

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Опольевская ООШ"**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. по УВР

Наволоцкая М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Н.Васильева
Приказ №108
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Азбука профессий»

для обучающихся 1-4 классов

ОПОЛЬЕ 2023

1. Пояснительная записка программы

Программа курса «Азбука профессий» для реализации внеурочной деятельности по ранней профориентации младших школьников предназначена для обучающихся 1–4-х классов.

Актуальность Программы обусловлена значимостью выявления предпочтений, информированности обучающихся начальной школы в области профессиональной ориентации и необходимостью разработки учебно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности по ранней профориентации младших школьников с учетом его специфики и возрастных особенностей школьников.

Цель Программы — создание условий для ознакомления обучающихся с миром профессий, воспитания ценностного и положительного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами Российской Федерации:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020);

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основными задачами реализации содержания курса «Азбука профессий» являются:

— расширение кругозора обучающихся о мире современных профессий, их роли в жизни человека и общества;

— развитие профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения, основанных на посильной практической включенности обучающихся в различные виды трудовой, игровой, познавательной, исследовательской, общественно-полезной деятельности;

— формирование у обучающихся положительного отношения к труду, ответственности и трудолюбия;

— личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию.

Общая характеристика курса для 1–4-х классов

Программа внеурочной деятельности по ранней профориентации младших школьников «Азбука профессий» предполагает знакомство с увлекательным миром профессий в алфавитном порядке от «А» до «Я», планомерное выявление предпочтений школьников, их

информированность в области профессиональной ориентации, воспитания ценностного и положительного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества. Данный курс начальной школы имеет важное значение в решении задач не только обучения, но прежде всего воспитания младших школьников. Знакомство обучающихся с профессиями, особенности которых дети способны понять в силу своего возраста, содействует будущему профессиональному самоопределению, приобщает детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии в будущем.

В процессе освоения курса у школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируется умение высказывать личное мнение, строить свою речь в соответствии с задачами коммуникации, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться дополнительной литературой, находить информацию в сети Интернет, справочниках и словарях. При составлении тематического плана учителю необходимо уделить внимание проведению экскурсий на предприятия и организации в зависимости от окружения школы, местонахождения, сезонных явлений и возрастных особенностей обучающихся. С целью повышения интереса к предстоящей экскурсии нужно провести с учащимися беседу о предстоящем мероприятии, рассказать о месте проведения экскурсии, предметах изучения и правилах поведения.

Одним из способов популяризации профессий среди школьников является приглашение родителей в класс или посещение экскурсии на «место работы» родителей. В данном случае учитель предварительно оговаривает с родителями содержание рассказа, совместно с ними продумывает возможности проведения мастер-класса. Взаимодействие с родителями формирует у школьников уважение к их труду, расширяет кругозор обучающихся о возможностях профессии, вызывает эмоциональный отклик среди одноклассников.

Учитывая, что организация экскурсий на животноводческие комплексы и сельскохозяйственные предприятия, на объекты строительства, в морские порты регулируется требованиями СанПиНа и возрастными ограничениями школьников, особое внимание следует уделить реализации технологии потокового вещания Live Streaming. Данная технология позволяет организовать диалоговое общение со специалистом предприятия в рамках происходящих действий на предприятии в режиме реального времени.

Кроме того, в учебно-методическом комплекте представлены QR-коды, позволяющие дополнить представления школьников о мире профессий через электронные цифровые ресурсы, осуществлять виртуальные экскурсии по залам Эрмитажа, Зоологического музея, Горного музея. Организация экскурсий, в том числе и виртуальных, предполагает реализацию следующих взаимосвязанных этапов: подготовительный, деятельностный (экскурсия), рефлексивно-оценочный.

На подготовительном этапе определяется тема экскурсии с учетом проблемного характера для повышения заинтересованности школьников. Подбирается необходимый материал, предварительно просматриваются учителем залы или экспонаты музея, определяются наиболее приемлемые для восприятия школьников объекты, формулируется примерный перечень вопросов для актуализации знаний школьников.

В ходе реализации деятельностного этапа (непосредственно проведение виртуальной экскурсии) необходимо познакомить школьников с объектами в целом, заинтересовать, показать масштабность и важность места посещения. Для поддержания интереса необходимо использовать вопросы, стимулирующие внимание, мышление, творческую и познавательную активность. С целью фиксации основного содержания экскурсионного материала рекомендуется заполнение разработанных учителем схем, таблиц, зарисовок. С учетом системно-деятельностного подхода в содержание экскурсии можно включить игровые приемы, викторины, элементы соревнований.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся под руководством учителя обобщают увиденное, делятся впечатлениями, предполагают варианты для дальнейшего посещения

виртуального тура по музею вместе с родителями. Завершающим этапом по окончании экскурсии может быть создание совместного лепбука (пособия в виде складной книги), оформление тематического стенда, выставки рисунков и т. д.

