

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Администрация муниципального образования " Кингисеппский муниципальный район "**

**Ленинградской области**

**МБОУ "Опольевская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам по УВР

\_\_\_\_\_  
М.А. Наволоцкая

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
А.Н.Васильева  
Приказ №108  
от «30» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКР»**

**для обучающихся 5 – 6 классов**

**Д. Ополье 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений . Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в

основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

### **Цели изучения учебного предмета**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

### **Место учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# Содержание учебного предмета ОДНКНР

**5класс**

**(34 часа)**

**Введение (3 ч)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе

## **Раздел I. В мире культуры (12 ч)**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

## **Раздел II. Нравственные ценности русского народа (19 ч)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

## **бкласс**

**(34 ч)**

### **Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч)**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

### **Раздел I. Религия и культура (18 ч)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

### **Раздел II. Как сохранить духовные ценности (5 ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел III. Твой духовный мир (8 ч)**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

### Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### Универсальные учебные действия

#### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

- 

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

- 

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать



конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение 3 ч					
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
В мире культуры 12 ч					
2	Величие многонациональной российской культуры.	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
3	Человек — творец и носитель культуры.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
Нравственные ценности российского народа 19 ч					
4	. Законы нравственности — часть культуры общества.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
5	Береги землю родную, как мать любимую	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
6	Плод добрых трудов славен	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
7	Семья — хранитель духовных ценностей.	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение 2 ч					
1	Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
Раздел I. Религия и культура 18 ч					
2	Роль религии в развитии культуры.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
3	Культурное наследие христианской Руси.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
4	Культура ислама	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
5	Иудаизм и культура.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
6	Культурные традиции буддизма.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
Раздел II. Как сохранить духовные ценности 5 ч					
4	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
Раздел III. Твой духовный мир 9 ч					
6	Духовный мир человека	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
7	Культура человека и его образованность.	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**Поурочное планирование.  
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
2	Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
3	Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
4	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
5	Фольклор, декоративно-прикладное	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	искусство народов России.					
6	Урок-практикум. Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
7	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. М. В. Ломоносов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
8	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. А. С. Пушкин	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
9	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. А. Рублев, К. П. Брюллов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
10	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. К. С. Станиславский, Д. Д. Шостакович	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
11	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей И. П. Кулибина, Р. Г. Гамзатова,	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
12	Деятели науки и культуры — представители разных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	национальностей Шолом-Алейхема, Г. С. Улановой					
13	Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
14	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
15	Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
16	«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
17	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
18	Былинные герои русского эпоса.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
19	Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	выражения патриотических чувств в истории России. (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.)					
20	Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
21	Герои Великой Отечественной войны	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
22	В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
23	«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
24	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
25	Бережное отношение к	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a>

	природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками.					<a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
26	Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
27	Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
28	Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
29	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
30	Отражение семейных ценностей в	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>



	фольклоре разных народов.					
31	Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
32	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
34	Повторение материала, изученного в 5 классе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

6

класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	культуры.					
2	Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
3	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
4	Представления о сотворении мира в разных религиях	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
5	Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
6	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	религии в воспитании детей.					
7	Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
8	Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
9	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
10	Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
11	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов,	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама.					
12	Исламский календарь. Мусульманские праздники	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
13	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
14	Иудейская история в произведениях живописи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
15	Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
16	Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
17	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
18	Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
19	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	Искусство танка.					
20	Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
21	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
22	Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
23	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
24	Примеры благотворительности из российской истории.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
25	Известные меценаты России	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
26	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
27	Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
28	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>

	жизни.					
29	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
30	Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
31	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
32	Нравственные качества человека.					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
34	Повторение материала, изученного в 5 классе.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a> <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф. Мариносян Т.Э. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### Методические материалы для учителя

