

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»  
на педагогическом совете Приказом №99 от 30.08.2024  
Протокол № 1 от 30.08.2024  
«СОГЛАСОВАНО»  
С общешкольным родительским комитетом  
Протокол №1 от 31.08.2024

## **Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута**

### **1. Общие положения**

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического консилиума МБОУ «Опольевская ООШ» (далее - ППк) и родителей (законных представителей).

1.2. Целью ИОМ является преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребенка по образовательным программам, исходя из реальных возможностей обучающегося, структуры имеющегося нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.3. Основные задачи ИОМ:

- 1.3.1. повышение уровня учебной мотивации;
- 1.3.2. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся;
- 1.3.3. психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- 1.3.4. формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации;
- 1.3.5. содействие адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении в кругу сверстников;
- 1.3.6. организация сотрудничества с родителями (законными представителями);
- 1.3.7. создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
- 1.3.8. раскрытие потенциальных возможностей, адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.4. Решение о разработке ИОМ конкретному обучающемуся принимается по итогу заседания ППк. Реализация ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной

программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.

1.5. Локальный акт об ИОМ, в том числе об обучении по индивидуальному учебному плану, а также режим работы педагогов, реализующих ИОМ, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

## **2. Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума МБОУ «Опольевская ООШ» при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении**

2.1. ППк осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.2. Заседание ППк может быть проведено по запросу МБОУ «Опольевская ООШ» и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), медицинских документов, рекомендации педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей и другой документации отражающей особенности обучающегося.

2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формируется ИОМ.

2.4. Специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.5. ИОМ на конкретного обучающегося письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом образовательной организации.

2.6. ИОМ хранится в карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

2.7. Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в ИОМ осуществляются плановые заседания ППк.

2.8. При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБОУ «Опольевская ООШ», ИОМ подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

2.9. Изменениям могут быть подвергнуты как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

2.10. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей конкретного ребенка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

## **3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута**

3.1. **Титульный лист.** Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс/ группа, образовательная программа обучающегося, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.

3.2. **Пояснительная записка.** Излагается краткая психологопедагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.3. **Содержание ИОМ.** Содержание индивидуального образовательного маршрута

формируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и может включать в себя:

- 3.3.1. индивидуальный учебный план обучающегося;
- 3.3.2. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- 3.3.3. определение периода предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в соответствии с заключением ПМПК, в том числе на период адаптации обучающегося в общеобразовательной организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе;
- 3.3.4. предоставление дополнительного выходного дня; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.5. организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня, снижение двигательной нагрузки; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.6. предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.7. снижение объема задаваемых домашних заданий; (на основании рекомендаций ПМПК или ГБУЗ ЛО «Кингисеппская МБ»)
- 3.3.8. проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- 3.3.9. профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- 3.3.10. оказание помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ;
- 3.3.11. индивидуализированное учебное расписание;
- 3.3.12. другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.4. ***Динамика развития ребенка в ходе реализации ИОМ.*** Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению в процессе освоения образовательных программ на последующих этапах обучения ребенка.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  Психолого-педагогическим консилиумом	«Согласовано» Родители (законные представители)	«Утверждено» Приказом от №
--	---	----------------------------------

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ученика \_\_\_\_ класса  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**

Срок реализации 2024-2025 год

Классный руководитель: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

## Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Дата рождения: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Класс: \_\_\_\_\_, инклюзивный

Домашний адрес, телефон xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ф.И.О. родителей:

Мать: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Отец: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Статус семьи (полная, неполная, состав семьи)

Основание (дата, номер заключения ПМПК): Заключение ТПМПК №xxxx от xxxxxxxxxxxxxxxг.

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.

Статус, наличие заболевания, инвалидности: ребенок с ОВЗ

Форма обучения: *очная*.

Виды психолого-педагогической коррекции: Направления коррекционно-развивающей работы:

занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР;

занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям;

сопровождение ППк ОУ.

Ф.И.О. педагога: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Учитель-логопед: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

## Психолого-педагогическая характеристика

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx обучается в МБОУ «Опольевская ООШ» с xxxxxxxxxxxxxxx г..