В книге для чтения «Азбука профессий» содержится рекомендованная дополнительная художественная литература по каждой профессии для формирования читательской грамотности младших школьников, использования чтения как средства самообразования. Размышляя над содержанием книг, поступками героев произведений, младшие школьники осваивают морально-ценностные основы поведения в обществе.

Объем и структура курса

Программа внеурочной деятельности по ранней профориентации младших школьников «Азбука профессий» является примерной. Она разработана для обучающихся начальной школы. В большинстве случаев программа предназначена для школьников 1–4-х классов

Общий объем времени на один учебный год – 34 часа, с расчетом 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы «Азбука профессий»

В результате освоения программы «Азбука профессий» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, включая регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться.

Согласно п. 41 ФГОС НОО 2021 года, личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать как готовность обучающихся руководствоваться вышеуказанными ценностями, так и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части личностных результатов освоения программы начального общего образования, представленных в таблице 2.

<p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования по ФГОС НОО</p>	<p align="center">УМК «Азбука профессий»</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 	<p>С этой целью в рабочих тетрадях введены темы и задания:</p> <p><i>Рабочая тетрадь 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Агроном — ученый и земледелец»; — «Военный: „Есть такая профессия — Родину защищать!“»; — «Врач — наследник Гиппократы»; — «Дипломат — специалист по международным делам». <p><i>Рабочая тетрадь 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — «Космонавт — „звездная“ профессия»; — «Летчик: высоко над землей»; — «Капитан атомного ледокола: путь сквозь льды». <p>Например, при изучении темы «Архитектор — главный строитель» (рабочая тетрадь 1) обучающимся предлагается вместе с родителями прогуляться по своему городу или селу, обратить внимание на необычные здания, постройки, узнать с помощью Интернета имена их архитекторов. Такой подход позволяет быть сопричастным к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 	<p>В рабочих тетрадях 1 и 2 используются вопросы для успешной реализации данной цели, а именно: «Какие чувства ты испытываешь?», «Как ты думаешь, какие чувства испытывают ребята?» и другие.</p> <p>В содержании текстов книги и в рабочих тетрадях предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости к природе, к домашним питомцам и животным леса, к птицам.</p>

<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 	<p>Для достижения этой цели служат представленные профессии: «Музыкант: в вихре мелодий», «Искусствовед — ценитель прекрасного». Обучающиеся знакомятся с музыкальными произведениями Вольфганга Амадея Моцарта, Фредерика Шопена, Сергея Прокофьева.</p>
<ul style="list-style-type: none"> — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	<p>Обучающиеся знакомятся с произведениями живописи и мультипликации. В рабочих тетрадях 1 и 2 используются иллюстрации Большого театра, Эрмитажа, Горного музея, что позволяет формировать эстетические потребности, ценности и чувства подрастающего поколения. По каждой теме «Азбуки профессий» представлены «творческие задания», позволяющие школьникам самовыражаться в рисовании, конструировании, актерском мастерстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде, реализуется за счет содержания в УМК упражнений о безопасном использовании сети Интернет (тема: «Блогер: всегда онлайн»), правил здорового образа жизни (тема: «Врач — наследник Гиппократа»), мотивации детей на выполнение зарядки (тема: «Военный: „Есть такая профессия — Родину защищать!“»).</p>
<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознание ценности труда в жизни человека и общества; — ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; — навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. 	<p>Данные результаты реализуются на протяжении всей программы «Азбука профессий».</p>

<p>Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>В УМК «Азбука профессий» в темах, посвященных профессиям «Человек — природа», акцентируется внимание школьников на бережном отношении к природе через проведение беседы о правилах поведения в лесу, представление докладов о редких животных, через выставку рисунков, экологических докладов на тему защиты леса, животных, птиц и растений.</p>
<p>Ценность научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>С этой целью в книге представлена рубрика «Какие нужны способности и умения?», содержание которой мотивирует детей на познание и обучение для овладения будущей профессией.</p>

Метапредметные результаты

Согласно п. 42 ФГОС НОО 2021 года, метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями. К ним относятся:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта (ситуации);
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями. К ним относятся:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями. К ним относятся:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В результате изучения программы «Азбука профессий», связанного с содержанием курса «Окружающий мир», на ступени начального общего образования обучающиеся:

