

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете Протокол №1

«30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам по УВР

\_\_\_\_\_  
М.А.Наволоцкая

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
А.Н.Васильева  
Приказ № 99  
от «30» августа 2024 г.

Программа развивающих занятий «Я ЕСТЬ!»

для обучающихся 1-4-х классов.

## ***Введение.***

Период обучения в младшей школе – это важнейший этап становления личности ребенка, характеризующийся формированием социального интеллекта, освоением общественных отношений, обогащением мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах.

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы практического психолога в школе является организация комплексной дифференцированной помощи обучающимся в освоении учебной деятельности, как в период адаптации, так и на всем протяжении обучения, через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей, что в конечном итоге будет способствовать их более успешной социализации в обществе и интеграции в него.

Такую работу практический психолог может осуществлять в системе индивидуальных, групповых консультаций и развивающих занятий при условии знания и понимания механизмов и методов психолого-педагогической коррекции в учебно-воспитательном процессе, учитывая готовность детей к школе, индивидуально-типологические и возрастные особенности развития обучающихся, состояние здоровья, степень тяжести дефекта, если ребенок имеет ограниченные возможности здоровья, реализуя, таким образом, в своей деятельности личностно-ориентированный подход обучения и развития в целом.

Для планирования таких занятий необходимо организовать психолого-педагогическое наблюдение, провести психологическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей развития. Полученные результаты станут основанием для выбора приоритетных задач развития.

Эффективность такого подхода, в общем образовательном, процессе обусловлена тем, что сама по себе учебная деятельность, направлена на усвоение обучающимися требований школьной программы и формирование базовых навыков, выполнение стандартных заданий, которые, как правило, имеют единственный, заранее predetermined, алгоритм решения. Отсутствие вариативности заданий лишают детей возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал. В тоже время решение типовых задач обедняет личность ребенка, поскольку оценка способностей обучающихся педагогами зависит, главным образом, от прилежания и не учитываются такие индивидуальные интеллектуальные качества, как способность к творческому поиску, логическому анализу и синтезу.

Поэтому занятия в представленной программе структурированы так, чтобы восполнить пробелы традиционного урока, а именно: обратить внимание на развитие тех категорий, которые затрагиваются косвенно, опосредованно, либо вообще не затрагиваются на традиционных уроках.

Занятия составлены из упражнений, описанных в психолого-педагогической литературе, упражнений авторов, предлагающих свои развивающие программы и авторских, оригинальных упражнений, способствующих успешному индивидуальному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию и обучению детей.

В результате развивающие занятия, спланированные с учетом вышеуказанных компонентов, в отличие от традиционных уроков, помогут ребенку приобрести навыки работы в классе, научиться принимать, усваивать и самостоятельно планировать учебную задачу, расширить кругозор и словарный запас, получить новый деятельностный опыт, а также сформируют умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Представленная программа имеет большой развивающий потенциал, и содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся, в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Введение элементов тренинга позволяет создать на занятиях атмосферу доброжелательности, искренности, безопасности, погружение в ситуации выбора и способствуют раскрытию индивидуального творческого потенциала обучающихся, самопознания, самораскрытия и самоопределения.

Использование игры, как формы работы с детьми, предоставляет большие возможности достигнуть результата. Диагностические, учебные, развивающие, коррекционные игры - занимают небольшое время и в большинстве случаев используются как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной воспитательной или психологической задачи;

Эффективность применения арт-методов основана на том, что они дают возможность экспериментировать с собственными эмоциями и чувствами, исследовать их и выражать на символическом уровне. Преимущественное использование при этом «языка» визуальной и пластической экспрессии позволяет сделать зримыми и доступными для понимания даже те стороны внутреннего и внешнего мира ребенка, которые не всегда он может описать словами.

### ***Пояснительная записка.***

Развивающая программа «Я ЕСТЬ!» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-18-44), приказом № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Представленная программа составлена на основании анализа подходов к развитию и коррекции личности детей отечественных психологов и педагогов в области изучения психического развития и обучения. В основу программы положены материалы учебно-методических пособий для психологов и учителей младших классов.

Реализация представленной программы способствует формированию эффективных копинг-стратегий, создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

***Основная цель курса:*** создание условий для развития познавательной, эмоционально - волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### ***Задачи программы:***

1. Диагностические задачи направлены на выявление особенностей познавательной и личностной сфер младших школьников.
2. Формирующие задачи направлены на развитие свойств познавательных психических процессов, личностной сферы, навыков саморегуляции и самоорганизации в общении и обучении.
3. Обучающие задачи, направлены на усвоение форм и методов самопознания и саморегуляции психических и физических состояний.
4. Воспитательные задачи, направленные на формирование психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, умение выделять в целостных явлениях окружающего мира их психологическую

составляющую или, по крайней мере, отдавать себе отчет в ее присутствии, формирование универсальных учебных действий.

5. Информационные задачи, включают ознакомление детей с психологической культурой.

***Методические рекомендации по реализации программы:***

Программа рассчитана на четыре года, изучается с 1 класса по одному часу в неделю (135 ч. или 168 ч., если ребенок обучается по СИПР). Группы формируются в соответствии возрастным ограничениям курса (исключением могут быть дети с ЗПР).

При работе с детьми VII вида, продолжительность курса следует увеличить, обращая при этом особое внимание на трудности в обучении и адаптации детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.) и увеличивая соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Результатом реализации развивающей программы «Я ЕСТЬ!», на каждом из четырех ее этапов, должно стать максимальное приближение характеристик эмоционально-личностного и познавательного развития детей с ЗПР к характеристикам нормально развивающихся сверстников с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей развития обучающихся, состояния их здоровья и степени тяжести дефекта.

