


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опольевская основная общеобразовательная школа»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогическом совете Протокол № 1 от «30»августа 2019 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНО Приказ №111 от 30.08.2019 года. Директор школы: А.Н. Васильева</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
5 - 9 КЛАСС  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
*ФГОС ООО***

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**КЛАСС** 5 – 9

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:**

в неделю 5 класс – 1 час, 6 класс – 1 час, 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час;

всего за год 170 ч

**УЧИТЕЛЬ (ФИО)** Савина Ирина Валентиновна

**КАТЕГОРИЯ** первая

## **Планируемые результаты изучения курса обществознания основной школы.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметными** результатами освоения Учениками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к

- оценке и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (по классам)**

### **5 класс**

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»; формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## 6 класс

Ученик научится:

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

## 7 класс

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## 8 класс

Ученик научится:

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осуществлять рефлекссию своих ценностей;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

## 9 класс

Ученик научится:

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности, права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;*
- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

# Содержание учебного предмета

## СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (37 ч)

### 1. Человек в социальном измерении (23 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### 2. Ближайшее социальное окружение (14 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (24 ч)

### 1. Общество – большой «дом» человечества (11 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### 2. Общество, в котором мы живем (13 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (46 ч)



### **1. Регулирование поведения людей в обществе (34 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

### **2. Основы российского законодательства (12 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (30 Ч)**

### **1. Мир экономики (16 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.

Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале 21 в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **2. Человек в экономических отношениях (9 ч)**

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **3. Мир социальных отношений (5 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (24 Ч)

### 1. Политическая жизнь общества (15 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ, Политический режим. Демократия парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобализация и ее противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### 2. Культурно-информационная среда общественной жизни (7 ч)

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 3. Человек в меняющемся обществе (2 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

## Учебно-тематический план (5 – 9 класс)

Название темы в программе	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>1. Социальная сущность личности (37 часов)</b>					
1.1. Человек в социальном измерении (23 часа)	9	12		2	
1.2. Ближайшее социальное окружение (14 часов)	4	10			
<b>2. Современное общество (24 часа)</b>					
2.1. Общество – большой «дом» человечества (11 часов)	7			4	
2.2. Общество, в котором мы живем (13 часов)	4		4	3	2
<b>3. Социальные нормы (46 часов)</b>					
3.1. Регулирование поведения людей в обществе (34 часа)		8	15	5	6
3.2. Основы российского законодательства (12 часов)					12
<b>4. Экономика и социальные отношения (30 часов)</b>					
4.1. Мир экономики (16 часов)			6	10	
4.2. Человек в экономических отношениях (9 часов)			7	2	
4.3. Мир социальных отношений (5 часов)	2			3	
<b>5. Политика. Культура. (24 часа)</b>					
5.1. Политическая жизнь общества (15 часов)	4				11
5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (7 часов)	2			5	
5.3. Человек в меняющемся обществе (2 часа)					2
Вводные уроки	1	1	1		1
Повторение. Резерв учебного времени	1	3	1		
Итого:	34	34	34	34	34

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 5 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Осознавать какое значение и смысл имеет учение. Извлекать информацию из текста. Составлять план своих действий
<b>Тема 2. Человек (5 часов)</b>	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
<b>Тема 3. Семья (5 часов)</b>	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
<b>Тема 4. Школа (6 часов)</b>	Роль образования в жизни человека. Значение	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества,

	<p>образования для общества.          Ступени школьного образования.          Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.          Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.          Дружный класс.</p>	<p>раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.          Описывать ступени школьного образования.          Описывать систему общего школьного образования в нашей стране.          Характеризовать учёбу как основной труд школьника.          Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.          Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.          Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.          Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.          Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.          Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>
<p><b>Тема 5.          Труд (6 часов)</b></p>	<p>Содержание и сложность труда.          Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека.          Благотворительность и меценатство.          Ремесло. Признаки мастерства.          Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.          Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.          Различать материальную и моральную оценку труда.          Приводить примеры благотворительности и меценатства.          Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.          Различать творчество и ремесло.          Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>
<p><b>Тема 6.          Родина (10 часов)</b></p>	<p>Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».          Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p>

