

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение к ООП ООО  
Приказ №116 от 30.08.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Русский язык и культура речи»**

**8 класс**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.
- Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.
- Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.
- Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладении лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок.
- Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.
- Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса**

### **Ученик научится:**

- Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.
- Вести диалог.
- Проявлять устойчивый познавательный интерес.
- Целеполаганию.
- Анализировать условия достижения цели.
- Планировать пути достижения цели.
- Управлять своим временем.
- Принимать решения в проблемной ситуации.
- Контролировать результаты и способы действия.
- Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.
- Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Учитывать разные мнения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы
- Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.
- Адекватно использовать языковые и речевые средства.

- Работать в группе.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Осуществлять сравнение, классификацию.
- Строить логическое рассуждение.
- Объяснять явления, процессы.
- Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.

- **Ученик получит возможность:**

- Осознавать роль самообразования и самовоспитания.
- Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.
- Самооценке и Я-концепции.
- Решать моральные дилеммы.
- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.
- Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели
- Управлять своим поведением и деятельностью.
- Осуществлять познавательную рефлексияю.
- Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.
- Брать на себя инициативу.
- Осуществлять коммуникативную рефлексияю.
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- 

### Содержание курса

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Для чего нужен язык?	Научиться понимать высказывания на	Составляют опорный конспект для пересказа текста.

	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Каковы условия постановки знаков препинания?	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Каковы грамматические признаки словосочетания	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.
Описание памятника культуры.	Каков алгоритм описания памятника культуры?	Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Характеристика человека.	Каков алгоритм составления характеристики человека?	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания Читают, изучая, текст об

		известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Каков алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний?	Научиться производить синтаксический разбор	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	8
2	Типология норм.	9
3	Нормы речи.	8
4	Синтаксис.	9
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.			
2	Язык и речь.			

	Языковая норма как историческая категория.			
3	Понятие нормы в современной лингвистике.			
4	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.			
5	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.			
6	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи			
7	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.			
8	Качества хорошей речи.			
9	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.			
10	Правильность как основа хорошей речи.			
11	Содержательность хорошей речи.			
12	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.			
13	Точность речи.			
14	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.			
15	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.			
16	Лексика. Лексические нормы.			
17	Акцентологические нормы.			
18	Словообразовательные нормы. Орфография.			
19	Морфологические нормы и их особенности.			
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.			
21	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.			
22	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.			
23	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.			
24	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.			
25	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.			
26	Употребление знаков препинания в			



	бессоюзных сложных предложениях.			
27	Синтаксический минимум.			
28	Функциональные стили. Стилистические нормы.			
29	Функционально-смысловые типы речи.			
30	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.			