

## Выписка из протоколов заседаний школьных методических объединений

### МБОУ «Опольевская ООШ»

25 ноября 2021 года в МБОУ «Опольевская ООШ» были проведены заседания методических объединений:

- учителей начальных классов на тему: "Формирование функциональной грамотности у младших школьников";
- учителей гуманитарного и естественно-математического циклов на тему: "Формирование функциональной грамотности у обучающихся".

#### Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты функциональной грамотности (теоретические основы, понятия функциональной грамотности, её направлений, компетенций, выступление руководителя МО).
2. Пути формирования функциональной грамотности (выступление учителей по каждому предмету отдельно, с использованием активных и интерактивных форм и методов).
3. Критерии оценивания ( функции системы оценивания , принципы и требования в настоящее время) ( выступление руководителя МО).

**Вывод:** формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач школы на период 2021 -2024 годы.

#### **Решение:**

1. Принять к сведению информацию о формировании функциональной грамотности школьников.
2. Продолжить методическую работу по данной теме ( скорректировать планы работы МО).
3. Апробировать различные приемы и технологии в урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности ( в том числе, используя банк заданий ИСРО РАО).
4. Провести диагностические работы на выявление уровня сформированности компонентов функциональной грамотности.
5. Запланировать повышение квалификации педагогов ( в том числе, используя внутренние ресурсы).
6. Довести до сведения родителей ( законных представителей) обучающихся о проведении диагностических работ в 2021-2022 учебном году по направлениям функциональной грамотности ( в том числе ознакомить с результатами работ).

На заседании МО учителей начальной школы были рассмотрены пути формирования функциональной грамотности по отдельным предметам, а также критерии и принципы оценивания разных компонентов функциональной грамотности. В результате заседания руководитель методического объединения Шилова Е.Ю. сделала вывод, что для формирования функциональной грамотности в начальной школе важно, чтобы задания, которые получают дети, были, с одной стороны, близки к жизни, их опыту и окружению, с другой стороны, оценивались по новой систематике критериев: „знание-понимание-применение-систематизация и обобщение". Кроме того, в систему оценивания должен быть заложен механизм, развивающий самооценивание учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. Для этого необходимо пересмотреть традиционный подход преподавания, используя развивающие технологии обучения, сделать его максимально приближенным к жизни. Также рассмотрено одно из составляющих функциональной грамотности. Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Было решено продемонстрировать включение развития компонентов функциональной грамотности в образовательный процесс на примере открытых уроков: литературного чтения, 4 кл., Баева Н.В., русского языка, 3 кл., Костылева В.А., окружающего мира, 2 кл., учитель Алексеенко А.Д.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

Руководитель МО Тимошенко Т.И. отметила, что важной составной частью функциональной грамотности, одним из ее основных навыков является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Кроме того, естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомленности в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества. Она проявляется и в активной гражданской позиции при рассмотрении всей совокупности проблем, связанных с естествознанием. Более подробно были рассмотрены : математическая и естественнонаучная грамотности.

В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого учителя новые педагогические технологии обучения, провести диагностические работы на выявление уровня сформированности математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-9 классов, а также дать открытые уроки для обмена по совершенствованию методик преподавания.

На заседании МО учителей гуманитарного цикла были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- эффективные механизмы формирования, развития и оценке, прежде всего читательской грамотности обучающихся.
- использование эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества гуманитарного образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

Руководителем МО Сарычева А.В..сделан акцент на формирование читательской грамотности, которая лежит в основе всех компетенций, связанных с функциональной грамотностью: естественнонаучной, математической и т.д. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом, а также учителя истории, математики. Первым шагом на пути к формированию читательской компетентности, конечно же, должна быть начальная школа. Формирование читательской компетенции младшего школьника является приоритетной целью обучения литературному чтению. Дальнейшую работу по формированию компетентного читателя принимают учителя-предметники. Всех учителей объединяет работа с текстом. Подробно были рассмотрены приемы работы с текстом. Речевая культура – это важнейшее коммуникативное умение, на основе которого совершенствуются другие умения, например, грамотное письмо, развитие памяти, воображения, внимания.

В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого учителя применение новых технологий по работе с текстом, провести диагностические работы на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7 – 9 классов, а также дать открытые уроки для обмена по совершенствованию методики преподавания.

30 ноября 2021 года в МБОУ «Опольевская ООШ» было проведено заседание методического объединения классных руководителей на тему " Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников " .

На заседании МО классных руководителей были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- эффективные механизмы формирования, развития функциональной грамотности обучающихся во внеурочное время;
- внедрение эффективных педагогических технологий во внеурочной деятельности как

фактор повышения качества образования в целом.

Рассмотрены возможности формирования функциональной грамотности в воспитательной работе школы через реализацию модулей программы воспитания.

Руководитель МО Харламова А.В. отметила, что для формирования функциональной грамотности детей через воспитательную деятельность можно найти формы и способы работы во всех направлениях, но особенное внимание обратить на глобальные компетенции и креативное мышление. Они дают большие возможности для реализации воспитательных дел и событий в рамках воспитательной работы. В частности, через самоуправление, текущую деятельность и ключевые школьные дела (все эти три направления воспитательной деятельности дают мощный импульс для развития личностного потенциала детей). Очень важно включить в программу воспитания формирование компетенций функциональной грамотности (в задачи, модули и тп.) В соответствии с этим было принято решение внедрить в практику каждого классного руководителя новые технологии воспитания, провести диагностические работы на выявление уровня сформированности глобального и креативного мышления у обучающихся 7-9 классов, а также дать открытые занятия для обмена по совершенствованию методик воспитания.