	<p>язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.</p>	<p>Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
<p><b>Заключительный урок (повторение изученного, резерв времени, 1 час)</b></p>	<p>Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.</p>	<p>Работать с учебником и дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>

**6 класс**

<p><b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на</b></p>	<p><b>Основное содержание темы</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p>
---	--	--

каждую тему		
<p><b>Тема 1.</b> <b>Введение (1 час)</b></p>	<p>Знакомство с основным содержанием курса «Обществознание. 6 класс». Структура, особенности методического аппарата учебника.</p>	<p>Осознавать какое значение и смысл имеет учение. Извлекать информацию из текста. Составлять план своих действий</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Человек в социальном измерении (12 часов)</b></p>	<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p>

		Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
<p><b>Тема 3.</b> <b>Человек среди людей</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём</p>



		закljučается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
<b>Тема 4. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
<b>Заключительные уроки (повторение изученного, резерв времени, 3 часа)</b>	Диагностика результатов обучения в 6 классе. Подведение итогов учебной работы за год.	Работать с учебником и дополнительной литературой. Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.

### 7 класс

<b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему</b>	<b>Основное содержание темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Осознавать какое значение и смысл имеет учение. Извлекать информацию из текста. Составлять план своих действий
<b>Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)</b>	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные

	<p>гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Проступки и преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ.</p>	<p>практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушения законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Называть правоохранительные органы РФ и различать сферу их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
<p><b>Тема 3. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b></p>	<p>Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и</p>

	<p>успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделение труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги, стоимость и цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги.</p>	<p>производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные, переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Человек и природа (4 часа)</b></p>	<p>Человек - часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых ресурсов Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное безответственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p>

	Участие граждан в природоохранной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
<b>Заключительный урок (повторение изученного, резерв времени, 1 час)</b>	Учимся быть достойными гражданами.	Работать с учебником и дополнительной литературой. Готовить плакаты на тему «Земля – наш общий дом». «Участие гражданина в сбережении природы». Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.

### 8 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>	<p>Знакомство с основным содержанием курса. Структура, особенности методического аппарата учебника.</p> <p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба. Труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек - звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p>	<p>Осознавать какое значение и смысл имеет учение. Извлекать информацию из текста. Составлять план своих действий.</p> <p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать и обосновывать сделанные выводы.</p>

	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Личность социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p>Выявлять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Сфера духовной культуры (9 часов)</b></p>	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать</p>

	<p>обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.</p> <p>Религиозные нормы.</p> <p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</p> <p>Свобода совести.</p>	<p>элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Социальная сфера (5 часов)</b></p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p>

	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
<p><b>Тема 4. Экономика (14 часов)</b></p>	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации</p>

	<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые</p>	<p>экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов</p>
--	---	--



	<p>гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика</p>	<p>населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p>
--	--	--

**9 класс**

<p align="center"><b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему</b></p>	<p align="center"><b>Основное содержание темы</b></p>	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p>
<p><b>Тема 1. Введение (1 час)</b></p>	<p>Знакомство с основным содержанием курса «Обществознание. 9 класс». Структура, особенности методического аппарата учебника.</p>	<p>Осознавать какое значение и смысл имеет учение. Извлекать информацию из текста. Составлять план своих действий</p>
<p><b>Тема 2. Политика (10 часов)</b></p>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.</p>
<p><b>Тема 3. Право (23 часа)</b></p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества,</p>	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей</p>

	<p>государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p>	<p>юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>
--	---	---

	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику</p>
--	--	---

	<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения.</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.</p>	<p>уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>
--	--	---

