

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете Протокол №1

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

М.А.Наволоцкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Н.Васильева
Приказ № 99
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 3-4 КЛАССОВ
(ТНР, ЗПР)**

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ (ЗПР и ТНР).

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР и ТНР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 3 – 4 классов с ЗПР и ТНР, обучающихся по адаптированным программам, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Рабочая программа «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Можно изменять объём материала на уроке. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

-предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи;

- создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- обогатить словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

Краткая характеристика дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей и в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

2 Планируемые результаты освоения логопедического курса

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающихся будут сформированы:

- умения высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватное восприятие оценки своей работы учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основных типов учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- умения представлять информацию в виде схемы, таблиц;
- умения делать выводы на основе анализа объектов;
- умения обобщать и классифицировать по значимым признакам;
- умения ориентироваться в речевом материале;
- умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умения использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения слушать и понимать других;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умения оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения учитывать позицию собеседника (партнера);
- умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умения высказывать своё отношение к героям, выразить свои эмоции;
- умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умения проявлять чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- умения понимать причины успешности/неуспешности своей учебной деятельности;
- умения адекватно оценивать себя на основе критериев «хорошего ученика»;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника;
- адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы.

Предметные

У обучающихся будут сформированы:

- умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; различать предлоги и приставки в устной и письменной речи;
- умения подбирать проверочные слова с целью правильного написания слов с безударной гласной.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- умения списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- умения писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне.

Система оценки результатов

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. В ходе коррекционной работы проводятся контрольные занятия, на которых оцениваются результаты и динамика коррекционного процесса. Для этих целей используются диктанты, контрольные списывания, выполнения грамматических заданий детьми, тестовые задания, направленные на выявления уровня сформированности навыков развития языкового анализа и синтеза.

При усвоении программы возможно последующее сопровождение ребёнка с целью закрепления полученных навыков.

При не усвоении программы может быть переход на другую форму работы (например, индивидуальную), на более лёгкий материал или повторное прохождение некоторых тем коррекционного курса.

При условии успешной реализации данной программы наблюдается положительная динамика в развитии письменной речи.

3 Содержание логопедического курса

Тема логопедического занятия	Развитие фонематического анализа и синтеза	Развитие слогового анализа и синтеза
1 этап		
Согласные звуки и буквы. Дифференциация. (выбор звуков и букв для занятий)	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и	Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.

осуществляет логопед)	конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков	
2 этап		
Слог. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. закрепить знания детей об ударении, ударной гласной и ударном слоге; познакомить их с безударными гласными; закрепить знания о правописании слов с безударными гласными в корнях	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем
Предлоги. Приставки.	закреплять знания детей о приставках и предлогах; знакомить детей с предлогами (правописанием и их ролью в предложении) и приставками (правописанием и местоположением в слове); учить обозначать предлоги с помощью графической схемы, дифференцировать предлоги и приставки; развивать слуховое внимание, логическое мышление и навыки фонематического анализа и синтеза.	
3 этап		
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза. Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков. Работа с деформированным предложением и текстом.	Слоговой анализ слов: —двусложные и трехсложные с открытыми слогами; —односложные с закрытым слогом; —двусложные с закрытым слогом на конце слова; —двусложные со стечением согласных в середине слова; —двусложные слова с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова; —трехсложные и четырехсложные слова

Направления коррекционной логопедической работы:

- 1 *Развитие навыков словообразования и словоизменения.* Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
- 2 *Развитие навыков согласования и управления.* Следует начинать с согласования прилагательных с существительными. При этом необходимо параллельно вести работу по развитию словарного запаса детей. Согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа, затем в косвенных падежах, а также способы использования словосочетаний, построенных на основе согласования, при составлении собственного связного высказывания.
- 3 *Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.* Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.
- 4 *Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.* Роль мягкого знака, показателя мягкости; определение способов обозначения мягкости согласных на письме; “ь” для обозначения мягкости на конце и в середине слова.
- 5 *Работа над предложением и развитие связной речи:* формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи. способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
- 6 *Текст.* Развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений. Развитие способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию языкового анализа и синтеза так же включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики пальцев рук (игры с пальчиками, упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, клеткам, закрашивание контурных изображений линиями, точками, вертикальными и горизонтальными штрихами, упражнения с ножницами);
- развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами);
- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

Практическая деятельность:

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовке к списыванию и письму под диктовку;
- работа в логопедических тетрадах;
- организация и проведение занятий в игровой форме.

3 Тематическое планирование

3 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Диагностика	6
2	Согласные звуки и буквы. Дифференциация согласных (выбор звуков и букв для занятий осуществляет логопед)	12
3	Слог. Слоговой анализ и синтез.	6
4	Ударение	2
5	Предлоги. Приставки.	2
6	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	6
	Итого	34 занятия

4 класс

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Диагностика	6
3	Слог. Слоговой анализ и синтез.	10
4	Ударение	4
5	Предлоги. Приставки.	5
6	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	9
	Итого	34 занятия

*Курс не рассчитан на определенное количество часов. Логопед может, сохраняя последовательность, увеличить либо, наоборот, уменьшить курс коррекционного обучения в зависимости от уровня развития детей и степени нарушения письменной речи.