***Принципы построения занятий:***

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 40—45 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Нарращивание темпа выполнения заданий;
5. Смена разных видов деятельности.

***Основные формы работы:***

- имитационные игры, психологические игры;
- беседы, дискуссии;
- упражнения с элементами тренинга и арт-методов;
- кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость включения таких упражнений

диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

- чтение и обсуждение художественных произведений, сказкотерапия;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- индивидуальная и групповая рефлексия.

В процессе организации занятий используются также следующие методы работы:

- исследование - получение знаний на исследовательской основе.
- наблюдение - непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

• упражнение - планомерно организованное повторное выполнение какого-либо действия с целью его освоения или совершенствования.

- словесные методы – беседа, рассказ, описание, объяснение.

При проведении занятий необходимо использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков.

- Технологии проектной деятельности: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- Информационно-коммуникационные технологии: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация), обогащение кругозора, помощь в освоении социальной роли, формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

- Личностно - ориентированные технологии: обеспечение комфортных условий в учебном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

- Игровые технологии: психофизиологическое развитие.

- Технологии «ТРИЗ»: развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность. Формирование – поисковой активности, стремления к новизне. Развитие речи и творческого воображения.

**Формы контроля:** Исходя из специфики курса, способом контроля ожидаемых результатов является психодиагностика.

Косвенным показателем эффективности занятий психологического развития могут быть следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий, чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты;

- повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам;

- эффективность межличностного общения.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Материально-техническое оснащение и оборудование:** занятия могут проходить в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован столами и стульями, доской.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- ПК, подключенный к проектору;

- магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков, записи инструментальных фоновых мелодий;

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы, бейджи, кнопки или магниты для крепления, мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания на каждое занятие и упражнение (указано в сценариях).



## Реализация ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11.2010 № 1241) провозгласил новую цель образования: психолого-педагогическая поддержка становления и развития самостоятельной, ответственной и социально-активной личности высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового успешно решать реальные жизненные задачи, сотрудничать и быть мобильным в постоянно меняющихся условиях.

### Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД).

личностные УУД - ценностно-смысловая ориентация, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	регулятивные УУД - организация своей учебной деятельности.	коммуникативные УУД - социальная компетентность и учет позиции партнеров по общению или деятельности.	познавательные УУД - возможность познания предметного и социального мира.
--	--	---	---

### Виды УУД:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное самоопределение.</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• нравственно-этическая ориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• планирование</li> <li>• прогноз</li> <li>• контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> <li>• саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кооперация</li> <li>• интеракция</li> <li>• интериоризация</li> <li>• анализ</li> <li>• синтез</li> </ul>
--	--	--	--

### В результате освоения курса:

<p><u>у обучающихся будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<p><u>обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p><u>обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись</li> <li>• (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне</li> <li>• адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ul>	<p><u>обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на</li> <li>• основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</li> <li>• объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом</li> <li>• круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.</li> </ul>
---	---	--	---

Содержание курса коррекционно-развивающих занятий 1-й класс

Направления развития	Возрастные особенности	Планируемые результаты
<p><b><u>I. Организация простых видов деятельности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места</li> <li>2. Ориентация в пространстве</li> <li>3. Ориентация в тетради</li> <li>4. Восприятие инструкции</li> <li>5. Копирование с доски</li> <li>6. Копирование действий педагога</li> <li>7. Планирование собственной деятельности</li> </ol> <p><b><u>II. Развитие операций мышления:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение</li> <li>2. Анализ. Синтез</li> <li>3. Обобщение</li> <li>4. Классификация</li> <li>5. Логика</li> </ol> <p><b><u>III. Развитие памяти:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Навыки опосредованного запоминания</li> </ol> <p><b><u>IV. Развитие внимания:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Концентрация</li> <li>3. Распределение</li> <li>4. Переключение</li> </ol> <p><b><u>V. Восприятие.</u></b></p> <p><b><u>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о себе.</li> <li>2. Развитие уверенности в себе.</li> <li>3. Формирование рефлексивной самооценки.</li> <li>4. Формирование знаний об эмоциях.</li> <li>5. Развитие эмпатии.</li> <li>6. Гармонизация эмоционального состояния.</li> </ol> <p><b><u>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков бесконфликтного общения.</li> <li>2. Развитие умения договариваться друг с другом.</li> <li>3. Развитие умения благодарить.</li> </ol> <p><b><u>VIII. Развитие графомоторных навыков.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кинестетического праксиса</li> <li>2. Развитие кинетического праксиса</li> </ol> <p><b><u>IX. Формирование универсальных учебных действий:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личностных УУД.</li> <li>2. Формирование регулятивных УУД.</li> <li>3. Формирование познавательных УУД.</li> <li>4. Формирование коммуникативных УУД.</li> </ol>	<p><b><u>I. Организация простых видов деятельности:</u></b> Первоклассники имеют небольшой деятельностный опыт и некоторые навыки планирования простых видов деятельности.</p> <p><b><u>II. Развитие операций мышления:</u></b> Наглядно-образное мышление находится на низком уровне развития, преобладающим остается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Не сформированы навыки элементарного анализа. Первоклассники обычно уже умеют обобщать, но часто делают это по несущественным, ситуативным признакам.</p> <p><b><u>III. Развитие памяти:</u></b> Наиболее развита наглядно-образная память. Запоминание преимущественно механическое (дословное заучивание).</p> <p><b><u>IV. Развитие внимания:</u></b> Внимание не организовано или слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.</p> <p><b><u>V. Восприятие.</u></b> В этом возрасте восприятие часто сводится к узнаванию предмета, называнию формы и цвета. Первоклассники воспринимают объекты как целое, плохо схватывают детали, не увязывают их между собой, т. е. систематический анализ воспринимаемых свойств вызывает у детей трудности.</p> <p><b><u>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</u></b> Для детей этого возраста растущих в нормальных семьях характерна завышенная самооценка, которая формируется под воздействием оценочных суждений других (родителей, учителей, сверстников).</p> <p><b><u>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</u></b> К началу обучения ребенок, как правило, слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь, осознанно стремится к сотрудничеству.</p>	<p><b><u>I. Организация простых видов деятельности (регулятивные УУД):</u></b> Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности, в том числе «внутренней» и психической. Формирование умения ребенка подчинять свои действия правилу, требованиям.</p> <p><b><u>II. Развитие операций мышления (познавательные УУД):</u></b> Развитие наглядно-образного мышления и формирование предпосылок развития словесно-логического мышления.</p> <p><b><u>III. Развитие памяти (познавательные УУД):</u></b> Овладение простыми приемами смыслового запоминания, умение найти смысловые группы или опорные пункты для запоминания.</p> <p><b><u>IV. Развитие внимания (регулятивные УУД):</u></b> Увеличение объема и концентрации внимания.</p> <p><b><u>V. Восприятие (познавательные УУД):</u></b> Развитие умения выделять детали и связывать их между собой по сходному признаку.</p> <p><b><u>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД):</u></b> Развитие умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, контролировать и управлять своими эмоциями, поведением. Развитие умения анализировать и оценивать свои и чужие действия, и поступки, как предпосылки развития рефлексивной самооценки. Формирование учебных мотивов и интересов.</p> <p><b><u>VII. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД):</u></b> Развитие потребности овладеть эффективными способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками.</p> <p><b><u>VIII. Развитие графомоторных навыков.</u></b> Повышение уровня развития точности, дифференцированности, четкости, плавности и устойчивости движений.</p>

