

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение к ООП ООО  
Приказ №116 от 30.08.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла».**

**9 класс**

**Рабочая программа по курсу  
«Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла». 9 класс**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Основными предметными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:*

- приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации в ходе работы над проектами;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом в ходе организации коллективной творческой деятельности;

*Основные метапредметные результаты включают в себя:*

- приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности; публичного выступления; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп, других поколений.

*Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:*

- формирование сознания того, что проектная деятельность воспитывает общую культуру и функциональную грамотность ;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.
- овладение нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров проекта.
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение компетенцией находить и формулировать главный тезис, выдвигать гипотезы и подбирать аргументы.

**Основные результаты реализации программы оцениваются через выступление с темой проектной работы по выбранному предмету.**

**Ученик получит возможность:**

- Осознавать роль самообразования и самовоспитания.
- Определять проблему, над которой будет работать в проекте.
- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- Выдвигать гипотезы.
- Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели
- Управлять своим поведением и деятельностью.

- Обсуждать методические исследования и проектную деятельность.
- Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Подводить итоги деятельности самостоятельно, оформлять и презентовать результаты своей деятельности.
- Брать на себя инициативу.
- Делать выводы, выдвигать новые проблемы.
  - Поиска «точек развития проекта».

### Содержание курса внеурочной деятельности

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>1. Введение. (2 часа)</b>	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.	Знакомятся с основными понятиями проектной деятельности, целями, задачами проектирования в современном мире. Составляют паспорт индивидуального проекта.
<b>2. Инициализация проекта (6 часов).</b>	Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы,	Составляют опорный конспект для создания проекта. Аргументируют основные положения о выборе проекта в современном мире (устно и

	<p>обоснованность.  Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме.  Гипотезы исследования.  Рабочая гипотеза.  Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.  Расчет календарного графика деятельности.  План исследования, разработка карты исследования. План проекта.</p>	<p>письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.</p>
<p><b>3.Информационная культура (7 часов).</b></p>	<p>Работы с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.  Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией.  Отбор и систематизация информации.  Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры.  Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p>	<p>Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы проекта. Работают с информационными электронными носителями. Работают с конспектами, тезисами, рефератами.</p>

	Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.	
<b>4.Проектирование и исследование (7 часов).</b>	Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.	Распознают продукт как результат проектной деятельности . Выбирают вид исследования.
<b>5.Портфолио проекта (5 часов)</b>	Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.	Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
<b>6.Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности (5 часов)</b>	Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.

	защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.	
<b>7.Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа)</b>	Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.

(Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

### Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	2
2	<b>Инициализация проекта.</b>	6
3	<b>Информационная культура .</b>	7
4	<b>Проектирование и исследование.</b>	7
5	<b>Портфолио проекта.</b>	5
6	<b>Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности.</b>	5
7	<b>Самоанализ и самооценка проделанной работы .</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
1	<b>Введение.</b>	<b>01.09.</b>	
2	Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	<b>08.09.</b>	
3	<b>Инициализация проекта.</b>	<b>15.09</b>	
4	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работав группах.	<b>22.09.</b>	
5	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин.	<b>29.09.</b>	
6	Защита темы проекта.	<b>06.10.</b>	
7	Составление введения к проекту		
8	Составление обзора литературы. <b>Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».</b>	<b>13.10.</b> <b>20.10.</b>	
9	<b>Информационная культура.</b> Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»		
10	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.		
11	Аргументы, подтверждающие вывод.		
12	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.		
13	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.		
14	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста		
15	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.		
16	<b>Проектирование и исследование.</b> Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.		
17	Сопоставление различных точек зрения на информацию.		
18	Нахождение способов проверки противоречивой информации.		

19	Проблема. Анализ способов решения проблемы		
20	Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.		
21	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.		
22	Работа по составлению таблиц.		
23	<b>Портфолио проекта.</b> Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.		
24	Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.		
25	Доказательство тезисов по избранной теме.		
26	Написание работы.		
27	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме.		
28	<b>Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности.</b> Написание работы.		
29	<b>Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе».</b>		
30	Продвижение продукта.		
31	Аргументация. Доказательство.		
32	Пробная презентация.		
33	<b>Самоанализ и самооценка проделанной работы.</b> Презентации результатов проекта.		
34	Рефлексия проектной деятельности и её результатов.		

**Итого: 34 часа**