

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете Приказом №99 от 30.08.2024
Протокол № 1 от 30.08.2024
«СОГЛАСОВАНО»
С общешкольным родительским комитетом
Протокол №1 от 31.08.2024

Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического консилиума МБОУ «Опольевская ООШ» (далее - ППк) и родителей (законных представителей).

1.2. Целью ИОМ является преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребенка по образовательным программам, исходя из реальных возможностей обучающегося, структуры имеющегося нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.3. Основные задачи ИОМ:

- 1.3.1. повышение уровня учебной мотивации;
- 1.3.2. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся;
- 1.3.3. психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- 1.3.4. формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации;
- 1.3.5. содействие адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении в кругу сверстников;
- 1.3.6. организация сотрудничества с родителями (законными представителями);
- 1.3.7. создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
- 1.3.8. раскрытие потенциальных возможностей, адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.4. Решение о разработке ИОМ конкретному обучающемуся принимается по итогу заседания ППк. Реализация ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной

программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.

1.5. Локальный акт об ИОМ, в том числе об обучении по индивидуальному учебному плану, а также режим работы педагогов, реализующих ИОМ, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

2. Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума МБОУ «Опольевская ООШ» при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении

2.1. ППк осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Заседание ППк может быть проведено по запросу МБОУ «Опольевская ООШ» и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), медицинских документов, рекомендации педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей и другой документации отражающей особенности обучающегося.

2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формируется ИОМ.

2.4. Специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.5. ИОМ на конкретного обучающегося письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом образовательной организации.

2.6. ИОМ хранится в карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

2.7. Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в ИОМ осуществляются плановые заседания ППк.

2.8. При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «Опольевская ООШ», ИОМ подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

2.9. Изменениям могут быть подвергнуты как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

2.10. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей конкретного ребенка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

3.1. **Титульный лист.** Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс/ группа, образовательная программа обучающегося, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.

3.2. **Пояснительная записка.** Излагается краткая психологопедагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.3. **Содержание ИОМ.** Содержание индивидуального образовательного маршрута

формируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и может включать в себя:

- 3.3.1. индивидуальный учебный план обучающегося;
- 3.3.2. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- 3.3.3. определение периода предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в соответствии с заключением ПМПК, в том числе на период адаптации обучающегося в общеобразовательной организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе;
- 3.3.4. предоставление дополнительного выходного дня; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.5. организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение двигательной нагрузки; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.6. предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.7. снижение объема задаваемых домашних заданий; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.8. проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- 3.3.9. профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- 3.3.10. оказание помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ;
- 3.3.11. индивидуализированное учебное расписание;
- 3.3.12. другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.4. ***Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ.*** Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению в процессе освоения образовательных программ на последующих этапах обучения ребенка.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Психолого-педагогическим консилиумом	«Согласовано» Родители (законные представители)	«Утверждено» Приказом от №
--	---	----------------------------------

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ученика ____ класса
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

Срок реализации 2024-2025 год

Классный руководитель: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Дата рождения: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Класс: _____, инклюзивный

Домашний адрес, телефон xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ф.И.О. родителей:

Мать: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Отец: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Статус семьи (полная, неполная, состав семьи)

Основание (дата, номер заключения ПМПК): Заключение ТПМПК №xxxx от xxxxxxxxxxxxxxxг.

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.

Статус, наличие заболевания, инвалидности: ребенок с ОВЗ

Форма обучения: *очная*.

Виды психолого-педагогической коррекции: Направления коррекционно-развивающей работы:

занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР;

занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям;

сопровождение ППк ОУ.

Ф.И.О. педагога: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Учитель-логопед: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Психолого-педагогическая характеристика

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx обучается в МБОУ «Опольевская ООШ» с xxxxxxxxxxxxxxx г..

Особенности психо-физического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти.