#### Учебно-методическое обеспечение курса

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не

потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>



**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-

нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

## Приложение 5.

### Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

**Время выполнения:** один урок (45 минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

**Оценка тестовой работы:**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

**Оценка качества выполнения работы:**

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

1-й вариант.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. В каком году крестили Русь?  
А. 987                      В. 988  
Б. 986                      Г. 989
2. Откуда на Русь пришло христианство?  
А. Египта                      В. Византии  
Б. Индии                      Г. Китая
3. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?  
А. Игорь                                      В. Владимир Мономах  
Б. Ярослав Мудрый                      Г. Святослав
4. В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?  
А. XI                                      В. XII  
Б. XIII                                      Г. X
5. Как переводится слово «стяжать»?  
А. самоуправление                                      В. ополчение  
Б. накопление богатства                                      Г. объединение
6. В каком году распалась Российская империя?  
А. 1918    Б. 1916    В. 1917    Г. 1919
7. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?  
А. красный угол                                      В. «малой церковью»  
Б. домостроем                                      Г. Добродетелью
8. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?  
А. Бухарский эмират                                      В. Золотая Орда  
Б. Владимиро-Суздальское княжество                                      Г. Арабский халифат
9. Кто такой сеид?  
А. правитель Золотой Орды                                      В. хан  
Б. пророк                                      Г. глава исламского духовенства
10. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?  
А. спортивную школу                                      В. школу  
Б. институт                                      Г. мечеть
11. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?  
А. отца                                      В. сестру  
Б. брата                                      Г. мать
12. Что такое «скрижали»?  
А. каменные таблички, на которых записано как построить храм  
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную  
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу  
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом
13. Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?  
А. 1700 год                                      В. 1741 год  
Б. 1721 год                                      Г. 1800 год
14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?  
А. Восточная Сибирь                                      В. Западная Сибирь  
Б. северные районы Азии                                      Г. Крым
15. Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?  
А. лодка жизни                                      В. корабль жизни  
Б. ладья жизни                                      Г. плот жизни



Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

5. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

А. митрополит Алексей В. Нил Сорский  
Б. Сергий Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

6. После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

А. СНГ В. СССР  
Б. РСФСР Г. РФ

7. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь  
Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

8. Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии  
Б. Индии Г. Китая

9. Что такое медресе?

А. сбор дани В. религиозное учебное заведение  
Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

10. Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора  
Б. Коран Г. Трипитака

11. Кто является главой в мусульманской семье?

А. отец В. сестра  
Б. брат Г. мать

12. Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм  
Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную  
В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу  
Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

13. Какой народ России первым принял буддизм?

А. буряты В. калмыки  
Б. тувинцы Г. чеченцы

14. В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь  
Б. северные районы Азии Г. Крым

15. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»  
Б. домостроем Г. Добродетелью

16. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад В. Праздник тысячи лампад  
Б. Праздник одной лампы Г. Праздник десяти лампад

17. \*Кого называют основателем буддизма?

А. Махавира В. Сиддхартха Гаутама  
Б. Шуддходана Г. Кришна



18. \*Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.

В.

Ислам

Христианство

Б.



Г.



Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиям.**



<u>Вариант 1.</u>	<u>Вариант 2.</u>
1. В	1. В
2. В	2. В
3. В	3. Б
4. Б	4. Б
5. Б	5. В
6. В	6. В
7. А	7. Б
8. Г	8. В
9. Г	9. В
10. Г	10. Б
11. Г	11. А
12. В	12. В
13. В	13. В
14. Б	14. Б
15. Б	15. А
16. В	16. В
17*. Б	17. В
18.* А – ислам	18.* А – ислам
Б – иудаизм	Б – иудаизм
В – христианство	В – христианство
Г – буддизм	Г – буддизм

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

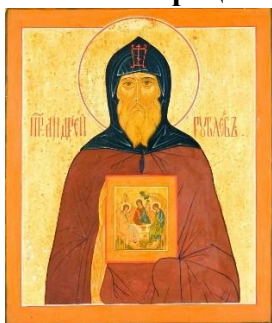
Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации  
по ОДНКНР 6 класс**

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.






**2. Кого считают родоначальником этики?**

- А) Аристофан  
Б) Эпикур  
В) Аристотель  
Г) Софокл

**3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

- А) о временах года  
Б) о погоде в дальних странах  
В) о любви к родине

**4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



- А) Урал-батыр  
Б) Вольга  
В) Добрыня Никитич

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

- А) Владимир Мономах  
Б) Дмитрий Донской  
В) Сергей Радонежский

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.  
Б) победа над Мамаем.  
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.*



— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина...* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**



А) Новый год

В) Благовещенье

Б) Рождество Христово

**10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...**

А) христианскому народу.

Б) мусульманскому народу.

В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**



**Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.