

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская общеобразовательная школа»

**Приложение к ООП ООО  
Приказ № 116 от 30.08.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Карта – второй язык»**

## Результаты освоения курса.

В процессе проведения занятий курса учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- определение координат и местоположения объектов на топографических и географических картах; определение расстояний между объектами.
- ориентирование на местности, по планам и топографическим картам, чтение топографических карт, знание условных знаков.
- составление планов местности.
- чтение тематических карт, знание основных способов изображения.
- выполнение простейших картометрических определений по картам: измерение высот и глубин, длин рек и дорог, площадей ареалов.
- построение гипсометрических профилей.
- формирование системы географических и картографических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, умений ориентироваться по картам и компасу;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических и картографических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## Содержание курса 5 класс

<b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
Картография	География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.	продолжить обучение в эвристической беседе; выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); добывать недостающую информацию с помощью карт. регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно

		<p>оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая  общее решение;  применять методы  информационного поиска.  познавательные:  уметь объяснять особенности  планеты Земля;  уметь объяснять роль географии в  изучении Земли.  Обучающийся должен <i>уметь</i>  <i>объяснять</i>:  для чего изучают географию;  специфику географии как науки;  специфики методов  географических исследований;  отличительные особенности  географических методов  исследования;  рациональность использования  карт в конкретной учебной  ситуации и различных областях  сферы деятельности человека.</p> <p>развитие личностной рефлексии,  толерантности;  формирование мотивации в  изучении наук о природе;  формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками.</p>
<p>Земля и её  изображение</p>	<p>Первые представления о  форме Земли.  Выбор тем проектов. Форма,  размеры и движение Земли.  Глобус.</p>	<p>добывать недостающую  информацию с помощью карт  атласа и электронного  приложения;  формировать навыки учебного  сотрудничества в ходе групповой  работы.  регулятивные:  ставить учебную задачу под  руководством учителя;  планировать свою деятельность  под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные  связи;  определять критерии для  сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно  оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая</p>

		<p>общее решение.  Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>:  особенности формы и размеров Земли;  свойства плана местности и космических снимков;  географические следствия вращения Земли.  Обучающийся должен <i>умение определять</i>:  отличительные особенности изображений земной поверхности.  Обучающийся должен уметь:  использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.  формирование целостного мировоззрения,  формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
<p>Школа  Робинзонов</p>	<p>Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа: "Путешествие по топографической карте".</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;  . выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  регулятивные:  ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя.  искать и выделять необходимую информацию.  познавательные:  уметь определять стороны горизонта на местности.  Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>:  объяснять значение понятий:</p>

		<p>«горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;</p> <p>свойства топографической карты.</p> <p>Обучающийся должен <i>умение определять</i>:</p> <p>отличительные особенности изображений земной поверхности; направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;</p> <p>с помощью компаса сторон горизонта.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i>: строить простые планы местности; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>развитие личностной рефлексии, толерантности;</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>формирование навыков работы по образцу.</p>
<p><b>История географических открытий.</b></p>	<p>Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на "Кон-Тики". Глубоководные аппараты "Мир -1" и "Мир-2".</p> <p>Практическая работа: Работа над общим проектом "Атлас несуществующих земель и загадочных карт".</p>	<p>организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт.</p> <p>регулятивные:</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p>

		<p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>познавательные:</p> <p>уметь объяснять роль географических открытий для человечества;</p> <p>объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;</p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Обучающийся должен <i>умение определять</i>: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i>: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирование познавательного интереса к предмету исследования; формирование навыков работы с картами по образцу.</p>
Географическая	Многообразие	выделять специфические