**Особенности психо-физического развития:** работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти.

**Учебная мотивация:**

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь:

направляющую,

обучающую, прямую подсказку

**Сформированность учебных навыков:**

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям

учебной программы)

**Математика** (порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа, понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя)

**Характер трудностей** (при решении выражений, задач, геометрических построениях)

**Чтение** (тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

**Характерные ошибки чтения** (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

**Письмо** (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

**Характер ошибок письменной речи** (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

**Особенности устной речи** (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)

**Получал ли логопедическую помощь** (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

**Социально-бытовая ориентировка:** (уровень развития культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания)

**Общетрудовые умения**

**Эмоционально-поведенческие особенности,** проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями

Характеристика составлена классным руководителем xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

### Рекомендации специалистов

ПМПК	ППк
<p>Заключение ТПМПК №xxxxxxxx от xxxxxxxxxxxxxxг. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1. Сроки обучения: с xxxxxxxxxxxxxx учебного года до окончания НОО. Форма получения образования: в образовательной организации. Форма обучения: очная. Рекомендуемый режим обучения: полный день. Использование специальных методов обучения и воспитания: в соответствии с требованиями образовательной программы. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается. Предоставление услуг ассистента (помощника): не</p>	<p>Медицинское сопровождение обучающегося педиатром (отв. родители) Направления коррекционно-развивающей работы: занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР ; занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям; сопровождение ППк ОУ.</p>

<p>нуждается; тьютора: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП.</p> <p>Специальные технические средства обучения: не нуждается.</p> <p>Специальные учебники и дидактические пособия: в соответствии с программой обучения, психофизическими особенностями обучающегося.</p> <p>Другие специальные условия: медицинское сопровождение обучающегося педиатром.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы: занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР; занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям; сопровождение ППк ОУ.</p> <p>Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу ППк ОУ или по инициативе родителей (законных представителей) на любом этапе обучения.</p>	
--	--

### Целеполагание на 2024-2025 уч.год

#### Цель:

создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

#### Задачи:

- формировать навыки элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения;
- способствовать развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер  
(на основе применения методов, форм и приемов обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживать результативность обучения и динамику развития учащегося

*Индивидуальный учебный план (при необходимости, по рекомендации ТППМК)*

### Организация коррекционно-развивающей работы.

Специалисты	Направление коррекционно-развивающей работы	Критерии эффективности реализации сопровождения коррекционно-развивающей работы
Психолог	Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы. Обучение конструктивным формам	Наблюдение, беседа, комплексное исследование; изучение мышления, памяти, внимания.

	запас бытовых знаний; изучение взаимодействия с педагогом сверстниками; Развитие когнитивных процессов (мышление, речь, память, внимание); Развитие мелкой моторики; Развитие представлений.	
Логопед	Коррекционная работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков с опорой на различные анализаторы. Развитие языкового анализа и синтеза; Развитие фонематического анализа и синтеза; Работа по профилактике и устранению нарушений письма.	Программа по устранению речевых нарушений у учащихся
Социальный педагог	Самореализация, социализация личности ребёнка. Работа по запросу классного руководителя, родителей/законного представителя.	Уровень воспитанности; Уровень вовлечения в кружки и спортивные секции.
Педагог	Коррекционные занятия по рекомендациям ТПМПК, ППк	Усвоение образовательного стандарта

### ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления ППк-сопровождения	Содержание работы	Период сопровождения	Ответственный
Психологическое сопровождение	занятия с педагогом-психологом по адаптации к школьным требованиям	2023-2024уч.г.	Психолог

Логопедическое сопровождение	занятия с учителем-логопедом по преодолению ОНР;	2023-2024уч.г.	Учитель-логопед
Педагогическое сопровождение	Развитие учебной мотивации, развитие познавательных процессов	2023-2024уч.г.	Кл.руководитель, учителя-предметники
Социальное сопровождение			
Медицинское сопровождение	медицинское сопровождение обучающегося педиатром	2023-2024уч.г.	Родители
Взаимодействие с ПМПК	Срок повторного прохождения ПМПК: по запросу ППк ОУ или по инициативе родителей (законных представителей) на любом этапе обучения.	2023-2024уч.г.	родители (законные представители), ППк

### Система условий реализации ИОМ (динамика)

### ЛИСТ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Направления ППк-сопровождения	Результативность сопровождения		Рекомендации по сопровождению
	промежуточная (достижения, проблемы)	итоговая (достижения, проблемы)	
Психологическое сопровождение			
Логопедическое сопровождение			
Педагогическое сопровождение			

Социальное сопровождение			
Медицинское сопровождение			
Взаимодействие с ПМПК			
Взаимодействие с другими учреждениями			

### Основные требования к результатам реализации программы

#### Программа развития

**Цель и задачи** индивидуальной программы на 2024-2025 уч.год:

Создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в обучении и развитии, социальной адаптации.

**Прогнозируемый результат:** Качественное освоение адаптированной общеобразовательной программы; сформированность навыков самоконтроля; освоение конструктивных форм взаимодействия с педагогом и сверстниками; активизация учебной деятельности.

Динамика показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций (на конец 20\_\_-20\_\_уч.года) (ППК)

**3 Выводы и рекомендации ППК:**

4 Целеполагание на следующий учебный год (\_\_\_\_\_ гг)

Цель:

Задачи:

#### ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ

- заявление родителей на обучение ребенка инклюзивно, индивидуально (на дому)
- заявление родителей о сопровождении специалистами: психолог, логопед (при необходимости)
- копии заключений ТППМК;

