

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Опольевская основная общеобразовательная школа "**

Рассмотрен
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 14.04.2023 г.

Утверждено
Приказ №61 от 14.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

**МБОУ "Опольевская основная
общеобразовательная школа"**

Ополье

2023

Оглавление

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	4
2. Структура и система управления	12
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
4. Организация учебного процесса	39
5. Востребованность выпускников	40
6. Кадровое обеспечение	41
7. Учебно-методическое обеспечение.....	45
8. Библиотечно-информационног обеспечение.....	61
9. Материально – техническая база.....	62
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	64
11. Заключение.....	70
Приложение №1.....	71.

Аналитическая часть.

Введение.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Опольевская ООШ»» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Кингисеппского муниципального района в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2022 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;

- результаты инновационной и учебно-методической работы.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2022 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Отчет подлежит размещению на сайте МБОУ «Опольевская ООШ» <https://school-op.kngcit.ru/>.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Таблица №1.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опольевская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Опольевская ООШ»
Год основания	1980
Юридический адрес	188460, Ленинградская область, Кингисеппский район, деревня Ополье, дом 41.
Учредитель Куратор школы	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Отношение между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав образовательного учреждения	Зарегистрирован межрайонной ИФНС России по Ленинградской области 24.02.2016 года
ОГРН	
ИНН	4707014950

Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 013758 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области №114-12 от 22.03.2012
Лицензия	Уведомление №19-6739/2021 от 30.03.2021 г Регистрационный номер 038-21 от 29.03.2021 г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.03.2021 года № 774-р.
Перечень образовательных программ	Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей НОДА. Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной (Бадминтон).
Инновационная деятельность	Реализация проекта «Современная школа». «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Адрес электронной почты	s-opolie@kngcit.ru
Адрес сайта	https://school-op.kngcit.ru/
Контакты	88137562440, 88137562472
Директор школы	Алла Николаевна Васильева
Миссия школы	Формирование самостоятельного человека, обладающего знаниями и социальными навыками.

--	--

Целью настоящего самообследования является необходимость оценить результаты деятельности педагогического коллектива за 2022 год и обеспечить открытость и доступность информации. На основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с планируемым результатом, определить пути совершенствования образовательного процесса в школе в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Источники самообследования:

- 1) формы государственной статистической отчетности;
- 2) школьная документация;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня;
- 4) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 5) данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 6) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, над созданием системы обучения, обеспечивающей оптимальный уровень базового, дополнительного образования, направленный на развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная цель: создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение качественно стабильных результатов учебной деятельности.

Тактические задачи:

- 1.1 Повышение качества образования на основе основного и дополнительного образования с учетом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса на основе ВСОКО и независимой оценки качества;
- 1.2 создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
- 1.3 создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышение эффективности учебных и внеурочных занятий;
- 1.4 совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах;

1.5 укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;

1.6 повышение профессионального уровня педагогических работников.

Воспитательная цель: создание необходимых условий совершенствования воспитательного процесса школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений и профессиональной ориентации.

Тактические задачи:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №2.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм. ин.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Васильева Алла Николаевна	<p>Руководит всеми видами деятельности школы, обеспечивает правильный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения качества работы, квалификации работников школы.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством преподавания, качеством знаний учащихся, организацией внеклассной и внешкольной работы. Контролирует разработку нормативно-организационной документации школы.</p> <p>Организует работу школы с родителями. Направляет работу родительского комитета школы.</p> <p>Устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правила внутреннего распорядка и Уставом школы круг обязанностей работников школы.</p> <p>Обеспечивает соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Организует финансово-хозяйственную деятельность.</p> <p>Осуществляет прием в школу.</p> <p>Проводит работу по осуществлению материальной базы.</p> <p>Осуществляет контроль за организацией горячего питания и медицинского обслуживания школьников.</p> <p>Отчитывается о работе школы перед соответствующими органами выступает в качестве ее представителя.</p>	Высшее	22	42		первая

			В установленном порядке принимает на работу и увольняет с работы учебно-воспитательный персонал школы, поощряет работников школы и учащихся, представляет учителей и других работников школы, особенно отличившихся в работе к поощрениям и наградам. Осуществляет контроль за преподаваемым предметом: Русский язык, литература, обществознание, география, ОБЖ, информатика, физическая культура.					
2	Зам. директор а по УВР	Наволоцкая Марина Александровна	<p>Отвечает за организацию учебного процесса.</p> <p>Отвечает за выполнение учебных программ ,качество преподавания и качество знаний учащихся.</p> <p>Осуществляет контроль за успеваемостью и поведением учащихся.</p> <p>Осуществляет подготовку документов регламентирующих жизнь школы, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Регулирует учебную нагрузку школьников.</p> <p>Руководит составлением рабочих программ и тематических планов учителей, согласовывает х.</p> <p>Составляет учебный план, расписание учебных занятий в школе, отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы ,анализирует работу за год и совместно с директором составляет планирование на новый учебный год.</p> <p>Выполняет обязанности директора в его отсутствие.</p> <p>Организует методическую работу в школе, обобщение и распространение педагогического опыта.</p> <p>Проверяет ведение классных электронных журналов.</p> <p>Осуществляет контроль за работой классных руководителей, кружков, индивидуальных занятий.</p> <p>Осуществляет контроль за преподаваемыми предметами: иностранный язык, химия, биология, история, технология.</p>	Высшее	5	9	-	первая
3	Зам по безопасности	Рогаткина Наталья Александровна	<p>Проверяет несение службы охранниками, знание ими обязанностей, умение практически действовать в различных ситуациях.</p> <p>Проверяет правильность организации контрольно-пропускного режима людей и автотранспорта на территорию.</p> <p>Проверяет работу кнопок экстренного вызова.</p> <p>Осуществляет контроль за сохранностью, содержанием и постоянной</p>	Высшее	1	-	-	-

			готовностью к действию первичных средств пожаротушения.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности и их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения:

дата регистрации 24 февраля 2016 года
ОГРН 10224701426969 от 13 января 1999 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 003059025
дата регистрации 23 ноября 2011 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 002915072 дата регистрации 13 января 1999 года
ИНН 4707014950

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

19-6739/2021 регистрационный № 038-21
дата выдачи 30.03.2021 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия ОП №013758

регистрационный № 114-12 дата выдачи 22 марта 2012 года

срок действия до 24 марта 2024 года

Вывод: анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников образовательной организации;
- 2) Педагогический совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- естественнонаучного цикла;
- классных руководителей.