<p>карта.</p>	<p>географических карт.          Особенности изображения          земной поверхности на          различных видах          географических карт.          Физическая карта          полушарий. Карта          природных зон мира.          Природные зоны.          Арктические пустыни.          Тайга. Смешанный лес.          Степь. Пустыня. Влажные          экваториальные леса.          Практическая работа:          Работа над общим проектом          "Природные зоны в          мультфильмах".</p>	<p>организовать и планировать          учебное сотрудничество с          учителем и одноклассниками;          формировать навыки учебного          сотрудничества в ходе          индивидуальной и групповой          работы;          выслушивать и объективно          оценивать другого;          уметь вести диалог, вырабатывая          общее решение.          регулятивные:          применять методы          информационного поиска, в том          числе с помощью компьютерных          средств;          самостоятельно выделять и          формулировать познавательную          цель, искать и выделять          необходимую информацию.          планировать свою деятельность          под руководством учителя;          выявлять причинно-следственные          связи;          определять критерии для          сравнения фактов, явлений.          познавательныеразличия карт;          устанавливать с помощью          тематических карт географическое          положение природных зон;          делать выводы о значении карт;          уметь объяснять взаимосвязи в          природном комплексе.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i>  <i>объяснять</i>:          значение понятий: «физическая          карта полушарий», «карта          природных зон», «природная          зона», «арктика», «тайга», «степь»,          «пустыня», «экваториальный лес»;          особенности природы природных          зон и их обитателей;          Обучающийся должен <i>умение</i>  <i>определять</i>:          по карте положение природных          зон и географических объектов;          специфику природы, особенности          растительного и животного мира;          Обучающийся должен <i>уметь</i>          показывать по карте основные          географические объекты и</p>
---------------	--	---

		<p>природные зоны мира; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; описывать природные условия природных зон; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование мотивации в изучении наук о природе; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование навыков работы с картами по образцу.</p>
--	--	---

**: Содержание курса  
6 класс**

<b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
<p>Уроки понимания карты. Географическая карта.</p>	<p>Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус - модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.</p>	<p>продолжить обучение в эвристической беседе; выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); добывать недостающую информацию с помощью карт. регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность</p>



	<p>Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.</li> <li>2. Определение географических координат.</li> <li>3. Составление географического описания по карте.</li> <li>4. Проект "Использование географических карт".</li> </ol>	<p>под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; применять методы информационного поиска.</p> <p>познавательные:</p> <p>уметь объяснять особенности тематических карт; уметь объяснять значение географических карт.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>: особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; приводить примеры географических карт.</p> <p>Обучающийся должен <i>умение определять</i>: географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i> находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).</p> <p>развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</p>
Мы юные картографы	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного

	<p>карты. Карта "Строение земной коры". Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа</li> <li>2. Проект "Создаем конструктор литосферных плит".</li> </ol>	<p>приложения;</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>регулятивные:</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>познавательные:</p> <p>выделять специфические различия карт;</p> <p>устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;</p> <p>делать выводы о значении карт;</p> <p>уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>:</p> <p>особенности рельефа суши;</p> <p>уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;</p> <p>объяснять значение карт различного содержания.</p> <p>Обучающийся должен <i>умение определять</i>:</p> <p>отличительные особенности изображений земной поверхности;</p> <p>выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>
--	---	---

		<p>жизни; использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. формирование целостного мировоззрения, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; участие в социально значимом труде.</p>
<p>Мы юные топонимисты</p>	<p>Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. Практические работы: 1. Географические названия своей местности. 2. Проект "Каталог географических названий Ленинградской области". 3. Проект "Тропами Ленинградского полесья"</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; общественно полезная практика по созданию проекта. регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; искать и выделять необходимую информацию. познавательные: работать с текстом и нетекстовыми компонентами; уметь объяснять происхождение названий географических объектов. Обучающийся должен <i>уметь объяснять</i>: объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; происхождение названий географических объектов; Обучающийся должен <i>уметь</i>: рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на</p>

		<p>основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>развитие личностной рефлексии, толерантности;</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>формирование навыков работы по образцу;</p> <p>участие в социально значимом труде.</p>
Страны мира	<p>Сколько стран на Земле. Страны Евразии. Страны Америки, Австралии.</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт.</p> <p>регулятивные:</p> <p>ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>познавательные:</p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой;</p> <p>использовать карты как источник информации;</p> <p>создавать объяснительные тексты.</p> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <p>и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.</p> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <p>называть объекты культурного наследия;</p> <p>приводить примеры сказок;</p> <p>показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;</p> <p>наносить на карту и правильно</p>

