники, друзья	1			
Раздел III. Школа	Урок 20. Практикум	1			
Раздел IV. Труд	Урок 21. Труд-основа жизни	1			
Раздел IV. Труд	Урок 22. Труд-основа жизни	1			
Раздел IV. Труд	Урок 23. Труд и творчество	1			
Раздел IV. Труд	Урок 24. Практикум	1			
Раздел V. Родина	Урок 25. Наша Родина-Россия	1			
Раздел V. Родина	Урок 26. Наша Родина-Россия	1			
Раздел V. Родина	Урок 27. Государственные символы России	1			

Раздел V. Родина	Урок 28. Государственные символы России	1			
Раздел V. Родина	Урок 29. Гражданин России	1			
Раздел V. Родина	Урок 30. Гражданин России	1			
Раздел V. Родина	Урок 31. Мы-многонациональный народ	1			
Раздел V. Родина	Урок 32. Мы-многонациональный народ	1			
Раздел VI. Итоговое повторение	Урок 33. Итоговое повторение	1			
Раздел VI. Итоговое повторение	Урок 34. Итоговое повторение	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС

Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Разделы	Темы уроков	Кол. часов	Дата		примечание
			Срок	Факт	
	Урок 1. Введение. Что изучает обществознание	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 2. Человек. Личность	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 3. Человек. Личность	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 4. Человек познаёт мир	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 5. Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» поколений	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 6. Человек и его деятельность	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 7. Учимся правильно организовывать свою деятельность	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 8. Потребности человека	1			
Раздел I. Человек	Урок 9. Потребности человека	1			

в социальном измерении					
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 10. На пути к жизненному успеху	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 11. На пути к жизненному успеху	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 12. Человек в социальном измерении	1			
Раздел I. Человек в социальном измерении	Урок 13. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в социальном измерении»	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 14. Межличностные отношения	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 15. Межличностные отношения	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 16. Человек в группе	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 17. Человек в группе	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 18. Общение	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 19. Общение	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 20. Конфликты в межличностных отношениях	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 21. Конфликты в межличностных отношениях	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 22. Практикум «Человек среди людей»	1			
Раздел II. Человек среди людей	Урок 23. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек среди людей»	1			
Раздел III. Нравственные	Урок 24. Человек славен добрыми делами	1			

основы жизни					
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 25. Человек славен добрыми делами	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 26. Будь смелым	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 27. Будь смелым	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 28. Человек и человечность	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 29. Человек и человечность	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 30. Нравственные основы жизни	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 31. Нравственные основы жизни	1			
Раздел III. Нравственные основы жизни	Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Нравственные основы жизни»	1			
Раздел IV. Итоговое повторение	Урок 33. Итоговое повторение	1			
Раздел IV. Итоговое повторение	Урок 34. Итоговое повторение	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС

Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Разделы	Темы уроков	Кол.ч асов			примечание
			Срок	Факт	
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 1. Что значит жить по правилам	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 2. Что значит жить по правилам	1			

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 3. Права и обязанности граждан	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 4. Права и обязанности граждан	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 5. Почему важно соблюдать законы	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 6. Защита Отечества	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 7. Защита Отечества	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 8. Что такое дисциплина	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 9. Что такое дисциплина	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 10. Виновен-отвечай	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 11. Виновен-отвечай	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 12. Кто стоит на страже закона	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 13. Кто стоит на страже закона	1			
Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе	Урок 14. Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 15. Экономика и её основные участники	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 16. Экономика и её основные участники	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 17. Золотые руки работника	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 18. Золотые руки работника	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 19. Производство: затраты, выручка, прибыль	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 20. Производство: затраты, выручка, прибыль	1			
Раздел II. Человек в	Урок 21. Виды и	1			