## 2-й класс

Направления развития	Возрастные особенности	Планируемые результаты
<p><b><u>I. Развитие учебной деятельности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной мотивации</li> <li>2. Восприятие инструкции</li> <li>3. Развитие действий контроля и самоконтроля</li> <li>4. Усвоение общих способов учебной деятельности</li> <li>5. Планирование собственной учебной деятельности</li> </ol> <p><b><u>II. Развитие операций мышления:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение</li> <li>2. Анализ. Синтез</li> <li>3. Обобщение</li> <li>4. Классификация</li> <li>5. Логика</li> </ol> <p><b><u>III. Развитие памяти:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Навыки опосредованного запоминания</li> <li>3. Избирательность</li> </ol> <p><b><u>IV. Развитие внимания:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Концентрация</li> <li>3. Распределение</li> <li>4. Переключение</li> </ol> <p><b><u>V. Восприятие.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольность</li> </ol> <p><b><u>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о себе.</li> <li>2. Развитие уверенности в себе.</li> <li>3. Формирование рефлексивной самооценки.</li> <li>4. Развитие эмпатии.</li> <li>5. Гармонизация эмоционального состояния.</li> </ol> <p><b><u>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков бесконфликтного общения.</li> <li>2. Развитие умения договариваться друг с другом.</li> </ol> <p><b><u>VIII. Развитие графомоторных навыков.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кинестетического праксиса</li> <li>2. Развитие кинетического праксиса</li> </ol> <p><b><u>IX. Формирование универсальных учебных действий:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личностных УУД.</li> <li>2. Формирование регулятивных УУД.</li> <li>3. Формирование познавательных УУД.</li> <li>4. Формирование коммуникативных УУД.</li> </ol>	<p><b><u>I. Развитие учебной деятельности:</u></b> Способны запланировать и осуществить не сложные виды учебной деятельности. Знакомы с приемами контроля и оценки деятельности. Однако познавательная цель по-прежнему ставится взрослыми.</p> <p><b><u>II. Развитие операций мышления:</u></b> Преобладает наглядно-образное мышление. Развивается словесно-логическое мышление с опорой на наглядность.</p> <p><b><u>III. Развитие памяти:</u></b> Конкретно-образный характер памяти. Учащиеся начинают овладевать приемами осмысленного запоминания.</p> <p><b><u>IV. Развитие внимания:</u></b> Продолжается нарастание элементов произвольности внимания.</p> <p><b><u>V. Восприятие.</u></b> Усиление дифференциации восприятия. Образ более точный и определенный.</p> <p><b><u>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</u></b> Повышается уровень критичности по отношению к себе. Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое поведение; - может выделять морально-этическое содержание событий и действий; - формируется система нравственных ценностей.</p> <p><b><u>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</u></b> К началу обучения во втором классе ребенок отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству. Тактичен, вежлив, соблюдает этикет, понимает речевое обращение другого человека. Увеличивается словарный запас.</p>	<p><b><u>I. Развитие учебной деятельности (регулятивные УУД):</u></b> Развитие произвольной регуляции деятельности, в том числе «внутренней» и психической. Формирование умения ребенка применять общие способы учебной деятельности для решения различных учебных задач.</p> <p><b><u>II. Развитие операций мышления (познавательные УУД):</u></b> Развитие словесно-логического мышления. Формирование приемов логического анализа.</p> <p><b><u>III. Развитие памяти (познавательные УУД):</u></b> Овладение простыми приемами смыслового запоминания, умение найти смысловые группы или опорные пункты для запоминания.</p> <p><b><u>IV. Развитие внимания (познавательные УУД):</u></b> Увеличение объема и концентрации внимания.</p> <p><b><u>V. Восприятие (познавательные УУД):</u></b> Развитие умения выделять детали и связывать их между собой по сходному признаку. Развитие творческой переработки представлений на основе словесной наглядности. Усиление дифференциации восприятия.</p> <p><b><u>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД):</u></b> Становление внутренней оценочной позиции, развитие отношения к собственной личности как особому объекту познания. Формирование познавательных мотивов и интересов.</p> <p><b><u>VII. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД):</u></b> Включение и активное участие в работе группы. Умение договариваться с другими детьми. Умение понять смысл высказываний других людей и выразить свою точку зрения.</p> <p><b><u>VIII. Развитие графомоторных навыков.</u></b> Повышение уровня развития точности, дифференцированности, четкости, плавности и устойчивости движений.</p>