**Поурочное планирование курса обществознания для 5 класса  
(учебник Боголюбов «Обществознание. 5 класс») (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>ТЕМА I. Введение (1ч)</b>			
1.	Введение			
	<b>ТЕМА II. ЧЕЛОВЕК (5ч)</b>			
2.	Загадка человека			
3.	Загадка человека			
4.	Отрочество - особая пора жизни			
5.	Отрочество - особая пора жизни			
6.	Практикум по теме "Человек"			
	<b>ТЕМА III. СЕМЬЯ (5 ч)</b>			
7.	Семья и семейные отношения			
8.	Семейное хозяйство			
9.	Свободное время			
10	Практикум по теме "Семья"			
11	Практикум по теме "Семья"			
	<b>ТЕМА IV. ШКОЛА (6 ч)</b>			
12	Образование в жизни человека			
13	Образование в жизни человека			
14	Образование и самообразование			
15	Образование и самообразование			
16	Одноклассники, сверстники, друзья			
17	Практикум по теме "Школа"			
	<b>ТЕМА V. ТРУД (6 ч)</b>			
18	Труд - основа жизни			
19	Труд - основа жизни			
20	Труд и творчество			
21	Труд и творчество			
22	Практикум по теме "Труд"			
23	Практикум по теме "Труд"			
	<b>ТЕМА VI. РОДИНА (10 ч)</b>			
24	Наша родина - Россия			
25	Наша родина - Россия			
26	Государственные символы России			
27	Государственные символы России			
28	Гражданин России			
29	Гражданин России			
30	Мы - многонациональный народ			
31	Мы - многонациональный народ			
32	Практикум по теме "Родина"			
33	Практикум по теме "Родина"			
	<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			
34	Основные понятия курса. Повторение.			
	<b>ИТОГО: 34 часа, проверочных работ – 5, практических работ - 5</b>	<b>34</b>		

**Поурочное планирование курса обществознания для 6 класса**  
**(учебник Боголюбов «Обществознание. 6 класс» (1 час в неделю, 34 часа в год))**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Введение			
	<b>ТЕМА I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)</b>			
2.	Человек - личность			1
3.	Человек - личность			1
4.	Человек познает мир			2
5.	Человек познает мир			2
6.	Человек и его деятельность			3
7.	Человек и его деятельность			3
8.	Потребности человека			4
9.	Потребности человека			4
10	На пути к жизненному успеху			5
11	На пути к жизненному успеху			5
12	Практикум по теме			Стр.48
13	Практикум по теме			Стр. 48
	<b>ТЕМА II.ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч)</b>			
14	Межличностные отношения			6
15	Межличностные отношения			6
16	Человек в группе			7
17	Человек в группе			7
18	Общение			8
19	Общение			8
20	Конфликты в межличностных отношениях			9
21	Конфликты в межличностных отношениях			9
22	Практикум по теме			Стр.84
23	Практикум по теме			Стр. 84
	<b>ТЕМА III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч)</b>			
24	Человек славен добрыми делами			10
25	Человек славен добрыми делами			10
26	Будь смелым			11
27	Будь смелым			11
28	Человек и человечность			12
29	Человек и человечность			12
30	Практикум по теме			Стр. 104
31	Практикум по теме			Стр. 105
	<b>Итоговое повторение (3 час)</b>			
32	Основные понятия курса. Повторение.			Стр.107
33	Основные понятия курса. Повторение.			Стр.109
34.	Основные понятия курса. Повторение.			
	<b>ИТОГО: 34 часа, проверочных работ – 3, практических работ - 3</b>	<b>34</b>		

**Поурочное планирование курса обществознания для 7 класса  
(учебник Боголюбов «Обществознание. 7 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Введение			
	<b>ТЕМА I. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (15 ч)</b>			
2.	Что значит жить по правилам			1
3.	Что значит жить по правилам			1
4.	Права и обязанности граждан			2
5.	Права и обязанности граждан			2
6.	Права и обязанности граждан			3
7.	Почему важно соблюдать законы			3
8.	Почему важно соблюдать законы			3
9.	Защита Отечества			4
10	Защита Отечества			4
11	Что такое дисциплина			5
12	Виновен - отвечай			6
13	Виновен - отвечай			6
14	Кто стоит на страже закона			7
15	Практикум по теме			Стр. 64
16	Практикум по теме			Стр. 65
	<b>ТЕМА II. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 ч)</b>			
17	Экономика и ее основные участники			8
18	Экономика и ее основные участники			8
19	Мастерство работника			9
20	Производство: затраты, выручка, прибыль			10
21	Производство: затраты, выручка, прибыль			10
22	Виды и формы бизнеса			11
23	Виды и формы бизнеса			11
24	Обмен, торговля, реклама			12
25	Обмен, торговля, реклама			12
26	Деньги, их функции			13
27	Экономика семьи			14
28	Практикум по теме			Стр. 119
29	Практикум по теме			Стр. 121
	<b>ТЕМА III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч)</b>			
30	Человек – часть природы			15
31	Охранять природу – значит охранять жизнь			16
32	Закон на страже природы			17
33	Практикум по теме			Стр. 149
	<b>Итоговое повторение (1 час)</b>			
34.	Основные понятия курса. Повторение.			Стр. 151-152
	<b>ИТОГО: 34 часа, проверочных работ – 3, практических работ - 3</b>	<b>34</b>		