Единое образовательно-воспитательное пространство школы составляет учебная деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Структура управления МБОУ «Опольевская ООШ»



Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

План работы МБОУ «Опольевская ООШ», план ВШК, учебный календарный график, план методической работы, план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Опольевская ООШ».

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросами участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 ФЗ №273 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменения не планируются.

Задачи на 2023 год: работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Учитывать: распределение функциональных обязанностей администрации учреждения с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

Реализацию прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении в порядке, установленном ее Уставом;

Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления учреждения.

Развитие взаимодействия с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимодействия не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2020-2021 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные (общешкольные из-за пандемии не проводилось), а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Были поставлены задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
6. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе (см. Таблицы 4, 5, 6).

а) Циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Таблица 4

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.

	Своевременный контроль УУД.	
Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Недостаточно прочное освоение	Организация текущего повторения материала,	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за

учебного материала, пройденного за год	пройденного за год	год. Более прочное закрепление материала
--	--------------------	--

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению качества образования

Таблица 5

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-4-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Своевременное устранение трудностей в учебе Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в начальной школе
5-9-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования

Таблица 6

Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Недостаточная адаптированность	Проведение родительских собраний, знакомство с	Четкость в организации режима занятий, привыкание

учащихся к началу занятий	новыми учителями	учащихся к учебному году
Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Недостаточная информация о накапливаемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний, указанных учащихся, ликвидация пробелов
Недостаточное знание родителями специфики работы учителей, школы	Проведение недели открытых уроков для родителей, семинаров, круглых столов, публичный отчет	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, школы, проблемах учащихся

С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга, которая представлена в таблице 7.

Таблица 7

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания разного уровня),

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня успеваемости и качества знаний, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель «вход-выход»	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);
IV	На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Однако принцип системности в проведении педагогического мониторинга может быть реализован только при условии разработки циклограммы (см. Таблицу 8).

Таблица 8

Параметры	Сроки	Методы, технологии	Ответственный
Качество обученности. Уровень успеваемости	В конце каждой четверти, учебного года Май		Заместитель директора по УВР
Результативность участия в	1 раз в четверть		

олимпиадах, конкурсах Качество проведенных уроков Развитие учебных кабинетов	Март	Портфолио ученика Оценочная таблица	
Методический мониторинг	Декабрь		
Уровень развития ИКТ- компетентности	Апрель- май	Анкета	
Профессиональные достижения педагогов		Портфолио педагога	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Апрель	Анкета	
Воспитательный мониторинг Уровень воспитанности	Сентябрь- апрель		Заместитель директора по воспитательной работе
Результативность участия в спортивных соревнованиях, творческих и социальных конкурсах	Май	Портфолио ученика	
Управленческий мониторинг Управление образовательным процессом	Апрель	Самооценка	
Выполнение Сан Пин Гост		Оценка отклонений от нормы	Директор
Материально- техническая база	Август- декабрь	Оценка объема и развития	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации	Август – декабрь	Оценка отклонений от нормы	Заместитель директора по АХР
	1 раз в месяц		Заместитель директора по УВР

Анализ эффективности принятых управленческих решений.

Проанализировав работу по повышению качества образования в 2020-2021 учебном году, мы видим, что за этот год качество снизилось на 0,3%, хотя по программе перехода школы в эффективный режим в этом году было запланировано увеличение на 0,5%.

Рекомендации: продолжить мероприятия по повышению качества образования.

В ноябре 2022 года школа приняла участие в областном конкурсе «На лучшую презентацию программы перехода в эффективный режим работы» в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик.

С декабря 2021 года МБОУ «Опольевская ООШ» является школой ВПР (высокий потенциальный результат).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Опольевская ООШ» является образовательная деятельность. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, методов и средств образовательного процесса возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Контингент учащихся в школе

Учебные года	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов	10	10	10
НОО	78	79	82
ООО	75	77	81
Общее количество учащихся	153	156	163

Вывод. Из таблицы видно, что показатель наполняемости классов стабилен и соответствует норме.

Образовательный процесс в МБОУ "Опольевская ООШ " организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС второго поколения, ФГОС третьего поколения, СП 3.1/2.4.3598-20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МБОУ «Опольевской ООШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования.

В нашем общеобразовательном учреждении реализуются:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2 поколение);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2 поколение);

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 3 поколение);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 3 поколение);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР (7.1,7.2);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР (5.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА (6.1);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей НОДА.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной (Бадминтон).

Вывод: В целом, образовательные программы всех уровней образования в МБОУ "Опольевская ООШ" отвечают требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями) и другим нормативно-правовым документам и обеспечивают реализацию принципов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные общеобразовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках сетевого взаимодействия.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков, избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

С 1 сентября 2022 года по понедельникам первым уроком проводится «Разговор о важном».

Цель: формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Вывод: в МБОУ «Опольевская ООШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион. Оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы НОО предусмотрено 3 часа физкультуры, а ООО 2 часа и 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности.

Сетевое взаимодействие.

В 2022 году сетевое взаимодействие с МБОУ «Котельская ООШ» и МБУДО «ЦИТ», КВАНТОРИУМ.

Цель: реализации общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов организации-партнеров.

Задачи:

- эффективное использование ресурсов организаций- партнеров, реализующих образовательные программы;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении.

Форма сетевого взаимодействия «Школьный округ».

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений становится механизм кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и учебных планов.

Вывод: повышение качества образования каждого школьника на основе системного подхода к организации образовательного процесса.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание ;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями с 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работой Школы.

4. Качество предметной подготовки.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК в сравнении за три предыдущих года. Вопрос об успеваемости постоянно в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

«Статистика показателей за 2021-2022 учебный год».

Таблица №4.

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	НОО	82
	ООО	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	НОО	0
	ООО	1
3	Не получили аттестата:	
	Об основном общем образовании	2 (семейное обучение)
4	Окончили школу с аттестатом	
	ООО	12
	Аттестаты с отличием	0

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику освоения образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начального общего образования.

Сравнительный анализ выполнения основных образовательных программ начального

Предмет	по итогам 2020-2021 учебного года	по итогам 2021-2022 учебного года
	%	%

общего и основного общего образования.