Учебная мотивация:

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь:

направляющую,

обучающую, прямую подсказку

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям

учебной программы)

Математика (порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа, понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя)

Характер трудностей (при решении выражений, задач, геометрических построениях)

Чтение (тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания)

Общетрудовые умения

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями

Характеристика составлена классным руководителем xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
« ____ » ____ 20 ____ года

Рекомендации специалистов

ПМПК	ППк
<p>Заключение ТППМК №xxxxxxxx от xxxxxxxxxxxxxxг. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. Сроки обучения: с xxxxxxxxxxxxxx учебного года до окончания НОО. Форма получения образования: в образовательной организации. Форма обучения: очная. Рекомендуемый режим обучения: полный день. Использование специальных методов обучения и воспитания: в соответствии с требованиями образовательной программы. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается. Предоставление услуг ассистента (помощника): не</p>	<p>Медицинское сопровождение обучающегося педиатром (отв. родители) Направления коррекционно-развивающей работы: занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР ; занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям; сопровождение ППк ОУ.</p>

<p>нуждается; тьютора: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.</p> <p>Специальные технические средства обучения: не нуждается.</p> <p>Специальные учебники и дидактические пособия: в соответствии с программой обучения, психофизическими особенностями обучающегося.</p> <p>Другие специальные условия: медицинское сопровождение обучающегося педиатром.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы: занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР; занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям; сопровождение ППк ОУ.</p> <p>Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу ППк ОУ или по инициативе родителей (законных представителей) на любом этапе обучения.</p>	
--	--

Целеполагание на 2024-2025 уч.год

Цель:

создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

Задачи:

- формировать навыки элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения;
- способствовать развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер
(на основе применения методов, форм и приемов обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживать результативность обучения и динамику развития учащегося

Индивидуальный учебный план (при необходимости, по рекомендации ТППМК)

Организация коррекционно-развивающей работы.

Специалисты	Направление коррекционно-развивающей работы	Критерии эффективности реализации сопровождения коррекционно-развивающей работы
Психолог	Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы. Обучение конструктивным формам	Наблюдение, беседа, комплексное исследование; изучение мышления, памяти, внимания.

	запас бытовых знаний; изучение взаимодействия с педагогом сверстниками; Развитие когнитивных процессов (мышление, речь, память, внимание); Развитие мелкой моторики; Развитие представлений.	
Логопед	Коррекционная работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы. Развитие языкового анализа и синтеза; Развитие фонематического анализа и синтеза; Работа по профилактике и устранению нарушений письма.	Программа по устранению речевых нарушений у учащихся
Социальный педагог	Самореализация, социализация личности ребёнка. Работа по запросу классного руководителя, родителей/законного представителя.	Уровень воспитанности; Уровень вовлечения в кружки и спортивные секции.
Педагог	Коррекционные занятия по рекомендациям ТПМПК, ППк	Усвоение образовательного стандарта

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления ППк-сопровождения	Содержание работы	Период сопровождения	Ответственный
Психологическое сопровождение	занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям	2023-2024уч.г.	Психолог

Логопедическое сопровождение	занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР;	2023-2024уч.г.	Учитель-логопед
Педагогическое сопровождение	Развитие учебной мотивации, развитие познавательных процессов	2023-2024уч.г.	Кл.руководитель, учителя-предметники
Социальное сопровождение			
Медицинское сопровождение	медицинское сопровождение обучающегося педиатром	2023-2024уч.г.	Родители
Взаимодействие с ПМПК	Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу ППк ОУ или по инициативе родителей (законных представителей) на любом этапе обучения.	2023-2024уч.г.	родители (законные представители), ППк

Система условий реализации ИОМ (динамика)

ЛИСТ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Направления ППк-сопровождения	Результативность сопровождения		Рекомендации по сопровождению
	промежуточная (достижения, проблемы)	итоговая (достижения, проблемы)	
Психологическое сопровождение			
Логопедическое сопровождение			
Педагогическое сопровождение			

Социальное сопровождение			
Медицинское сопровождение			
Взаимодействие с ПМПК			
Взаимодействие с другими учреждениями			

Основные требования к результатам реализации программы

Программа развития

Цель и задачи индивидуальной программы на 2024-2025 уч.год:

Создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в обучении и развитии, социальной адаптации.

Прогнозируемый результат: Качественное освоение адаптированной общеобразовательной программы; сформированность навыков самоконтроля; освоение конструктивных форм взаимодействия с педагогом и сверстниками; активизация учебной деятельности.

Динамика показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций (на конец 20__-20__уч.года) (ППК)

3 Выводы и рекомендации ППК:

4 Целеполагание на следующий учебный год (_____ гг)

Цель:

Задачи:

ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ

- заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому)
- заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог, логопед (при необходимости)
- копии заключений ТППМК;