**Поурочное планирование курса обществознания для 8 класса  
(учебник Боголюбов «Обществознание. 8 класс) (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч)</b>			
1.	Что делает человека человеком			1
2.	Человек, общество, природа			2
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей			3
4.	Развитие общества			4
5.	Как стать личностью			5
6.	Практикум по теме «Личность и общество»			Стр. 43-44
	<b>ТЕМА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч)</b>			
7.	Сфера духовной жизни			6
8.	Мораль			7
9.	Мораль			7
10.	Долг и совесть			8
11.	Моральный выбор – это ответственность			9
12.	Образование			10
13.	Наука в современном обществе			11
14.	Религия как одна из форм культуры			12
15.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»			Стр. 102-103
	<b>ТЕМА III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч)</b>			
16.	Социальная структура общества			13
17.	Социальные статусы и роли			14
18.	Нации и межнациональные отношения			15
19.	Отклоняющееся поведение			16
20.	Практикум по теме «Социальная сфера»			Стр. 139-141
	<b>ТЕМА IV. ЭКОНОМИКА (14 ч)</b>			
21.	Экономика и ее роль в жизни общества			17
22.	Главные вопросы экономики			18
23.	Собственность			19
24.	Рыночная экономика			20
25.	Рыночная экономика			20
26.	Производство – основа экономики			21
27.	Предпринимательская деятельность			22
28.	Роль государства в экономике			23
29.	Распределение доходов			24
30.	Потребление			25
31.	Инфляция и семейная экономика			26
32.	Безработица, ее причины и последствия			27
33.	Мировое хозяйство и международная торговля			28
34.	Практикум по теме «Экономика»			Стр. 240-243
	<b>ИТОГО: 34 часа, проверочных работ – 4, практических работ - 4</b>	<b>34</b>		

**Поурочное планирование курса обществознания для 9 класса**  
**(учебник Боголюбов «Обществознание. 9 класс») (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Введение			
	<b>ТЕМА I. ПОЛИТИКА 10 (ч)</b>			
2.	Политика и власть			1
3.	Государство			2
4.	Государство			2
5.	Политические режимы			3
6.	Правовое государство			4
7.	Правовое государство			4
8.	Гражданское общество и государство			5
9.	Участие граждан в политической жизни			6
10	Политические партии и движения			7
11	Практикум по теме «Политика»			
	<b>ТЕМА II. ПРАВО (23 ч)</b>			
12	Право, его роль в жизни общества и государства			8
13	Правоотношения и субъекты права			9
14	Правонарушения и юридическая ответственность			10
15	Правонарушения и юридическая ответственность			10
16	Правоохранительные органы			11
17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ			12-13
18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ			12-13
19	Права и свободы человека и гражданина			14-15
20	Права и свободы человека и гражданина			14-15
21	Права и свободы человека и гражданина			14-15
22	Гражданские правоотношения			16
23	Гражданские правоотношения			16
24	Право на труд. Трудовые правоотношения			17
25	Право на труд. Трудовые правоотношения			17
26	Семейные правоотношения			18
27	Семейные правоотношения			18
28	Административные правоотношения			19
29	Уголовно-правовые отношения			20
30	Уголовно-правовые отношения			20
31	Социальные права			21
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			22
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования			23
34.	Практикум по теме «Право»			
	<b>ИТОГО: 34 часа, проверочных работ – 3, практических работ - 3</b>	<b>34</b>		