

Аннотация к рабочей программе по курсу

«Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла» 9класс.

Данная программа представляет собой вариант программной организации внеурочной деятельности и предназначена для работы с подростками 15-16 лет в отдельно взятом классе.

Для реализации программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Сергеев И.С. Как организовывать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности.// Учитель. – 2000. - №3
4. Полат Е.С. Метод проектов в современной школе. Методология учебного проекта. – М., 2000.
5. А.А.Поспелова Русский язык. Связи с предметами гуманитарного и естественно- научного циклов.- Волгоград, 2008
- 6.Г.В.Цветкова Литература. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся.- Волгоград, 2012
- Г.В.Цветкова. русский язык 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся.- Волгоград, 2009

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета (курса):

9 класс — программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю); 1 час в неделю в 9 классе.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий. Функциональной речевой грамотности учащихся; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.