Таблица №5.

Параметры анализа	2020-2021		2021-2022		2022-2023 2 четверть	
	У	К	У	К	У	К
НОО	100	40,7	100	30,6	98,3	36,7
ООО	100	23,1	95	22,5	92,8	21,5
Итого по школе	100	30,3	96	25	97	28,1

Показателем успешной образовательной деятельности является организация и результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ "Опольевская ООШ " в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Результаты ГИА.

В 2022 году обучающиеся 9 класса сдавали 2 предмета обязательных и 2 по выбору.

	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	50	100	56,25
Алгебра	100	25	100	25
Геометрия	100	25	100	25
География	100	65	100	70
Биология	100	70	100	60

**Информация по итогам 2021-2022 учебного года в 9 классах
МБОУ «Опольевская ООШ»**

Результаты обучающихся по русскому языку.

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствующим	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги ОГЭ	100	68,75	24	4	12,5	87,5	0	Качественная подготовка отдельных учащихся
Итоги учебного года	100	56,25	-	-	0	100	0	

Проанализировав результаты по русскому языку, мы видим, что качество итогов учебного года ниже, чем итоги ОГЭ на 12,5. Два ученика показали результаты выше, чем в течение учебного года.

Результаты обучающихся по математике.

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствующим	Доля оценок ниже	Причины расхождения
Итоги ОГЭ	85	26,7	13,3	3,3	нет	100	нет	Расхождение в успеваемости (2 ученика не сдали огэ по математике)
Итоги учебного года	100	25	-	-	0	100	0	

Результаты обучающихся по географии.

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствующим	Доля оценок ниже	Причины расхождения

Итоги ОГЭ	100	70	20	4	нет	100	нет	
Итоги учебног о года	100	70	-	-	0	100	0	

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям математики 9 класса:
 - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
 - отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
 - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
 - на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;
 - с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
 - с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
9. Учителям русского языка 9 класса:
 - планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
 - при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
 - при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
 - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
 - реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
 - формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
 - орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
 - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Анализ соответствия результатов системы качества образования результатам процедур внешней системы оценки качества образования в МБОУ «Опольевская ООШ».

Дата проведения ВПР: сентябрь - октябрь 2022года

Наименование ОУ МБОУ «Опольевская ООШ»

1. Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, которые выносились на ВПР

1.1. Русский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	1	7,1	6	42,8	6	42,8	1	7,1	92,8	50
6	16	2	12,5	7	43,7	7	43,7	0	0	100	56
7	13	2	15,4	4	30,8	6	46,15	1	7,69	94	46
8	11	2	18,1	3	27,2	4	36,3	2	18,1	81,82	45,45

9	12	0	0	2	17%	8	67	2	17	83	16,67
итог по школе	66	7	11	22	35,2	31	44,8	6	9	91	46,2

1.2 математика

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	1	9	7	63	2	18	1	9	90,9	72
6	14	3	21,4	4	28,6	5	35,7	2	14,28	85,72	50
7	13	0	0	4	30,76	7	53,84	2	15,38	84,62	30,76
8	10	0	0	2	20	8	80	0	0	100	20
9	13	0	0	1	7,69	6	46,15	6	46,15	53,85	7,69
итог по школе	61	3	5	18	29,5	29	47,5	11	18	82	34,5

1 3 Биология

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	14	1	7	9	63	4	30	0	0	100	70
8	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	100	37,5

итог по школе	22	1	5	12	60	9	39	0	0	100	65
---------------	----	---	---	----	----	---	----	---	---	-----	----

1.4 География

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
7	13	1	8	9	72	3	27	0	0	100	80
9	12	1	8	1	8	9	8	1	8	92	16
итог по школе	25	2	8	10	40	12	44	1	8	92	48

1.5 История.

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6	15	3	20	6	40	5	33,33	1	6,67	93,3	60
итог по школе	15	3	20	6	40	5	33,33	1	6,67	93,3	60

1.6 Химия

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
9	13	1	7	4	28	8	35	0	0	100	35
итог по	13	1	7	4	28	8	35	0	0	100	35

школе											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.7 Английский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
8	10	0	0	7	70	3	30	0	0	100	70
итог по школе	10	0	0	7	70	3	30	0	0	100	70

1.8 Окружающий мир

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	1	6,25	9	56,2	6	37,5	0	0	100	62,5
итог по школе	16	1	6,25	9	56,2	6	37,5	0	0	100	62,5

1. Соответствие оценок ВПР текущим отметкам (за год) по всем классам и предметам, которые выносились на ВПР

1.1. Русский язык

5 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	14,2
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	85,7
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	14	87,5
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	12,5
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	12	92
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	18.1
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	81,9
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
9 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	2	16,8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	74,9
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	8,3

1.2 математика

5 классы	количество	%
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	9
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	72
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	18
6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	7,14
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	11	78,57
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	2	14,28
7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	4	30,76

Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	69,23
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	10
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	90
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
9 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	7	53,84
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	6	46,15
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

1.3 Биология

6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	7
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	93
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	12,5
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	87,5
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

1.4 География

7 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	11	84
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	8
9 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	8
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	10	84
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	8

1.5 История

6 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	6,67
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	11	73,33
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	3	20

1.6 Химия

9 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	12	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

1.7 Английский язык

8 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	10
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	8	80
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	10

1.8 Окружающий мир

5 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	15	93,7
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	6,25

2. Сравнение результатов ВПР за 3 года

Предмет	Класс (на 2022- 2023 год)	ВПР 2020-2021 осень		ВПР 2020-2021 весна		ВПР 2022-2023 осень	
		Успевае мость%	Качест во%	Успевае мость%	Качест во%	Успевае мость%	Качеств о%
		Русский язык	5	-	-	-	-
Русский язык	6	-	-	100	59	100	56

Русский язык	7	100	44,4	100	64,28	94	46
Русский язык	8	92,4	33	100	70	81,82	45,45
Русский язык	9	81,4	27,4	93	43	83	16,67
Математика	5	-	-	-	-	90,9	72
Математика	6	-		100	66,66	85,72	50
Математика	7	90	40	92,86	57,14	84,62	30,76
Математика	8	92	16,6	87,5	37,5	100	20
Математика	9	80	30	100	21,43	53,85	7,69
Биология	6					100	70
Биология	8	81,9	45,5	100	63,64	100	37,5
География	7					100	80
География	9	90	30	100	36,36	92	16
История	6	-				93,3	60
Химия	9	-	-	-	-	100	35
Английский язык	8					100	70
Окружающий мир	5					100	62,5