## 3-й класс

Направления развития	Возрастные особенности	Планируемые результаты
<p><b>I. Развитие учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной мотивации</li> <li>2. Планирование собственной учебной деятельности</li> <li>3. Развитие действий контроля и самоконтроля</li> </ol> <p><b>II. Развитие операций мышления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение</li> <li>2. Анализ. Синтез</li> <li>3. Обобщение</li> <li>4. Классификация</li> <li>5. Логика</li> </ol> <p><b>III. Развитие памяти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Навыки опосредованного запоминания</li> <li>3. Избирательность</li> </ol> <p><b>IV. Развитие внимания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Концентрация</li> <li>3. Распределение</li> <li>4. Переключение</li> </ol> <p><b>V. Восприятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольность</li> </ol> <p><b>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о себе.</li> <li>2. Развитие уверенности в себе.</li> <li>3. Формирование рефлексивной самооценки.</li> <li>4. Развитие эмпатии.</li> <li>5. Гармонизация эмоционального состояния.</li> </ol> <p><b>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков бесконфликтного общения.</li> <li>2. Развитие умения договариваться друг с другом.</li> </ol> <p><b>VIII. Развитие графомоторных навыков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кинестетического праксиса</li> <li>2. Развитие кинетического праксиса</li> </ol> <p><b>IX. Формирование универсальных учебных действий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личностных УУД.</li> <li>2. Формирование регулятивных УУД.</li> <li>3. Формирование познавательных УУД.</li> <li>4. Формирование коммуникативных УУД.</li> </ol>	<p><b>I. Развитие учебной деятельности:</b></p> <p>Способны запланировать, осуществить и проконтролировать не сложные виды учебной деятельности. Способны применять общие приемы учебной деятельности для решения различных учебных задач, при помощи взрослого.</p> <p><b>II. Развитие операций мышления:</b></p> <p>Преобладает словесно-логическое мышление, но наглядно-образное мышление не теряет своей актуальности. Развивается абстрактное мышление.</p> <p><b>III. Развитие памяти:</b></p> <p>Произвольное запоминание становится более продуктивным и осмысленным. Начинается развитие логической памяти.</p> <p><b>IV. Развитие внимания:</b></p> <p>Преобладают элементы произвольности. Внимание более устойчиво.</p> <p><b>V. Восприятие.</b></p> <p>Воссоздание целостного правильного образа. Творческая переработка представлений. Увеличение количества деталей.</p> <p><b>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</b></p> <p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p> <p><b>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</b></p> <p>Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. умеет слушать и слышать, дает обратную связь.</p>	<p><b>I. Развитие учебной деятельности (регулятивные УУД):</b></p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности, в том числе «внутренней» и психической. Закрепление навыков планирования и контроля деятельности.</p> <p><b>II. Развитие операций мышления (познавательные УУД):</b></p> <p>Формирование способности выявить связи между понятиями и явлениями. Развитие умения сравнивать, классифицировать, обобщать по признакам.</p> <p><b>III. Развитие памяти (познавательные УУД):</b></p> <p>Увеличение доли смыслового запоминания, повышение продуктивности запоминания.</p> <p><b>IV. Развитие внимания (познавательные УУД):</b></p> <p>Увеличение объема и концентрации внимания. Повышение устойчивости внимания, способность сохранять внимание в течение урока при условии смены видов деятельности</p> <p><b>V. Восприятие (познавательные УУД):</b></p> <p>Усиление дифференциации восприятия.</p> <p><b>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД):</b></p> <p>Формирование умения оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Формирование способности учитывать объективные последствия нарушения моральных норм. Формирование социальных мотивов (чувство долга, ответственность).</p> <p><b>VII. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД):</b></p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения, быть вежливым, тактичным, доброжелательным. Умение слушать и слышать, дать обратную связь.</p> <p><b>VIII. Развитие графомоторных навыков.</b></p> <p>Повышение уровня развития точности, дифференцированности, четкости, плавности и устойчивости движений.</p>