экономических отношениях руд	формы бизнеса				
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 22. Виды и формы бизнеса	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 23. Обмен, торговля, реклама	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 24. Обмен, торговля, реклама	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 25. Деньги и их функции	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 26. Деньги и их функции	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 27. Экономика семьи	1			
Раздел II. Человек в экономических отношениях	Урок 28. Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1			
Раздел III. Человек и природа	Урок 29. Воздействие человека на природу	1			
Раздел III. Человек и природа	Урок 30. Охранять природу-значит охранять жизнь	1			
Раздел III. Человек и природа	Урок 31. Закон на страже природы	1			
Раздел III. Человек и природа	Урок 32. Практикум по теме: «Человек и природа»	1			
Раздел IV. Итоговое повторение	Урок 33. Итоговое повторение	1			
Раздел IV. Итоговое повторение	Урок 34. Итоговое повторение	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Разделы	Темы уроков	Кол.ча сов	Дата		Примечание
			Сроки	Факт	
Раздел I. Личность и общество	Урок 1. Человек, индивид, личность	1			
Раздел I. Личность и общество	Урок 2. Становление личности	1			
Раздел I. Личность	Урок 3. Что такое общество	1			

и общество					
Раздел I. Личность и общество	Урок 4. Развитие общества	1			
Раздел I. Личность и общество	Урок 5. Глобальные проблемы современности	1			
Раздел I. Личность и общество	Урок 6. Повторение по разделу "Общество и человек"	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 7. Духовная жизнь	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 8. Мораль	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 9. Долг и совесть	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 10. Моральный выбор	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 11. Образование	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 12. Наука	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 13. Религия	1			
Раздел II. Духовная сфера	Урок 14. Повторение по разделу "Духовная сфера"	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 15. Экономика и её роль в жизни общества	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 16. Главные вопросы экономики	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 17. Понятие собственности	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 18. Рыночная экономика	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 19. Производство	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 20. Предпринимательская деятельность	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 21. Роль государства в экономике	1			
Раздел III. Экономическая сфера	Урок 22. Распределение доходов	1			

Раздел Экономическая сфера	III.	Урок 23. Потребление	1			
Раздел Экономическая сфера	III.	Урок 24. Семейная экономика	1			
Раздел Экономическая сфера	III.	Урок 25. Понятие безработицы	1			
Раздел Экономическая сфера	III.	Урок 26. Мировая экономика	1			
Раздел Экономическая сфера	III.	Урок 27. Повторение по разделу "Экономическая сфера"	1			
Раздел Социальная сфера	IV.	Урок 28. Социальная структура общества	1			
Раздел Социальная сфера	IV.	Урок 29. Многообразие социальных групп	1			
Раздел Социальная сфера	IV.	Урок 30. Социальные статусы и роли	1			
Раздел Социальная сфера	IV.	Урок 31. Нации и межнациональные отношения	1			
Раздел Социальная сфера	IV.	Урок 32. Отклоняющееся поведение	1			
Раздел Социальная сфера	IV.	Урок 33. Повторение по разделу "Социальная сфера"	1			
Раздел V. Итоговое повторение		Урок 34. Итоговое повторение	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,
Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Разделы	Темы уроков	Кол. часов	Дата		Примечание
			Сроки	Факт	
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 1. Что такое политика	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 2. Политическая власть	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 3. Государство: признаки, функции, теории происхождения	1			
Раздел 1.	Урок 4. Формы правления	1			

Политическая сфера					
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 5. Политические режимы	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 6. Правовое государство	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 7. Гражданское общество и государство	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 8. Пути влияния граждан на власть	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 9. Политические партии и движения	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 10. РФ: форма государства	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 11. Особенности законодательной власти России	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 12. Особенности исполнительной власти России	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 13. Особенности судебной власти России	1			
Раздел 1. Политическая сфера	Урок 14. Повторение по разделу "Политическая сфера"	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 15. Что такое право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 16. Источники права	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 17. Правоотношения	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 18. Правонарушения: виды, признаки	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 19. Юридическая ответственность	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 20. Правоохранительные органы	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 21. Конституция РФ. Основы конституционного строя России	1			

Раздел 2. Человек и его права	Урок 22. Права и свободы человека и гражданина	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 23. Права и свободы человека и гражданина	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 24. Гражданское право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 25. Трудовое право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 26. Семейное право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 27. Административное право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 28. Уголовное право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 29. Повторение по разделу "Политическая сфера"	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 30. Социальные права граждан	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 32. Гуманитарное право	1			
Раздел 2. Человек и его права	Урок 33. Повторение по разделу "Право"	1			
Раздел 3. Итоговое повторение	Урок 34. Итоговое повторение	1			