3. Типичные ошибки по всем предметам

предмет	Типичные ошибки
Математика	<p>Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. • умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. • слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Русский язык	<p>В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; • умение проводить морфемный разбора слова; • умение видеть состав слова <p>В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять наличие в словах изученных орфограмм; <p>В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять основную мысль текста ; • умение составлять план текста ; • анализировать текст, использовать информацию для практического применения; • умение владеть нормами речевого поведения.
Биология	<p>Повторить: 1)сравнительную характеристику биологических объектов, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к определённой систематической группе 2).чтение текстов биологического содержания, с использованием недостающих терминов</p> <p>Повторить: 1) типичных представителей царств растений, грибов.2).Классификация растений, грибов, бактерий по разным основаниям на изображённом рисунке 3). Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.</p> <p>Повторить: 1)механизмы протекания процесса в растительной ткани или клетке 2).анализировать виртуальный эксперимент и делать выводы на основании полученных результатов 3). Поупражняться в узнавании микроскопического объекта</p> <p>Повторить: 1) поупражняться в нахождении у одного из объектов отсутствующего признака 2). Описание ареала среды обитания</p>

	животного (или растения).
География	1) ПОВТОРИТЬ определение с помощью текста названия географического объекта; 2) Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли; 3) Знание размещения климатических поясов Земли; 4) Определение времени в столицах стран; 5) Составление описания страны на основе вопросов.
История	<p>Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в усвоении материала по истории Древнего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ неумение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. ✓ затруднения в поиске информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. ✓ трудности в умении использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий ✓ затруднения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности
Английский	<p>Несколько ниже уровень сформированности умений в таком виде деятельности, как понимание звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).</p> <p>Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела Письменная часть — ученики испытывают определенные трудности в аудировании с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.</p> <p>Устная часть</p> <p>Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо, только 1 ученик не смог справиться с этим заданием.</p> <p>Некоторые ученики допускали ошибки в задании № 2, при</p>

	выразительном чтении текста , поэтому не все смогли справиться с этим заданием.
Окружающий мир	Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. Выводы по результатам анализа:(проблема, решение выявленных проблем)

Проанализировав результаты ВПР, внесены изменения в рабочие программы по следующим предметам: математика 7 класс, 9 класс.

Не все обучающиеся справились с заданиями ВПР, имеются неуспевающие. В ходе анализа проверочных работ выяснилось, что результаты ВПР не всегда коррелируются с четвертными и итоговыми отметками, что свидетельствует о неадекватности заданий, предъявляемых обучающимся в ходе осуществления внутреннего контроля, а также о несовершенстве критериальной базы оценивания.

2. Рекомендации педагогам по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по итогам ВПР:

Итоги ВПР рассмотреть на заседаниях ШМО, проанализировать причины значительного расхождения результатов, проверить соответствие заданий полугодовой работы с заданиями ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.

Поставить на ВШК вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Анализ формирования функциональной грамотности

Математическая грамотность:

Проанализировав результаты ВПР 2022 года математическая грамотность слабо сформирована.

Естественнонаучная грамотность: география 7 класс из 13 человек с заданием справились 12, которые набрали максимальный балл. Естественнонаучная грамотность сформирована средне.

Читательская грамотность:

При анализе работ по русскому языку можно сделать вывод, что читательская грамотность сформирована средне.

Вывод:

Учителям – предметникам продолжить использовать на уроках задания по функциональной грамотности. На платформе РЭШ проходить диагностические работы по формированию ФГ.

4. Рекомендации педагогам по устранению пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР:

Учителю Басовой Н.В., руководителю МО, обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе в срок до 01.11.2022.

2. Учителям русского языка, математики, естественных наук ООО в 6-9 классах:

2.1. Выполнить детальный анализ ВПР 2022 года в соответствии со спецификацией КИМ, предоставить его заместителю директора по УВР в электронном виде в срок до 08.11.2022 .

2.2. Спланировать работу 1-м полугодия 2022-2023 учебного года по освоению программы основного общего образования с учетом анализа ошибок, допущенных в ВПР-2022, с целью повышения качества освоения программы основного общего образования.

2.3. Разработать планы работы с обучающимися 4 -9 классы, с целью отработки неувоенных тем по итогам ВПР в первом полугодии 2022-2023 учебного года. Спланировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне, с целью развития их способностей по предмету.

2.4. В системе вести работу с обучающимися различной учебной мотивации, мониторинг результатов подготовки к Всероссийским проверочным работам 2022 года, уделить внимание работе со слабомотивированными обучающимися. Срок исполнения – в течение 2022-2023 учебного года.

2.5. Обеспечить объективное оценивание предметных результатов в соответствии с внутришкольной системой контроля качества образования, нормами оценивания образовательных результатов по предметам, обеспечить освоение образовательной программы основного общего образования на базовом уровне всеми обучающимися класса. Срок исполнения – в течение 2022-2023 учебного года.

2.6. Принять участие в районных семинарах, вебинарах издательства «Просвещение» по вопросам методики подготовки обучающихся к ВПР. Срок исполнения – в течение 2022-2023 учебного года.

3. АДМИНИСТРАЦИИ школы

3.1. Продолжить реализацию планов профессионального развития и повышения квалификации учителей-предметников, систему адресной методической помощи.

3.2. Провести серию школьных семинаров по предметам ВПР «Отработка типичных ошибок ВПР 2022 года».

3.3. В системе проводить контроль организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году с учетом итогов ВПР-2022.

-Провести стартовые КПИ в формате ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, с целью определения уровня сформированности образовательных результатов;

-Проводить контроль уровня подготовки обучающихся 5 классов к ВПР в течение учебного года (октябрь, декабрь, февраль, апрель), уровня освоения предметных результатов по русскому языку, математике, биологии, истории(1 раз в учебный период).

-Контролировать участие учителей-предметников 5-9 классов в вебинарах издательства «Просвещение», районных методических семинарах по вопросам методики подготовки обучающихся к ВПР.

4. Организация учебного процесса.

На всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания

основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской. Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ.

Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам, курсам обосновывают выбор учебников и образовательных ресурсов, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы является Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА.