Направления развития	Возрастные особенности	Планируемые результаты
<p><b>I. Развитие учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательной мотивации</li> <li>2. Планирование собственной учебной деятельности</li> <li>3. Развитие действий контроля и самоконтроля</li> </ol> <p><b>II. Развитие операций мышления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение</li> <li>2. Анализ. Синтез</li> <li>3. Обобщение</li> <li>4. Классификация</li> <li>5. Логика</li> </ol> <p><b>III. Развитие памяти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Навыки опосредованного запоминания</li> <li>3. Избирательность</li> </ol> <p><b>IV. Развитие внимания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем</li> <li>2. Концентрация</li> <li>3. Распределение</li> <li>4. Переключение</li> </ol> <p><b>V. Восприятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольность</li> </ol> <p><b>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие представлений о себе.</li> <li>2. Развитие уверенности в себе.</li> <li>3. Формирование рефлексивной самооценки.</li> <li>4. Развитие эмпатии.</li> <li>5. Гармонизация эмоционального состояния.</li> </ol> <p><b>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков бесконфликтного общения.</li> <li>2. Развитие умения договариваться друг с другом.</li> </ol> <p><b>VIII. Развитие графомоторных навыков.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие кинестетического праксиса</li> <li>2. Развитие кинетического праксиса</li> </ol> <p><b>IX. Формирование универсальных учебных действий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личностных УУД.</li> <li>2. Формирование регулятивных УУД.</li> <li>3. Формирование познавательных УУД.</li> <li>4. Формирование коммуникативных УУД.</li> </ol>	<p><b>I. Развитие учебной деятельности:</b></p> <p>Способны запланировать, осуществить и проконтролировать не сложные виды учебной деятельности. Способны применять общие приемы учебной деятельности для решения различных учебных задач, без помощи взрослого.</p> <p><b>II. Развитие операций мышления:</b></p> <p>Преобладает словесно-логическое мышление. Развивается абстрактное мышление. Начало развития формально-логического мышления.</p> <p><b>III. Развитие памяти:</b></p> <p>Активно используются приемы осмысленного запоминания. Начинается активное применение рациональных приемов заучивания наизусть.</p> <p><b>IV. Развитие внимания:</b></p> <p>Увеличение объема и концентрации внимания. Повышение устойчивости внимания, способность сохранять внимание в течение урока при условии смены видов деятельности.</p> <p><b>V. Восприятие.</b></p> <p>Усиление дифференциации восприятия.</p> <p><b>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я»:</b></p> <p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p> <p><b>VII. Коммуникативно-речевое развитие:</b></p> <p>Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен, умеет слушать и слышать, дает обратную связь.</p>	<p><b>I. Развитие учебной деятельности (регулятивные УУД):</b></p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности, в том числе «внутренней» и психической. Способность удерживать учебную задачу. Закрепление навыков планирования и контроля деятельности. Формирование познавательной мотивации. Формирование позиции обучающегося.</p> <p><b>II. Развитие операций мышления (познавательные УУД):</b></p> <p>Формирование способности выявить связи между понятиями и явлениями. Развитие умения сравнивать, классифицировать, обобщать по признакам.</p> <p><b>III. Развитие памяти (познавательные УУД):</b></p> <p>Увеличение объема памяти и её долгосрочности. Повышение продуктивности запоминания.</p> <p><b>IV. Развитие внимания (познавательные УУД):</b></p> <p>Умение в первую очередь определять существенные признаки объекта. Умение ставить цель. Способность распределять внимание, быть активным и готовым к деятельности с самого начала урока.</p> <p><b>V. Восприятие (познавательные УУД):</b></p> <p>Восприятие дифференцировано и управляемо.</p> <p><b>VI. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД):</b></p> <p>Формирование рефлексии. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Знание осн-ых моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм. Развитие эмпатии (сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости). Фор-не установки на здоровый и безопасный образ жизни. Фор-не мотивов личностных и учебных достижений</p> <p><b>VII. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД):</b></p> <p>Умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свои предложения, убеждать и уступать. Владение адекватными способами выхода из конфликта. Готовность предоставить помощь.</p> <p><b>VIII. Развитие графомоторных навыков.</b></p> <p>Формирование устойчивого почерка. Развитие тонкой моторики кистей рук.</p>

Тематическое планирование курса развивающих занятий «Я ЕСТЬ!»,  
для обучающихся в 1-х классов (33 часа), в связи с дополнительными каникулами.

№	Название раздела, тематика занятий	Основные задачи, решаемые на занятии	Часы:
<b>Раздел 1. На пороге школы</b>			<b>6</b>
1.	Здравствуйте – это «Я»!	Знакомство. Формирование группы, создание положительного эмоционального фона. Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у обучающихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.	1
2.	На всякую беду страха не напасешься.	Профилактика дезадаптации и школьной тревожности. Коррекция детских страхов посредством сказкотерапии и рисунка, осознание полезности и вреда страхов.	2
3.	Учение - путь к умению.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации, положительное восприятие процесса учения. Эмоционально положительное отношение к себе в новой роли.	1
4.	Порядок и согласие - первое счастье.	Формирование позитивных моделей поведения в школе. Умение строить свое поведение на основе знания и понимания конвенциональных и моральных норм.	1
5.	Не хочу в ворота, разбирай забор.	Формирование умения подчинять свои действия правилу, требованиям. Развитие саморегуляции.	1
<b>Раздел 2. Госпожа Нравственность</b>			<b>6</b>
1.	Доброму Савве - добрая слава.	Формирование нравственных категории добра и зла и оценочных суждений.	1
2.	Поспешишь - людей насмешишь.	Преодоление импульсивности в поведении. Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.	1
3.	Догулялись кулики: нет ни хлеба, ни муки.	Формирование понятий игровой и учебной деятельности.	2
4.	Не удалось барину вскочить на коня - начал он поносить конюха.	Развитие умения анализировать и оценивать свои и чужие действия, и поступки.	2
<b>Раздел 3. Это легко - быть школьником</b>			<b>6</b>
1.	Спрятался паучок под грибной шляпкой - и попал в рассол.	Развитие уверенности в себе.	2
2.	Не стыдно не знать - стыдно не учиться.	Формирование понятий оценка и отметка.	1
3.	Ничего не жди от индюка, который думает, что он орел.	Формирование рефлексивной самооценки.	1
4.	Без учебы и труда не придет на стол еда.	Формирование положительной учебной мотивации.	1
5.	Ветры дули - шапку сдули, кафтан сняли, рукавицы сами спали.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	1
<b>Раздел 4. Профилактика вредных привычек</b>			<b>4</b>

