

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете Протокол №1

«30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам по УВР

\_\_\_\_\_  
М.А.Наволоцкая

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
А.Н.Васильева  
Приказ № 99  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 1-2 КЛАССОВ  
(ТНР, ЗПР)**

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ 1-2 классов (ТНР, ЗПР) разработана в соответствии с :

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

-положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);

-положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);

-принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева);

-научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А. Алмазова. 3-е изд. - М. : Просвещение, 2019. Материалы программы соответствуют требованиям ФГОС НОО с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (варианты 5.1 и 5.2) и задержкой психического развития (ЗПР) (варианты 7.1 и 7,2) коррекционным мероприятиям, направленным на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-2 классов с тяжелыми нарушениями речи и обучающиеся 1-2 классов с задержкой психического развития, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

**Цель коррекционно-педагогической работы:** предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-2 классов с нарушением в развитии устной речи.

### **Задачи:**

1.Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2.Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и

способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Материалы программы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного и комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковой способности детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной. В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речи, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т. д. ). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей. В зависимости от того по какой программе (ООП или АООП) рекомендовано обучение ребенка возможно дозирование (по объему и сложности) предлагаемого на уроке материала.

## **2 Планируемые результаты освоения логопедического курса**

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

У обучающихся будут сформированы:

- умения высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватное восприятие оценки своей работы учителем.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- основных типов учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Познавательные:**

У обучающихся будут сформированы:

- умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- умения представлять информацию в виде схемы, таблиц;
- умения делать выводы на основе анализа объектов;
- умения обобщать и классифицировать по значимым признакам;
- умения ориентироваться в речевом материале;
- умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- умения выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умения использовать знаково-символические средства.

#### **Коммуникативные:**

У обучающихся будут сформированы:

- умения слушать и понимать других;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умения оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- умения учитывать позицию собеседника (партнера);
- умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умения проявлять чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- умения понимать причины успешности/неуспешности своей учебной деятельности;
- умения адекватно оценивать себя на основе критериев «хорошего ученика»;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника;
- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы.

### **Предметные**

У обучающихся будут сформированы:

- умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; различать предлоги и приставки в устной и письменной речи;
- умения подбирать проверочные слова с целью правильного написания слов с безударной гласной.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- умения составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- умения списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- умения писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

### **Ожидаемые результаты:**

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне.

#### ***Система оценки результатов***

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

При усвоении программы возможно последующее сопровождение ребёнка с целью закрепления полученных навыков.

При не усвоении программы может быть переход на другую форму работы (например, индивидуальную), на более лёгкий материал или повторное прохождение некоторых тем коррекционного курса.

При условии успешной реализации данной программы наблюдается положительная динамика в развитии письменной речи.

### **3 Содержание логопедического курса**

#### ***Общая характеристика коррекционно-педагогической работы***

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5-1,5 года). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Общее количество тем - 134, из них 33 темы на первом этапе, 68 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. **Периодичность занятий – 1-2 раза в неделю.** Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

#### ***Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы***

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	Диагностика	Всего
1.Предупреждение нарушения письма	58	2	6	66
2.Коррекция нарушения письма	50	4	14	68

#### ***Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы «Предупреждение нарушения письма»***

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи,

недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи, с ТНР, с ЗПР).

Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – полгода - год. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, ЗПР продолжительность реализации первого этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

#### ***Первый этап коррекционно-педагогической работы***

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	-	1
2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.	1	-	1
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	-	1
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	-	1
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1	-	1
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1	-	1
7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1	-	1
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1	-	1
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1	-	1
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1	-	1

11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1	-	1
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1	-	1
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1	-	1
14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.	1	-	1
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	-	1
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	1	-	1
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1	-	1
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1	-	1
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.	1	-	1
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1	-	1
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	-	1
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	-	1
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1	-	1
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1	-	1
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1	-	1
26-27. Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	-	1
28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1	-	1

30-31. Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф <sub>2</sub> ]. Буква Ф. Буква Ё.	1	-	1
32-33. Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	1	-	1
<b>Проверочная работа.</b> Списывание с печатного текста.	-	1	1
<b>Проверочная работа.</b> Письмо под диктовку.	-	1	1

**Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы  
«Коррекция нарушения письма».**

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-4 классов с нарушением речи (общее недоразвитие речи, ТНР, ЗПР). Количество тем-125. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы-1,5-2 года.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

**Планируемые результаты:** отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

**Второй этап коррекционно-педагогической работы. Распределение тем и проверочных работ по разделам (2 класс).**

Раздел	Количество тем	Количество проверочных работ	Диагностика	Всего занятий
<b>Раздел 1. Звуко - буквенный и слоговой состав слова</b>	50	4	14	<b>68</b>
1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.	20	1		
2. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)	9	1		
3. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ь)	7	1		
4. Звуки согласные твёрдые-мягкие (непарные)	15	1		

**Условия реализации коррекционно – педагогической работы**

**Материально - техническое обеспечение.** Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий.** Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя

непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

#### **4 Методическое и дидактическое обеспечение.**

Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

**1. Для логопеда:** О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова  
«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо. Чтение.  
Москва «Просвещение» 2019г.

**2. Для учащихся:**

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс	1.Тетрадь-помощница « <b>Развитие речи. Письмо</b> » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва «Просвещение» 2019г.	1. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. От буквы к слогу и словам</b> » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2019
2-4 кл.	1.Тетрадь-помощница « <b>Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово</b> » О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва «Просвещение» 2019 2.Тетрадь-помощница « <b>Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу</b> » О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва «Просвещение» 2019 3.Тетрадь-помощница « <b>Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных</b> » О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2019 4.Тетрадь-помощница « <b>Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно</b> » О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва «Просвещение» 2019 5.Тетрадь-помощница « <b>Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу</b> », О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва «Просвещение» 2019г.	1. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. От слога к слову</b> » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2019 2. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. Читаю словами</b> » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2019 3.Тетрадь-помощница « <b>Чтение. Читаю и понимаю</b> » О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2019