«Обучающиеся с особыми образовательными возможностями за 2022 год»

Таблица №3.

Класс	Вид ОВЗ	Кол-во обучающихся по АООП		Инвалиды	
		январь	декабрь	январь	декабрь

1-4 класс	ЗПР	8	10	3	3
	ТНР	16	17		
	НОДА	2	0		
5-9 класс	ЗПР	8	9	2	1
	ТНР	1	0		
	НОДА	2	1		

Для детей с особыми образовательными возможностями проводятся коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической, логопедической и предметной направленности. Для каждого ребёнка предоставляется 5 часов коррекционно-развивающей работы в неделю со специалистами Службы сопровождения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	15	16	12
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:	100	100	100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	15	16	10
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	0	0	2
Итого:	15	16	12
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Проанализировав данные таблицы, можем сделать вывод о том, что все выпускники трудоустроены.

Кадровое обеспечение.

Анализ эффективности принятых мер по направлениям:

-на заседании МО рассмотрены результаты качества за 2021-2022 учебный год. Составлен план работы ШМО на 2022-2023 учебный год. Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по предупреждению неуспеваемости по предметам педагогами в урочное и во внеурочное время (индивидуальное консультирование; информирование родителей обучающегося, о текущей неуспеваемости; отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету).

За 2021-2022 учебный год из 17 педагогов 10 прошли КПК, 5 педагогов получили сертификаты по «функциональной грамотности»

№	ФИО УЧИТЕЛЯ	Должность	Название курсов за 2022
1	Буренкова Любовь Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СООО» «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
2	Белобородова Ирина Юрьевна	Учитель математики	«Методика обучения математике в ООО И СОО в условиях реализации ФГОС» "Дистанционное обучение детей с ОВЗ"
3.	Костылева Валентина Александровна	Учитель начальных классов	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
4	Баева Наталья	Учитель начальных	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных

	Валерьевна	классов	инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»
5	Наволоцкая Марина Александровна	Зам по УВР, учитель географии	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (Covid-19)» Диплом о профессиональной переподготовке «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения географии в условиях реализации ФГОС» "Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" "Подготовка руководителей в аудитории ПП ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году" "Оценка качества образования как основа управления ОО"
6	Васильева Алла Николаевна	Директор школы, учитель истории	"Дистанционное обучение как современный формат преподавания"
7	Сарычева Анжела Васильевна	Учитель русского языка и литературы	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирование функциональной

			грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»
8	Волошина Алевтина Михайловна	Учитель иностранного языка	"Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО И СОО»

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Учителя начальной школы Костылева В.А., Баева Н.В, Шилова Е.Ю., Терентьева О.А.; зам по УВР Наволоцкая М.А. получили сертификаты: «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника»; «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»; «Грамотность чтения и читательская грамотность»; «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете новых ФГОС НОО»; «Онлайн конференция «Математическая и естественнонаучная грамотность младшего школьника: опыт формирования и оценивания»; «Условия формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных УУД обучающихся. Путь от самостоятельной работы к всероссийским проверочным работам в 2021 – 2022 г.г.».

Все учителя имеют категорию:

	Высшая категория	Первая категория
НОО	3	1
ООО	3	10

Персональный контроль педагогов.

В МБОУ «Опольевская ООШ» на второй ступени обучения работает 1 молодой специалист:

1. Белобородова И.Ю. учитель математике, стаж работы-2 год, категории нет.

Наставничество осуществляют опытные учителя старшей школы, что способствует благоприятной адаптации молодого специалиста в школе.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающего педагога. Учителя дают рекомендации молодому специалисту по ведению и

оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодой учитель делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Контроль работы молодого специалиста проводился по нескольким направлениям:

- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков;
- анализ ведения школьной документации.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы показал, что молодой специалист на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

3. Анализ посещенных уроков.

Анализ посещенных уроков показал, что молодой специалист владеет своим предметом, осваивает современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично использует их на своих уроках. Однако, он слабо владеет методикой преподавания и организации урока.

4. Анализ ведения школьной документации.

Анализ ведения школьной документации показал, что Белобородова И.Ю. добросовестно относится к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдает все отчетные документы.

Вывод:

Проведенный контроль показал, что молодой специалист адаптировалась в новом коллективе, добросовестно относится к своей работе. Работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы школы проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Рекомендации:

- посещать уроки опытных учителей;
- учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

Сетевое взаимодействие.

С 2019 года сетевое взаимодействие с МБОУ «Котельская СОШ», внеурочная деятельность «Юный спасатель», с 2020 года ЦИТ «Аэромоделирование».

Модель взаимодействия: школьный округ.

Цель реализация общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов организаций-партнеров.

Учебно- методическое обеспечение

В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования ВСОКО.

Методическая работа.

Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год.

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирующее оценивание». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью. В 2020 году была разработана «Программа перехода школы в эффективный режим». Одним из приоритетным направлением было формирующее оценивание.

Цель: создание системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся.

Задачи:

1. Разработать нормативную базу по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания в школе.
2. Подготовить педагогов к реализации технологии формирующего оценивания
3. Создать систему работы по использованию технологии формирующего оценивания.

4. Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методические объединения
- Обобщение опыта работы
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели.

В 2021 – 2022 учебном году проведены следующие педагогические советы.

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2021-2022 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 4. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность 	Директор школы Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по безопасности
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Опольевская ООШ». 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Организация оценочной деятельности учителя 	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Внедрение национальной системы учительского роста. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников 	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 4 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9-го класса к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2022-2023 году 	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х классов»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х классов в следующий класс 4. Переход к обновленным ФГОС 3 поколения. 	Заместители директора по УВР
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2021–2022 учебном году»		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП в 2021–2022 учебном году. 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 	Заместитель директора по УВР

Школьные методические объединения:

В 2021-2022 учебном году в школе работало 2 методических объединения:

- 1) МО Начальных классов. Тема «Создание условия для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями».
- 2) МО гуманитарного цикла. Тема» Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС».