1.	Здоров будешь - все добудешь.	Формирование установок на здоровый образ жизни.	4
<b>Раздел 5. Вредина – это не я!</b>			<b>8</b>
1.	Язык мой - враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.	Развитие навыков бесконфликтного общения.	3
2.	Говори, да не спорь, а хоть спорь, да не вздорь.	Развитие умения договариваться друг с другом.	3
3.	Лягушка, живущая в колодце, не знает о море.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	2
<b>Раздел 6. Гордость школы</b>			<b>3</b>
1.	Не в бороде честь: борода и у козла есть.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	1
2.	День сегодняшний - ученик вчерашнего.	Формирование привычки сравнивать свои достижения вчера и сегодня.	1
3.	В мире нет трудных дел - нужны лишь усердные люди.	Формирование рефлексивного отношения к учению.	1
<b>Итого:</b>			<b>33</b>

Тематическое планирование курса развивающих занятий «Я ЕСТЬ!»,  
для обучающихся в 1-х классов (33 часа), в связи с дополнительными каникулами.

№	Название раздела, тематика занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Часы:
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Формирование группы, создание положительного эмоционального фона.	1
<b>Раздел 1. Организация простых видов деятельности (регулятивные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Подготовка рабочего места	Ориентация в пространстве. Ориентация в тетради.	1
2.	Планирование собственной учебной деятельности.	Восприятие инструкции. Произвольная саморегуляции действий по одной и двухзвенной инструкции педагога.	1
		Развитие действий контроля и самоконтроля. Копирование. Умение сравнивать свою работу с эталоном, находить и исправлять ошибки.	1
		Формирование умения подчинять свои действия правилу, требованиям. Работа с простейшими алгоритмами, план-схемами.	1
<b>Раздел 2. Развитие операций мышления (познавательные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Формирование приемов логического анализа.	Анализ. Разложение простого объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений. Синтез. Объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.	1
2.	Развитие словесно-логического мышления.	Сравнение. Установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства. Обобщение. Классификация. Объединение многих предметов по какому-либо общему признаку.	2
3.	Абстрагирование.	Отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой-либо стороны, свойства.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти (познавательные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Объем. Избирательность.	2
2.	Развитие навыков опосредованного запоминания.	Овладение простыми приемами смыслового запоминания, умение найти смысловые группы или опорные пункты для запоминания.	2
<b>Раздел 4. Развитие внимания (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Развитие опосредованного внимания.	Объем. Распределение. Переключение. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Умение действовать по инструкции.	3
<b>Раздел 5. Развитие восприятия (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Зрительное восприятие.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, произвольности зрительного восприятия. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов.	1
2.	Слуховое восприятие.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1



3.	Восприятие пространства.	Вербализация пространственных отношений с использованием понятий (вверху - внизу, над - под, справа - слева).	1
<b>Раздел 6. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД)</b>			<b>8</b>
1.	Развитие представлений о себе.	Развитие отношения к собственной личности как особому объекту познания, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности.	2
2.	Развитие уверенности в себе.	Стремление к самовыражению и самоутверждению, самореализации и самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных.	2
3.	Формирование рефлексивной самооценки.	Становление внутренней оценочной позиции. Переход от оценки, заимствованной у взрослых к самооценке.	1
4.	Развитие эмпатии.	Восприятие другого человека, понимание его переживаний и чувств, способность чувствовать состояние другого человека и умение сопереживать.	1
5.	Гармонизация эмоционального состояния.	Умение понимать и дифференцировать свои эмоциональные состояния. Развитие навыков рефлексии своего эмоционального состояния.	2
<b>Раздел 7. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Речевое развитие.	Развитие потребности овладеть эффективными способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Развитие навыков бесконфликтного общения. Развитие умения договариваться друг с другом. Развитие умения благодарить.	2
2.	Овладение разными способами невербальных коммуникаций	Умение правильно оценить поведение участников общения: их мимику, пантомимику, интонацию.	1
3.	Развитие навыка чтения.	Развитие понятийного чтения.	1
<b>Раздел 8. Кинетическое, кинестетическое развитие.</b>			<b>2</b>
1.	Развитие графомоторных навыков.	Развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и в процессе выполнения одновременно организованных движений. Вычленение и овладение отдельными элементами действия, уяснения содержания. Осознание ребенком того, «что он должен сделать» и «как это сделать правильно» в соответствии с требованиями (или «задачей действия»). Формирование осознанного «образа действия» – зрительно-двигательного образа буквы. Повышение уровня развития точности, дифференцированности, четкости, плавности и устойчивости движений.	2
<b>Итого:</b>			<b>32</b>

Тематическое планирование курса развивающих занятий «Я ЕСТЬ!»,  
для обучающихся 2-х классов (34 часа).

