

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение к ООП ООО  
Приказ №116 от 30.08.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Трудности правописания и оформления мыслей в русском языке».

9 класс

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

После изучения данного курса обучающиеся научатся грамотно оформлять свои мысли на письме, получат следующие знания:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, в будущей профессии, в процессе самообразования и социализации в обществе;
- осмысление коммуниктивно-эстетической возможности родного языка;
- овладение функциональной грамотностью как способностью человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- овладение аудированием, чтением, говорением и письмом как видами речевой деятельности; научатся пользоваться ими как средством получения знаний по отдельным труднодоступным темам;
- взаимодействие с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. систематизировать научные знания о системе родного языка и закономерностях её функционирования;
2. осваивать базовые понятия лингвистики и основные правила трудностей правописания отдельных видов орфограмм и пунктограмм и на основе их научиться опознавать, анализировать, сопоставлять и оценивать языковые факты;
3. обогащать свой активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств;
4. воспитывать в себе стремление к речевому самосовершенствованию, вырабатывать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. овладению практическими умениями нормативного употребления языковых единиц в речи для свободного выражения мыслей.

### *Планируемые результаты*

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) формирование читательской грамотности, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде-

ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы

по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке

Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения

народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы

текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных

жизненных

ситуациях общения;

• осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки

зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные

тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь,

речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения;

функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;

основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных

признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям

языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую

сторону речевого высказывания при анализе текстов художественно

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА.

<b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
--	-------------------------------------	--

часов, отводимых на каждую тему		
<p><b>1. Введение. Речь.</b> Язык. Культура речи. – 1 час</p>	<p><i>Речь.</i> Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний с опорой на ранее полученные сведения, индивидуальные задания.</p>
<p><b>2. Синтаксис и пунктуация.</b>- 6 часов.</p>	<p><i>Словосочетание.</i> Строение и грамматическое значение, Виды словосочетаний. Учебное исследование. <i>Синтаксис и пунктуация.</i> Синтаксический разбор. Использование в речи разнообразных синтаксических конструкций. Роль фраз в русском языке. Что в имени тебе моём?</p>	<p>Формирование у учащихся умений строить словосочетания, определять виды связи слов в словосочетании; словарный диктант.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: уроки-презентации, тестирование.</p>
<p><b>3. Виды ошибок.</b> – 5 часов.</p>	<p>Орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические и фактические ошибки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и устранению типичных ошибок. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового и повторению пройденного материала на основе составленного алгоритма выполнения задания. Коллективное проектирование при консультативной помощи учителя, комментирование</p>

		выставленных оценок.
<p><b>4. Трудности правописания.</b> – 11 часов.</p>	<p><i>Трудности.</i> Соблюдение норм в письменной речи. НЕ со всеми частями речи, -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Чередующиеся гласные в корне слова. Безударные личные окончания глаголов. Гласные О,Ё,Е после шипящих и Ц в различных морфемах. Правописание приставок. Правописание производных предлогов. Проверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание окончаний имен существительных, прилагательных, числительных. Прописные буквы. Работа со словарями.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой. Составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам. Работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания с учётом ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Фиксирование собственных затруднений в деятельности: работа в группах.</p>
<p><b>5. Пунктуация.</b> – 8 часов.</p>	<p><i>Обособление</i> определений, обстоятельств, дополнений (причастные, деепричастные обороты, уточняющие члены предложения,</p>	<p>Комплексное повторение на основе дидактического материала, материала печатных тетрадей. Самостоятельное проектирование способов выполнения задания при консультативной помощи учителя. Работа над ошибками</p>



	приложения).	предыдущих работ в парах сильный – слабый по диагностической карте типичных ошибок.
<b>6. Словообразование.</b> – 3 часа.	<i>Ошибочное</i> словообразование формы существительного, прилагательного, числительного, глагола. Употребление слова в несвойственном ему значении. Неразличение синонимичных слов.	Составление памятки по теоретическим материалам учебника с использованием презентации при консультативной помощи учителя. Работа в парах сильный – слабый со словарями, справочной литературой для выполнения самостоятельной и домашней работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Введение. Речь. Язык. Культура речи.</b>	1
2	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	6
3	<b>Виды ошибок.</b>	5

4	<b>Трудности правописания.</b>	11
5	<b>Пунктуация.</b>	8
6	<b>Словообразование.</b>	3
	<b>ИТОГО</b>	34

*КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.*

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
1	<b>Введение.</b> Что такое речь? Стили и типы речи.	<b>07.09.</b>		
2	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Строение и грамматическое значение словосочетаний	<b>14.09.</b>		
3	Виды связи в словосочетании	<b>21.09.</b>		
4	Синтаксический разбор.	<b>28.09.</b>		
5	Использование в речи разнообразных синтаксических конструкций.	<b>05.10.</b>		
6	Роль фраз в русском языке.	<b>12.10.</b>		
7	Что в имени тебе моём?	<b>19.10.</b>		
8	<b>Виды ошибок.</b> Типы орфографических ошибок.			
9	Пунктуационные ошибки.			
10	Грамматические ошибки.			

11	Фактические ошибки.			
12	Речевые ошибки.			
13	<b>Трудности правописания.</b> Правописание НЕ со всеми частями речи.			
14	-Н- и –НН- буквы в суффиксах различных частей речи.			
15	Чередующиеся гласные в корне слова.			
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
17	Буквы О, Е, Ё после шипящих и Ц в различных морфемах.			
18	Правописание приставок.			
19	Правописание производных предлогов.			
20	Проверяемые гласные и согласные корня.			
21	Правописание окончаний существительных, прилагательных, числительных.			
22	Употребление прописных букв			
23	Виды словарей и работа с ними.			
24	<b>Пунктуация.</b> Обособление определений.			
25	Употребление причастных оборотов в речи			
26	Обособление обстоятельств.			
27	Употребление деепричастных оборотов и деепричастий в речи.			
28	Уточняющие члены предложения.			

29	Употребление уточняющих членов предложения в речи.			
30	Знаки препинания при обособленных членах.			
31	Преобразование предложений с причастными и деепричастными оборотами в сложные предложения.			
32	<b>Словообразование.</b> Ошибочное словообразование формы существительного, прилагательного, числительного, глагола.			
33	Употребление слова в несвойственном ему значении.			
34	Неразличение синонимичных слов.			

**ИТОГО: 34 часа**