В мае 2022 года был проведён мониторинг эффективности системы методической работы школы

Мониторинг осуществляется по показателям:

- 1.результаты обучения и воспитания
- 2.учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
- 3.развитие кадрового потенциала
- 4.состояние здоровья обучающихся, в том числе организация горячего питание в школе
- 5.создание условий для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования
- 6.обеспечение государственно-общественного управления, в том числе сайта школы
- 7.инновационная деятельность
- 8.эффективность работы с одаренными детьми
- 9.организация работы с детьми ОВЗ

Выводы:

- 1.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО не соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- 2.Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Повысился профессиональный уровень молодых специалистов через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом.
- 4.В целом, педагоги школы показали уверенное владение ИКТ –технологиями, использование различных технологий оценки достижения обучающихся.
- 5.Создана и действует система стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного и профессионального роста.

Рекомендации:

- 1)Руководителям МО использовать темы ШМО, которые соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- 2).Обратить внимание на качество исполнения аналитических документов руководителям МО.
- 3).Активизировать работу педагогов над темами по самообразованию и по обмену опытом между МО школы.
- 4).Активнее работать над повышением методического мастерства, продумывать эффективные формы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
- 5).Продолжить проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- 6). Своевременно анализировать проведённые мероприятия.
- 7). Шире использовать современные технологии и дифференцированный подход в обучении и воспитании.

Мониторинг по оценке уровня удовлетворенности педагогов системой методической работы в МБОУ «Опольевская ООШ».

Показатели мониторинга:

1. Степень удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении.
2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении.
3. Степень психологического климата в образовательном учреждении.
4. Степень удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении .

Выводы:

1. Степень удовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении - 92%;
2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении - 84%;
3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении - 83%;
4. Оценка удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении (89%).

В ходе мониторинга каждый педагог смог высказать свое мнение, которое позволяет принимать более правильные и эффективные решения.

Вывод:

Следует отметить, что 92 % учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении.

Данная информация важна для выбора направления работы школы.

Рекомендации:

учитывая результаты проведенного опроса, в 2021-2022 учебном году администрации школы необходимо более чётко и оперативно организовать:

- обмен информацией, необходимой для работы;
- контроль за образовательным процессом ;
- шире привлекать учителей и родителей к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса;
- шире привлекать учителей и родителей к планированию и организации образовательного процесса в школе.

Организация и проведение мониторинга эффективности системы методической работы.

В школе работает молодой специалист Белобородова И.Ю. учитель математики.

Наставничество в школе в стадии разработки, поэтому сопровождение осуществляется администрацией школы. В течение учебного года отслеживался уровень педагогической деятельности молодого специалиста:

1-й этап – адаптационный. Администрацией определялся круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлялись недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Администрация школы разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Администрация школы проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Проведенный контроль показал, что молодой специалист адаптировался в новом коллективе, добросовестно относится к своей работе. Работает над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня.

В соответствии с планом работы школы и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации:

- · · · · молодому специалисту посещать уроки опытных учителей;
 - администрации школы продолжить работу с молодым специалистом;
 - использовать современные технологии, формы и методы работы;
 - разнообразить типы и виды уроков;
 - соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
 - рационально использовать время на своих уроках;
 - обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
 - следить за ведением школьной документации.
2. В рамках ВШК отслеживалось состояние преподавание учебных предметов .

Посещение уроков позволило сделать следующие выводы: большинство учителей владеют методикой работы. Уроки учителей отличаются хорошей полнотой и практической направленностью, хорошим темпом работы, осуществлением межпредметных связей. На недостаточном уровне организуется дифференцированная работа, индивидуальная работа с учащимися на уроках, не прослеживается коррекционно-развивающая работа на уроке с обучающимися с ОВЗ. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют нужные формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и использование ИКТ на уроке.)

Рекомендации:

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.
2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий и эффективных методов и форм обучения.
3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности и креативного мышления.
4. В рамках ВШК отслеживать организацию подготовки к ОГЭ, ВПР.

Для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации задачи на следующий учебный год:

- а. Обсудить результаты ГИА, ВПР 2022 года на методических объединениях и августовском педагогическом совете в 2022-2023 учебном году и с учетом полученных показателей разработать план работы школы по направлению подготовки к ГИА и повышению среднего балла по школе в целом.
- б. Организовать работу с обучающимися школы по выбору предметов на экзамены (начинать ориентировать учеников на выбор предметов уже в 7-8 классах).
- в. Обеспечить все необходимые условия для организации качественной подготовки выпускников 9 класса к сдаче государственной итоговой аттестации (особое внимание на подготовку обучающихся находящихся в группе риска).

Организация работы по поддержке и развитию МО в образовательной организации.

Опыт работы методического объединения был представлен на педагогическом совете, в ходе Дня методической учебы по теме «Формирующее оценивание».

Имеются документы и материалы по организации и проведению в рамках деятельности МО сотрудничества между педагогами посредством:

- посещения уроков (администрацией ОО)
- проведения открытых мероприятий (ДМУ, внеклассные мероприятия)
- организации работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, в т.ч. по объективности проведения оценочных процедур в рамках ВШК.

Документы и материалы по проведению МО анализа результатов образовательного процесса по предметной области, проведение самодиагностики педагогами имеется.

Руководителями ШМО анализ по результатам процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ), по результатам учебного года отражен в планах заседаний, составлены аналитические справки.

Аттестация педагогических работников:

Из 17 педагогических работников (1 молодой специалист – первый год работы), все прошли аттестацию.

	Высшая категория	Первая категория
НОО	3	1
ООО	3	9

В 2021 году созданы творческие группы по всем направлениям «Функциональной грамотность».

Учителя начальной школы Костылева В.А., Баева Н.В, Шилова Е.Ю., Терентьева О.А.; зам по УВР Наволоцкая М.А. получили сертификаты: «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника»; «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»; «Грамотность чтения и читательская грамотность»; «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете новых ФГОС НОО»; «Онлайн конференция «Математическая и естественнонаучная грамотность младшего школьника: опыт формирования и оценивания»; «Условия формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе. Самостоятельная работа как средство формирования регулятивных УУД обучающихся. Путь от самостоятельной работы к всероссийским проверочным работам в 2021– 2022 г.г.».

Рекомендации: так как педагоги проходят курсы, смотрят вебинары по функциональной грамотности, активно готовятся к PISA 2024 , выбрать тему методической работы школы на 2021-2022 год « Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Отчет

по итогам проведения Дня методической учебы

День методической учебы проходил в соответствии с планом работы МБОУ «Опольевская ООШ» и планом работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области на 2021-2022 учебный год.