№	Название раздела, тематика занятий	Задачи, решаемые на занятии	Часы:
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Формирование группы, создание положительного эмоционального фона.	1
<b>Раздел 1. Развитие учебной деятельности (регулятивные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Развитие познавательной мотивации.	Умение применять имеющиеся знания, обобщать их, а также, на основе этого создавать новые способы решения как практических, так и теоретических задач.	1
2.	Планирование собственной учебной деятельности.	Восприятие инструкции. Произвольная саморегуляции действий по двух - и трехзвенной инструкции педагога.	1
		Формирование действий целеполагания, программирования, контроля. Работа с простейшими лабиринтами, алгоритмами, план-схемами.	1
<b>Раздел 2. Развитие операций мышления (познавательные УУД)</b>			<b>5</b>
1.	Формирование приемов логического анализа.	Анализ. Разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений. Синтез. Объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.	2
2.	Развитие словесно-логического мышления.	Сравнение. Установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства. Обобщение. Классификация. Объединение многих предметов по какому-либо общему признаку.	2
3.	Абстрагирование.	Отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой-либо стороны, свойства.	1
<b>Раздел 3. Развитие памяти (познавательные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Объем. Избирательность.	2
2.	Развитие навыков опосредованного запоминания.	Овладение простыми приемами смыслового запоминания, умение найти смысловые группы или опорные пункты для запоминания.	2
<b>Раздел 4. Развитие внимания (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Развитие опосредованного внимания.	Объем. Распределение. Переключение. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Умение действовать по инструкции.	3
<b>Раздел 5. Развитие восприятия (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Зрительное восприятие.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, произвольности зрительного восприятия. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов.	1
2.	Слуховое восприятие.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
3.	Восприятие пространства.	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов (над, под, в, на). Усвоение понятий: близко - ближе, далеко - дальше.	1
<b>Раздел 6. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД)</b>			<b>8</b>

1.	Развитие представлений о себе.	Развитие отношения к собственной личности как особому объекту познания. Потребность в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности.	2
2.	Развитие уверенности в себе.	Стремление к самовыражению и самоутверждению, самореализации и самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных.	2
3.	Формирование рефлексивной самооценки.	Становление внутренней оценочной позиции. Переход от оценки, заимствованной у взрослых к самооценке.	2
4.	Развитие эмпатии.	Восприятие другого человека, понимание его переживаний и чувств, способность чувствовать состояние другого человека и умение сопереживать.	1
5.	Гармонизация эмоционального состояния.	Умение понимать и дифференцировать свои эмоциональные состояния. Развитие навыков рефлексии своего эмоционального состояния.	1
<b>Раздел 7. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД)</b>			<b>5</b>
1.	Речевое развитие.	Умение понять смысл высказываний других людей и выразить свою точку зрения. Включение и активное участие в работе группы. Умение договариваться с другими детьми.	2
2.	Овладение разными способами невербальных коммуникаций.	Умение правильно оценить поведение участников общения: их мимику, пантомимику, интонацию.	1
3.	Развитие навыка чтения.	Развитие понятийного чтения.	2
<b>Раздел 8. Кинетическое, кинестетическое развитие.</b>			<b>2</b>
1.	Развитие графомоторных навыков.	Выполнение детьми двигательных упражнений, их словесное опосредование и анализ, осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений. Формирование двигательного и зрительного контроля на письме.	2
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

Тематическое планирование курса развивающих занятий «Я ЕСТЬ!»,  
для обучающихся 3-х классов (34 часа).

№	Название раздела, тематика занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Часы:
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Формирование группы, создание положительного эмоционального фона.	1
<b>Раздел 1. Развитие учебной деятельности (регулятивные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Развитие познавательной мотивации.	Умение применять имеющиеся знания, обобщать их, а также, на основе этого создавать новые способы решения как практических, так и теоретических задач.	1
2.	Планирование собственной учебной деятельности.	Восприятие инструкции. Произвольная саморегуляции действий по трех - и четырехзвенной инструкции педагога.	1
		Развитие произвольной регуляции деятельности, в том числе «внутренней» и психической. Закрепление навыков планирования, промежуточного и итогового контроля деятельности. Развитие умения составлять простейшие планы, схемы, алгоритмы. Осуществлять поисковую деятельность.	2
<b>Раздел 2. Развитие операций мышления (познавательные УУД)</b>			<b>6</b>
1.	Формирование приемов логического анализа.	Анализ. Разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений. Синтез. Объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.	2
2.	Развитие словесно-логического мышления.	Сравнение. Установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства. Обобщение. Классификация. Объединение многих предметов по какому-либо общему признаку.	2
3.	Абстрагирование.	Отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой-либо стороны, свойства.	2
<b>Раздел 3. Развитие памяти (познавательные УУД)</b>			<b>2</b>
1.	Развитие оперативно-логической памяти.	Объем. Избирательность. Увеличение доли смыслового запоминания, повышение продуктивности запоминания.	2
<b>Раздел 4. Развитие внимания (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Развитие опосредованного внимания.	Увеличение объема и концентрации внимания. Повышение устойчивости внимания, способность сохранять внимание в течение урока при условии смены видов деятельности	3
<b>Раздел 5. Развитие восприятия (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Зрительное восприятие.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, произвольности зрительного восприятия. Нахождение различий у нескольких сходных сюжетных картинок. Различение зашумленных изображений предметов.	1
2.	Слуховое восприятие.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Дифференцировка звуков. Характеристика звуков. Различение мелодии по характеру.	1
3.	Восприятие пространства.	Вербализация пространственных отношений с учетом понятий: выше - ниже, левее - правее, рядом и др	1
<b>Раздел 6. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД)</b>			<b>8</b>