- 1) расширят, систематизируют и углубят свои представления о мире современных профессий, их роли в жизни человека и общества;
- 2) смогут познакомиться с профессиями в игровой форме;
- 3) научатся:
 - называть место проживания, крупные города и предприятия региона;
 - приводить примеры профессий своего города (села), определять их роль в жизни человека и общества;
 - различать типы профессий и их особенности по классификации «Человек — человек», «Человек — техника», «Человек — природа», «Человек — художественный образ»;
 - проводить наблюдения и ставить опыты;
 - приводить примеры художественной литературы, которые связаны с различными профессиями;
 - находить нужную информацию в дополнительной литературе, на безопасных ресурсах в сети Интернет по QR-кодам;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе, в общественных местах;
 - различать дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать правила здорового образа жизни;
 - осуществлять посадку растений и проводить наблюдения за их изменениями;
- 4) смогут узнать:
 - о значимых профессиональных праздниках России;
 - о наиболее известных российских исторических деятелях разных профессий в разные периоды;
 - о востребованных профессиях на рынке труда региона;
 - об особенностях животного и растительного мира своего региона и связанных с ними профессиях;
 - об особенностях природных полезных ископаемых, их добыче, роли полезных ископаемых в жизни людей и общества;
 - о роли учебных предметов и знаний, необходимых для овладения профессией.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Формы контроля планируемых результатов

Личностные результаты не подлежат персонифицированному контролю, но могут быть выявлены в групповой форме в виде защиты проекта, выставки книг, игровых упражнений, турниров, квестов, результатов наблюдений и других форм в процессе наблюдений.

Метапредметные результаты оцениваются в ходе внутришкольного контроля формирования универсальных учебных действий (УУД), а также по результатам проектной деятельности в конце учебного года.

Предметные результаты оцениваются учителем по степени успешности выполнения обучающимися заданий на рабочих листах и в ходе выполнения тестовых заданий по разным типам профессий.

Виды деятельности обучающихся: коммуникативная, игровая, учебная, творческая, проектная, поисковая.

Формы организации деятельности: учебное занятие, экскурсии на предприятия, наблюдение в природе, эвристическая беседа, дидактические и подвижные игры, соревнования, драматизация, клубный час, восприятие художественных произведений, виртуальные экскурсии, коллективные постановки, воркшопы, совместное создание лепбуков на темы разных профессий, мини-проекты.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Многие уроки урочной деятельности, такие как математика, русский язык, окружающий мир наполнены профориентационным содержанием. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Письменные работы: мини-сочинения.
9. Диагностика учащихся.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

**Тематическое планирование
«Азбука профессий» (первый год обучения)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Виды деятельности
1	Здравствуй, «Азбука профессий»!	1	Беседа	коммуникативная
2–3	Агроном — ученый и земледелец	2	Наблюдение	коммуникативная
4	Архитектор — главный строитель	1	учебная	творческая
5	Блогер: всегда онлайн	1	Беседа, ролевая игра	игровая
6–7	Бухгалтер: копейка рубль бережет	2	Встреча с представителем профессии	игровая
8	Ветеринар — профессия Айболита	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
9	Военный: «Есть такая профессия — Родину защищать!»	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
10	Врач — наследник Гиппократа	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
11–12	Геолог: в поисках сокровищ	2	презентация	поисковая
13	Дипломат — специалист по международным делам	1	презентация	коммуникативная
14	Докер — грузчик в порту	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
15	Егерь — хранитель леса	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
16	Актер: жизнь на сцене	1	презентация	Игровая, творческая
17	Железнодорожник: в добрый путь!	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
18	Журналист: в центре событий	1	презентация	проектная
19	Зоолог: изучая мир животных	1	презентация	ролевая
20	Искусствовед — ценитель прекрасного	1	Презентация	творческая

21	Полицейский: на страже порядка	1	Встреча с представителем профессии	коммуникативная
22	Капитан атомного ледокола: путь сквозь льды	1	Презентация	Конкурс рисунков, просмотр фильма
23–24	Книговед, библиотекарь — провожатый по миру книг	1	Встреча с представителем профессии	Экскурсия в библиотеку

25	Космонавт — «звездная» профессия	1	беседа	Игровая
26	Летчик: высоко над землей	1	Беседа	Игровая
27	Маркетолог — мастер рекламы	1	Презентация	творческая
28	Музыкант: в вихре мелодий	1	Игровая	творческая
29	Нефтяник: добывая черное золото	1	беседа	поисковая
30–31	Орнитолог — знаток птиц	1	презентация	поисковая
32–34	Профессии моей семьи	1	Встреча с представителем профессии	проектная

Учебно-методическое обеспечение

Азбука профессий/Елена Усачёва ; ил. О. Трифионовой. — М. : Дет. лит., [2022]. — 112 с. :

Азбука профессий : Рабочая тетрадь 2 / Захарова

Людмила Евгеньевна, Васютенкова Инна Викторовна. — М. : Дет. лит., [2022]. — 48 с. : ил.