Уровень проведения: __общееобразовательной организацией_____

Участники: Количество представителей	
общеобразовательной организации, проводившей День методической учебы	других общеобразовательных организаций, учреждений и организаций и их перечень
16 человек	6 человека

Дата проведения: 11 марта 2022 года

Тема: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов как фактор успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- Организация работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Создание условий для непрерывного обновления профессионально-личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития.

Этапы:

Этап	Содержание
1. Подготовительно-организационный	Подготовка и организация проведения единого методического дня в школе.
2. Собственно методический	Проведение заранее распланированного единого методического дня, согласно разработанному сценарию.
3. Аналитико-заключительный	Анализ учебных мероприятий и подведение итогов работы.

В ходе проведения Дня методической учебы были **проведены следующие мероприятия:**

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Современные образовательные технологии
Официальная часть выступление директора школы А.Н. Васильевой с докладом: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся».	Открытый урок математики.	А.Н. Васильева	
Формирование математической грамотности. Тема: «Решение задач на движение в противоположных направлениях». 4 класс	Открытый урок математики.	Баева Наталья Валерьевна	Здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, информационн



Формирование читательской грамотности через организацию внеурочной деятельности «Книжкино царство».
Тема: «Мама и мы».
3 класс



Открытый урок

Шилова Елена Юрьевна

О-коммуникативная.

Здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная.

			
<p>«Нравственные уроки в рассказе Е.И. Носова «Кукла». 7 класс</p>	<p>Открытый урок литературы.</p>	<p>Буренкова Любовь Михайловна</p>	<p>Здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная.</p>
			
			
<p>Формирование математической грамотности. Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей». 5 класс</p>	<p>Открытый урок математики.</p>	<p>Белобородова Ирина Юрьевна</p>	<p>Здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникатив</p>

				<p>ная.</p>
				
<p>«История одной почтовой станции на Ревельском тракте».</p> 	<p>Мероприятие в музее</p>	<p>Тимошенко Татьяна Ивановна</p>	<p>Здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная.</p>	
				

Подведение итогов:

Все мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне, построены методически правильно, с использованием современных эффективных образовательных технологий. Учителя на уроках использовали разнообразные приёмы и методы ведения урока в соответствии с ФГОС: постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций, поисковая (исследовательская) деятельность учащихся, обеспечение активного учения каждого ученика, увеличение доли самостоятельной работы учащихся, реализация развивающей функции обучения (развитие внимания, воображения, мышления, речи и т.д.), формирование навыков самоконтроля и самооценки, метапредметные связи.

Мероприятия Единого методического дня были информационно насыщенными, позволили увидеть практический опыт работы школы по использованию проектно-исследовательской деятельности в учебном и воспитательном процессе.

Работа ЕМД целей своих достигла и поставленные задачи в ходе методического дня реализованы полностью.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2021-2022 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализ и результаты этих двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменить по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные - остались на том же уровне.

Олимпиады проводились с целью:

- выявление учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявление творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширение кругозора детей;
- побуждение учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщить существенные особенности объектов.

Итоговая информация о количестве участников **школьного этапа** всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 уч. года

	Количество физических лиц		Общее количество, 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	4 класс	5-11 классы							
Количество участников	5	27	32	5	5	5	5	7	
Из них:									

мальчиков	2	4	10	2	0	1	3	3
девочек	3	23	22	3	5	4	2	4
обучающихся в городской местности	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	5	27	32	5	5	5	5	7
Количество победителей и призеров	3	22	22	3	3	5	4	1
Из них:								
победителей	2	9	9	1	2	2	1	1
призеров	1	13	13	2	1	3	3	0
обучающихся в городской местности	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	3	20	21	3	2	5	4	1
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	0	7	7	0	0	4	2	0

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	Динамика
Количество участников	25	32	7
Количество победителей	3	11	8
Количество призеров	10	14	4

В соответствии с планом работы с одаренными детьми в ноябре – декабре согласно графику приняли участие во всероссийской олимпиаде муниципального уровня по русскому языку, географии, биологии. В муниципальном этапе участвовали 6 учащихся (биология – Парина Ульяна 9 класс 3 место). В 2021 году положительная динамика участия в Олимпиадах.

Работа с одаренными детьми в 2022 году в рамках конкурсного движения.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процессе творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2022 году учащихся школы активно принимали участие в конкурсах.

№	Название конкурса
1	Диплом комитета по образованию администрации муниципального образования за 1-е место в упражнении «подъем туловища» зональных соревнований по общей физической подготовке 58-й Спартакиады школьников Ленинградской области.
2	Диплом комитета по образованию администрации муниципального образования за 1-е место в упражнении «подтягивание на перекладине» зональных соревнований по общей физической подготовке 58-й Спартакиады школьников Ленинградской области.
3	Диплом комитета по образованию администрации муниципального образования за 2-е место в упражнении «подъем туловища» зональных соревнований по общей физической подготовке 58-й Спартакиады школьников Ленинградской области
4	КОиПОЛО ГБУДО «Ладога» за 2 место по ОФП 58-я областная Спартакиада школьников Ленинградской области.
5	Диплом за участие в районной военно-патриотической игре «Зарница».
6	Грамота за 2 место в муниципальном этапе областного конкурса эскизов «Золотой огонь»
7	Грамота за 1 место в муниципальном этапе областного конкурса эскизов «Золотой огонь»
8	Грамота за 1 место в муниципальном этапе областного конкурса сказок «Спичка невеличка, огонь-великан»

Школа участвует в проекте «Юнармия», 4 ученика зарегистрировались в «Российское движение школьников».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные

мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Изучение семей обучающихся, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школы. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографическая характеристика семьи, жилищно-бытовых, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные работы с родителями, анкетирование, Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе на 2023 год:

- Проводить открытые классные мероприятия;
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов в электронный журнал, на школьный сайт.

Рекомендации:

- 1) Учителям –предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; олимпиадных заданий в учебном процессе; организовать работу по развитию навыков исследовательской работы.
- 2) Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
- 3) Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного цикла и естественнонаучного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2550 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественнонаучная	136	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 22 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод. Учебный фонд укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней и в полном объеме. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам.

Задачи на 2023 год. Продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно-наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории школы оборудован стадион.

Стадион – футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка.