1.	Развитие представлений о себе.	Формирование идентичности в условиях социального взаимодействия. Формирование социальных мотивов (чувство долга, ответственность).	2
2.	Развитие уверенности в себе.	Формирование стремления к самовыражению и самоутверждению, самореализации и самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных.	2
3.	Формирование рефлексивной самооценки.	Формирование умения оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Формирование способности учитывать объективные последствия нарушения моральных норм.	2
4.	Развитие эмпатии.	Восприятие другого человека, понимание его переживаний и чувств, способность чувствовать состояние другого человека и умение сопереживать.	1
5.	Гармонизация эмоционального состояния.	Развитие навыков рефлексии своего эмоционального состояния.	1
<b>Раздел 7. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД)</b>			<b>5</b>
1.	Речевое развитие.	Умение отстаивать свою точку зрения, быть вежливым, тактичным, доброжелательным. Умение слушать и слышать, дать обратную связь.	2
2.	Овладение разными способами невербальных коммуникаций.	Умение правильно оценить поведение участников общения: их мимику, пантомимику, интонацию.	1
3.	Развитие навыка чтения.	Развитие понятийного чтения.	2
<b>Раздел 8. Кинестетическое и кинетическое развитие.</b>			<b>2</b>
1.	Развитие графомоторных навыков.	Выполнение детьми двигательных упражнений, их словесное опосредование и анализ, осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений. Автоматизация – фактическое образование собственно навыка как действия.	2
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

Тематическое планирование курса коррекционно-развивающих занятий «Я ЕСТЬ!»,  
для обучающихся 4-х классов (34 часа).

№	Название раздела, тематика занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Часы:
1.	Вводное занятие.	Знакомство. Формирование группы, создание положительного эмоционального фона.	1
<b>Раздел 1. Развитие учебной деятельности (регулятивные УУД)</b>			<b>4</b>
1.	Развитие познавательной мотивации.	Умение применять имеющиеся знания, обобщать их, а также, на основе этого создавать новые способы решения как практических, так и теоретических задач. Формирование позиции обучающегося.	1
2.	Планирование собственной учебной деятельности.	Восприятие инструкции. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.	1
		Развитие произвольной регуляции деятельности, в том числе «внутренней» и психической. Закрепление навыков планирования и контроля деятельности. Способность удерживать учебную задачу. Применение полученных знаний в новых условиях (творческое применение знаний)	2
<b>Раздел 2. Развитие операций мышления (познавательные УУД)</b>			<b>6</b>
1.	Формирование приемов логического анализа.	Анализ. Разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений. Синтез. Объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.	2
2.	Развитие словесно-логического мышления.	Сравнение. Установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства. Обобщение. Классификация. Объединение многих предметов по какому-либо общему признаку.	2
3.	Абстрагирование.	Отвлечение от второстепенных, не существенных в данной ситуации сторон, свойств или связей предмета и выделение одной какой-либо стороны, свойства.	2
<b>Раздел 3. Развитие памяти (познавательные УУД)</b>			<b>2</b>
1.	Развитие оперативно-логической памяти.	Объем. Избирательность. Увеличение объема памяти и её долговечности.	2
<b>Раздел 4. Развитие внимания (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Развитие опосредованного внимания.	Увеличение объема и концентрации внимания. Повышение устойчивости внимания, способность сохранять внимание в течение урока при условии смены видов деятельности.	3
<b>Раздел 5. Развитие восприятия (познавательные УУД)</b>			<b>3</b>
1.	Зрительное восприятие.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, произвольности зрительного восприятия.	1
2.	Слуховое восприятие.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	1
3.	Восприятие пространства.	Вербализация пространственных отношений. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	1
<b>Раздел 6. Формирование позитивного отношения к своему «Я» (личностные УУД)</b>			<b>8</b>
1.	Развитие представлений о себе.	Формирование идентичности в условиях социального взаимодействия. Формирование рефлексии. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность,	2

		ответственность). Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм. Формирование социальных мотивов (чувство долга, ответственность).	
2.	Развитие уверенности в себе.	Формирование мотивов личностных и учебных достижений.	2
3.	Формирование рефлексивной самооценки.	Формирование умения оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Формирование способности учитывать объективные последствия нарушения моральных норм.	2
4.	Развитие эмпатии.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости. Восприятие другого человека, понимание его переживаний и чувств, способность чувствовать состояние другого человека и умение сопереживать.	1
5.	Гармонизация эмоционального состояния.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1
<b>Раздел 7. Коммуникативно-речевое развитие (коммуникативные УУД)</b>			<b>5</b>
1.	Речевое развитие.	Умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свои предложения, убеждать и уступать. Владение адекватными способами выхода из конфликта. Готовность предоставить помощь.	2
2.	Овладение разными способами невербальных коммуникаций	Умение правильно оценить поведение участников общения: их мимику, пантомимику, интонацию.	1
3.	Развитие навыка чтения.	Развитие понятийного чтения.	2
<b>Раздел 8. Кинетическое, кинестетическое развитие</b>			<b>2</b>
1.	Развитие графомоторных навыков.	Автоматизация – фактическое образование собственно навыка как действия, осуществление самостоятельной регуляции темпа, ритма, координации движений. Формирование устойчивого почерка и безотрывного письма.	2
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### *Литература для педагогов:*

1. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2012 г.
2. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2012 г.
3. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 г.
4. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе – М.: Генезис, 2013 г.
5. Безруких, М.М., Макеева, Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
6. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.
7. Методические рекомендации. М. 1998 г.
8. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. — М.: Ось-89, 2001 г.
9. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. - М. 2002 г.
10. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). — СПб.: Речь, 2002 г.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т. Основы сказкотерапии - М. 2005 г.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2006 г.
13. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы
14. Милис Дж., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». - М.: «Киасс», 1996 г.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. 1996 г.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М. 2007 г.
17. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2002 г. (Серия «Вместе с детьми».)
18. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л.: ЛГУ. 1986 г.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002 г.
20. Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй»: Прогресс; М.; 1990 г.
21. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
22. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия - М. 2001 г.
23. Развивающая сказкотерапия / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева — СПб.: Речь, 2006 г.
24. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева — СПб.: Речь, 2007 г.
25. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
26. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус, 2008 г.
27. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус, 2008 г.
28. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
29. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии, 1992 г.