

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

**Приложение к ООП ООО  
Приказ №116 от 30.08.2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Живое слово»**

**7 класс**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок.
- Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.
- Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.

**Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты включают в себя формирование представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:**

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
- монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Планируемые предметные результаты изучения курса**

### **Ученик научится:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой

опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
- планированию и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание курса

№ п/ п	Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Характеристик а деятельности учащихся	Основное содержание по темам
1	Организационное занятие. Лекция «Дорога к письменности».	Распределение обязанностей среди детей, заполнение анкеты. Беседа.	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• извлекают необходимую информацию, систематизируют собственные знания</li> </ul>
2	<p><b>Раздел 1</b> <b>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</b> 1.1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.</p>	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться понимать высказывания на лингвистическую тему;</li> <li>• с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки работы в группе</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
3	1.2 Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи.	<p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационного поиска;</li> <li>• проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</li> </ul>

4	1.3 Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».	Составление мини-сборника пословиц и поговорок.	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</li> <li>• формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</li> </ul>
5	1.4 Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	Работа со словарями, изучение языковых средств выразительности ; исследование художественных произведений.	
	<b>Раздел 2 Тема 2. Не все годится, что говорится.</b>	Стилистический анализ слова. Работа с тестом	
6	2.1 Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться понимать высказывания на лингвистическую тему;</li> <li>• с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки работы в группе</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>
7	2.2 «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	Анализ текста. Работа в парах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения.	<p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационного поиска;</li> <li>• проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p>

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического
	<b>Тема 3. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	Работа с фразеологическим словарем	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться определять структуру и значение фразеологизмов</li> </ul> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и при работе со словарём.</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</li> </ul>
8	3.1 Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. <i>Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».</i>	Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимы, антонимы и т.д. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
9	3.2. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>	Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»).	
	<b>Тема 4. Каков человек, такова его и речь.</b>		<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить алгоритм проведения фонетического разбора слов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять новый уровень</li> </ul>
10	4.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>	Анализ и характеристика отдельных звуков речи.	

11	4.2 Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>	Составление орфоэпического словника для учеников.	<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования.</li> </ul>
12	4.3. <i>Фонетический КВН.</i>	Соревнования в знаниях.	
	<b>Раздел 3</b> <b>Тема 5. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<p>Извлечение необходимой информации из словообразовательного словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «составь словообразовательное гнездо»).</p> <p>Работа со словарями.</p>	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться применять алгоритм проверки орфограмм;</li> <li>• составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемых темах.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова; в ходе конструирования текста на языковом материале.</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>
13	5.1 Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.		
14	5.2 Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.		
15	5.3 <i>Практическая работа</i> «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».		
	<b>Тема 6. Различай и отличай.</b>		
16	6.1 Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.		
17	6.2 Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.		
	<b>Раздел 4</b> <b>Тема 7.</b>		



	<b>Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>		
18	7.1 Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>		
19	7.2 Проект «Кто командует корнями?»		
	<b>Тема 8. Что в имени тебе моем?</b>		
20	8.1 Устный журнал «История появления имён».		
21	8.2 Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».		
	<b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>		<i>Предметная деятельность:</i>
22	9.1 Самостоятельные и служебные части речи. <i>Практикум.</i>	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.</li> </ul>
23	9.2 <i>Мультимедийный урок</i> «Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных».	Конструирование и редактирование текста.	<i>Коммуникативная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</li> </ul>
24	9.3 Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. <i>Проект</i> «Ребусы – гимнастика ума».	Создание ребусов, защита проекта.	<i>Регулятивная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>
25	9.4	Комплексный	<i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</li> <li>• формирование устойчивой</li> </ul>

	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. <i>Грамматический турнир «Узнай меня!».</i>	анализ текста.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
	<b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	Работа с текстом	<p><i>Предметная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научиться составлять шарады, анаграммы и решать кроссворды и филологические задачи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</li> </ul>
26	10.1 Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета.	
27	10.2 Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Решение и составление метаграмм, анаграмм, лингвистических загадок, кроссвордов.	
28	10.3 Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.	Презентация.	
	<b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	Работа с текстом	<p><i>Предметная деятельность:</i> научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</li> </ul> <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать самого себя как движущую силу своего</li> </ul>
29	11.1 Телефонный разговор. Общие	Освоение общих правил	

	<p>правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».</p>	<p>телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.</p>	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</li> <li>• формирование навыков конструирования текста-рассуждения.</li> </ul>
	<p><b>Тема 12. В многословии не без пустословия</b></p>	<p>Работа с тестом</p>	
30	<p>12.1 Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.</p>	<p>Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.</p>	

31	12.2 Скрытая тавтология.	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	
	<b>Тема 13. По речи узнают человека</b>	Работа с текстом	
32	13.1 Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	Практическая отработка умений вести диалог, использование речевых поддержек в разговоре.	<p><i>Предметная деятельность:</i> научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять речевые действия-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</li> </ul>
33	13.2 Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные	Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в	<p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</li> </ul> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</li> </ul>

	слова. <i>Проект «Этикетные слова моей семьи».</i>	разговоре. Защита проекта.	структуры текста. формирование навыков конструирования текста-рассуждения.
34	13.3 Лингвистический бой «Знатоки речи».	Разыгрывать ситуации.	
	Итоговое занятие. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	Демонстрация знаний учащихся. Защита проекта.	

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык – вековой труд поколений.	8
2	Не все годится, что говорится.	9
3	«С русским языком можно творить чудеса!».	8
4	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	9
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
1	<b>Раздел 1</b> Язык – вековой труд поколений Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.			
2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.			
3	<i>Конкурс – аукцион</i> на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. <i>Мини-сборник пословиц и поговорок «О семье», «О Родине».</i>			
4	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово			
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.			
6	<b>Раздел 2</b>			

	<b>Не все годится, что говорится.</b>			
7	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».			
8	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».			
9	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».			
10	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».			
11	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. <i>Защита проекта «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».</i>			
1	Каков человек, такова его и речь.			
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи. <i>Конкурс скороговорок.</i>			
3	Орфоэпические нормы русского языка. <i>Орфоэпическая эстафета.</i>			
4	<i>Фонетический КВН.</i>			
1	<b>Раздел 3</b> <b>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>			
2	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.			
3	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.			
4	<i>Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».</i>			
5	Различай и отличай.			
6	Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.			
7	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.			
8	<b>Раздел 4</b> <b>Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>			
9	Командиры в корнях слова. <i>Орфографическое лото.</i>			
10	<i>Проект «Кто командует корнями?»</i>			
11	Что в имени тебе моем?			

12	<i>Устный журнал «История появления имён».</i>			
13	<i>Защита проекта «Имена и фамилии моей семьи».</i>			
	<b>Итого 34 часа</b>			