Библиотека. Помещение школьной библиотеки находится на 3 этаже. Состоит из одной классной комнаты, читального зала на 12 человек.

Столовая. Организация питания ИП Кошевой А.Г. Школьная столовая рассчитана на 80 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нем сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания. Охват горячим питанием составляет 96%. В учреждении имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник (график работы: пятница с 8:00 до 15:00). Всем обучающимся обеспечено медицинское обслуживание.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2022 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди учащихся и родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

В школе был проведен косметический ремонт:

- рекреации 1-3 этажи;
- ремонт кабинетов.

Приобретена мебель в классы, учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинетов, компьютерное оборудование в кабинет информатики, спортивный инвентарь.

Организация безопасного пространства.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-9 классах;

Организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежедневного мониторинга здоровья учащихся;

- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учетом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.;
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применение химических веществ;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям.

1. Пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению ПБ в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.
2. Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.
3. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и техника безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.
4. Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система качества образования МБОУ «Опольевская ООШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В школе разработаны нормативные акты, в которых определены единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов. Условиями осуществления деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

В соответствии с положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников образовательной организации. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания ГИА обучающихся промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам определяются Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке

результатов освоения образовательных программ . позволяющий вести оценку предметных , метапредметных и личностных результатов , в том числе с учетом внедрения обновленных ФГОС (1-5 классы).

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценки уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся ;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- формирование и оценка функциональной грамотности учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификаций учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования и определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняют друг друга (письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ наблюдение и другое). Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Результатом эффективного функционирования системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (ВПр, ОГЭ).

В соответствии с методическими рекомендациями Рособнадзора от 06.08.2021 году в школе был скорректировано положение об оценочных процедурах в соответствии с современными требованиями и подходами в образовании. Составлены и утверждены графики оценочных процедур на 2021-2022 учебный год. Графики размещены на официальном сайте школы.

По результатам ВСОКО за 2022 учебный год администрация посетила 75 уроков, проведена серия заседаний педагогического совета школы для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации специалистами, вновь прибывшим в школу, составлены методические рекомендации для учителей по апробации рабочих программ по обновленным ФГОС, развитию УУД у учащихся 1-9 классов, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов тренировочных работ в формате ОГЭ позволили вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальной консультации учащихся. Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся. Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности МБОУ «Опольевская ООШ» требованиям ФГОС с

выходом на причинно-следственные связи . позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов. Применение на уроках учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подходов в обучении способствует созданию условий формированию познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД, развитие ИКТ-компетентности. Уроки большинства учителей методически грамотны ,используются такие методы, как проблемное изучение, частично-поисковый метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстрированный метод. Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, у которых не прослеживается системность по формированию метапредметных УУД. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроках обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не всегда соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся. Данные педагогической диагностики подтверждает актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС. Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план ВШК. По ряду предметов (математика, русский язык, география, обществознание) проводились ежемесячные внутришкольные мониторинги в форме независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ), проводился анализ результатов с позиции определения корреляции текущего контроля успеваемости и результатов данных работ. Вопросы наличия (отсутствия) корреляции и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся обсуждались на совещаниях при директоре, методических объединениях.

Анализ результатов показывает ,что данная модель повышения эффективности управления качеством образования в целом эффективна ,в большинстве случаев наблюдается рост корреляции результатов текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур.

Вместе с тем, можно выделить ряд проблемных сторон, требующих корректировки в 2023 году: сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к разработке критериев оценивания т проведения анализа результатов, недопонимание системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, отсутствие у педагогов практических навыков для внедрения системы критериального оценивания, отсутствие обратной связи с родителями, недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания.

Отмечаются проблемы в осуществлении системного анализа результатов внешней оценки качества образования; в сравнении результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования у одних и тех же обучающихся с целью определения корреляции указанных результатов и в определении проблемных вопросов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений. Пока не удастся достичь высокого процента корреляции результатов. Работа педагогического коллектива в этом направлении продолжится в следующем учебном году.

Вывод.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, система сбора, обработки и анализа информации образуют систему управления качеством МБОУ «Опольевская ООШ», но эта система еще не достаточно эффективно работает.

Необходимо убедить и научить учителей проводить тщательный анализ всех контрольных работ, проводить сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменной работе с результатами внешней оценки качества образования с целью определения корреляции указанных результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключить формальный подход к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации.

1. Запланировать проведение методических мероприятий, в том числе по повышению квалификации на базе ФИСОКО, ЛОИРО педагогов школы по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ.
2. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней оценки качества образования. Анализ работ каждого ребенка проводится сначала учителем, затем зам по УВР.
3. Оказывать эффективную адресную помощь педагогам с учетом профессиональных дефицитов.
4. При организации ВШК в 2023-2024 учебном году, мониторингов качества образования особое внимание уделять проблемным вопросам, указанным в массиве информации самообследования за 2023 год.

Заключение.

В соответствии с проведенным самообследованием образовательной деятельности МБОУ «Опольевская ООШ» за 2022 год можно отметить следующее:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- сохранение контингента обучающихся;
- сохранение абсолютной успеваемости;

- выполнение образовательных программ на 100%;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата в школе;
- сохранение хорошего уровня подготовки выпускников, который позволяет им продолжать получать образование в СПО;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочное и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Выявленные проблемы, текущие решений:

- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;
- работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;
- часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм; недостаточно выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у некоторых учащихся;
- при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы (особенно на уровне ООО);
- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- на фоне выявленных проблем недостаточно высокие качества знаний обучающихся, большое количество слабоуспевающих обучающихся (особенно на уровне ООО).

С учетом предоставленных аналитических данных поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;
- работать над созданием модели социально-профессионального уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;
- способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.

По результатам анализа педагогам рекомендовано:

- эффективно опираться на основополагающие методологические принципы при реализации Стандарта;

- продолжать ориентироваться на результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности;

- особое внимание уделять: развитию мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха; улучшению качества знаний ,повышению степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности.

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2022 году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо: усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково-экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности в паре, группе или индивидуально; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильно решения практической задачи.

Приложение №1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (16%)
– регионального уровня		1(6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (21%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14(87,5%)
– с высшей		6(37,5%)
– первой		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		11(69 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(5%)
– от 55 лет		11 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	человек (процент)	16(95%)

от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13