		<p>подписывать географические объекты;</p> <p>составлять простые картосхемы;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;</p> <p>предлагать маршруты путешествий.</p> <p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</p> <p>формирование познавательного интереса к предмету исследования;</p> <p>формирование навыков работы с картами по образцу.</p> <p>формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.</p>
--	--	--

### Тематическое планирование 5 класс

Темы	Количество часов.
Картография	2
Земля и её изображение	4
Школа Робинзонов	8
История географических открытий	10
Географическая карта	10
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 6 класс

Темы	Количество часов.
Уроки понимания карты. Географическая карта.	13
Мы юные картографы	8
Мы юные топонимисты.	6
Страны мира.	7
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Карта-второй язык» 5 класс  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
	Картография			
1	География как наука. Источники географической информации			
2	Картография. Значение карт.			
	Земля и её изображение			
3	Первые представления о форме Земли. Выбор тем проектов			
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.			
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.			
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».			
	Школа Робинзонов			
7	Топографические карты.			
8	Условные знаки.			
9	Масштаб.			
10	Определение расстояния по топографической карте и плану местности.			
11	Стороны горизонта. Компас.			
12	Ориентирование по местным признакам и компасу.			
13	Изображение неровностей земной поверхности.			
14	Практическая работа: "Путешествие по топографической карте".			
	История географических открытий			
15	Путешествия первобытного человека.			
16	Накопление знаний о Земле.			
17	Карты первых путешественников			
18	Атлас несуществующих земель и загадочных карт.			

19	Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.			
20	Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.			
21	Современные экспедиции и исследования.			
22	Экспедиция Тура Хейердала на "Кон-Тики".			
23	Глубоководные аппараты "Мир -1" и "Мир-2".			
24	Практическая работа: Работа над общим проектом "Атлас несуществующих земель и загадочных карт			
	Географическая карта.			
25	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт			
26	Физическая карта полушарий			
27	Карта природных зон мира. Природные зоны.			
28	Арктические пустыни.			
29	Тайга.			
30	Смешанный лес.			
31	Степь.			
32	Пустыня.			
33	Влажные экваториальные леса.			
34	Практическая работа: Работа над общим проектом "Природные зоны в мультфильмах".			
	Итого 34 часа.			

**Календарно-тематическое планирование курса «Карта-второй язык» 6 класс  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	

	Уроки понимания карты. Географическая карта			
1	Многообразие геоизображений и географических карт.			
2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах.			
3	Глобус - модель Земли			
4	Географические координаты.			
5	Географические координаты.			
6	Географическая широта.			
7	Географическая долгота.			
8	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.			
9	Практическая работа. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов			
10	Практическая работа. Определение географических координат.			
11	Практическая работа. Определение географических координат.			
12	Практическая работа. Составление географического описания по карте.			
13	.Практическая работа: Проект "Использование географических карт".			
	Мы юные картографы			
14	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.			
15	Тематические карты. Карта "Строение земной коры".			
16	Литосферные плиты.			
17	Землетрясения.			
18	Сейсмограф.			
19	Вулканы.			



20	Гейзеры.			
21	Практическая работа. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах			
22	Практическая работа. Создаем конструктор литосферных плит".			
	Мы юные топонимисты.			
23	Топонимика. Топонимист.			
24	Сколько географических названий на всем земном шаре.			
25	Топонимика своей местности.			
26	Практическая работа. Географические названия своей местности.			
27	Проект "Каталог географических названий Ленинградской области".			
28	Практическая работа. "Тропами Ленинградского полесья"			
	Страны мира			
29	Сколько стран на Земле.			
30	Страны Евразии			
31	Страны Северной и Южной Америки			
32	Страны Африки			
33	Страны Австралии			
34	Проект «Страны мира»			
	<b>Итого 34 часа</b>			