

Приказ №113 от 31.08.2020 года

Директор школы

А.Н. Васильева



Приложение к АОО НОО

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку  
для обучающихся НОДА (6.1)

## Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, адресованных традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для обучающихся с НОДА создаются **специальные условия**, необходимых для осуществления образовательного процесса:

#### **1)Доступная среда:**

- обустроена территория, с подъездными путями;
- установлен пандус у входа в здание;
- наличие противоскользящего покрытия;
- вдоль коридоров сделаны поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию;
- ширина дверных проемов в учреждении не менее 80 см, для передвижения ребенка на коляске;
- наличие адаптированного санузла;
- оборудование класса мультимедийным проектором.

#### **2)Специальное оборудование:**

- микроавтобус.
- парты, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся;

**Специальные учебники и учебные пособия не требуются.**

**3) Развивающая среда:** спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, библиотека.

В соответствии с рекомендациями медицинских работников и заключения ТПМПК (*индивидуально для каждого обучающегося*):

- рекомендуется час двигательной активности (в свободной, либо специально организованной форме проведения).
- развитие элементарных трудовых умений и навыков трудового самообслуживания.
- артикуляционная гимнастика, дыхательные, голосовые упражнения.
- соблюдение охранительного двигательного режима:

Утреннюю гимнастику продолжительностью (8-10 минут), можно проводить с использованием музыкально-релаксационных композиций перед первым уроком.

Подвижные игры, игры малой активности (до 60 минут в день). Упражнения проводятся по мере необходимости в течение дня, зависит от общего состояния ребенка, утомленности, особенностей поведения.

Стимулирующие упражнения (2 раза в день по 10 минут): хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, пальцев рук и т.д. организуются в течение дня несколько раз.

Упражнения по развитию мелкой моторики (2-4 раза в день по 5-10 минут) - это работа в тетрадях, с пластилином, бумагой, ножницами).

**4) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

**Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

Наглядные методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении. При изучении нового материала они являются способом формирования новых знаний, а при его закреплении – способом практикования знаний. Использование наглядных методов особенно важно для детей с НОДА в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Это: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное), наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА.**

К практическим методам относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: постановка практических и познавательных задач, целенаправленные действия с дидактическими материалами, многократное повторение практических и умственных действий, наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения), подражательные упражнения, дидактические игры, упражнения, лабораторная работа, практическая работа.

Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Этим методам должно быть отдано предпочтение, т.к. качество и прочность знаний у детей с НОДА прямо зависит от предметно-практической деятельности в их формировании.

**Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА**

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;

- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- рассказ;
- работа с книгой;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Чтение для детей с НОДА представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

### **5) Формы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**

- Индивидуальная работа.
- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
- Взаимообучение групп — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.
- Ученик вместо учителя
- Подготовка учениками выступлений.

Способы образования групп:

1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);
2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);
3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала урока.

Включение ребенка с НОДА в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основным критерием эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе становится не ориентация на успех «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработка компромиссных решений по выходу из ситуаций.

На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций.

Необходимо учитывать желание ребенка с НОДА «быть как все», выполнять задание вместе с одноклассниками. Ребенок с НОДА будет чувствовать себя увереннее, если получит возможность отвечать у доски, участвовать во фронтальной работе.

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Иностранный язык» (английский язык)

### 1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

### 3. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

#### *1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности*

##### *Говорение*

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение*

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### *Письменная речь*

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### *2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

##### *Графика, каллиграфия, орфография*

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

##### *Фонетическая сторона речи*

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### *Лексическая сторона речи*

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present/past/futuresimple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some* и *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?*

*Is there any water on the table?* –

*No, there isn't any.*);

- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания.

## **2. Содержание курса «Иностранный язык» (английский язык)**



## 1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2	Раздел 2	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7, 9	Разделы 3, 6, 7, 8, 10	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11	Раздел 9	Разделы 6, 8
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3, 5	Разделы 2, 3, 11	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4, 5, 9, 10	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

## 2. ГОВОРЕНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Диалогическая форма			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разделы 1, 2, 7, 8	Разделы 4–7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2–4, 7, 9–11	Разделы 2–11	Разделы 2–11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Раздел 3	Раздел 8
Монологическая форма			
Уметь пользоваться основными ком-	Разделы	Разделы 3,	Разделы 2,

муникативными типами речи. Описание	4–6, 8, 11	4, 6	3, 6, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3–4	Разделы 7, 9, 11	Разделы 2–4, 7, 9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разделы 2, 7, 8	Разделы 2, 6, 7, 9–11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2–4	Раздел 4	Раздел 10

### 3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы

### 4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необхо-	Все разделы	Все разделы	Все разделы

димую информацию			
------------------	--	--	--

#### 4. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8	Разделы 5–7, 9, 11	Разделы 2, 5

#### 6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2–11	Все разделы	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1	Раздел 1	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Раздел 8	Раздел 1, 4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы	Все разделы	Все разделы

## 7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко-сочетаний	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Долгота и краткость гласных		Раздел 1,9	
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Раздел 2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Дифтонги		Раздел 1,7	
Связующее 'r'			Раздел 1
Ударение в слове, фразе	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Отсутствие ударения на служебных словах			Раздел 1
Членение предложений на смысловые группы			Раздел 1
Ритмико-интонационные особенности предложений			Раздел 1
Интонация перечисления			Раздел 1

## 8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам		

тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.		
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы	Все разделы	Все разделы

## 9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7	Разделы 2, 8	Разделы 2, 3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5, 7	Разделы 2, 4, 8	Разделы 2
Порядок слов в предложении	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6	Разделы 5, 7, 8	Разделы 6, 7, 10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Побудительные предложения в	Раздел 6		Раздел 8

утвердительной и отрицательной формах			
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Предложения с оборотами there is/ there are		Раздел 4	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы	Все разделы	Все разделы
Однородные члены предложения		Разделы 5–7	
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 10, 11	Разделы 2, 3, 9	Разделы 4–7
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple		Разделы 7, 11	Разделы 6, 9–11
Неопределенная форма глагола	Раздел 9	Раздел 9	
Глагол-связка to be	Разделы 3–6		Раздел 9
Вспомогательный глагол to do		Разделы 7, 8	
Модальные глаголы can, may, must	Разделы 8–11	Раздел 2	
Глагольная конструкция I'd like to...	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определенным, неопределенным и нулевым артиклями	Разделы 4–5	Раздел 4	Раздел 3
Притяжательный падеж существительного			Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения		Раздел 10	
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные,	Разделы 2–4, 6	Раздел 2	Раздел 2, 3, 5

неопределенные			
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разделы 2–5, 10	Разделы 4–7, 9, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3	Раздел 2, 10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7–8	Раздел 2	Раздел 8

### 3. Тематическое планирование курса «Иностранный язык» (английский язык)

#### 2 класс

Тема	Общее количество часов
1. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.	8
2. Знакомство	6
3. Я и мои друзья.	6
4. Моя комната.	6
5. Моя школа.	6
6. На уроке.	6
7. Моя семья.	6



8. Правила поведения.	6
9. Желания.	6
10. Мои увлечения	6
11. Мои умения	6

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 5 работ:к/р по теме "Знакомимся с буквами и звуками", к/р по теме "Моя комната", к/р по теме "Моя школа", к/р по теме "Моя семья",к/р по теме "Мои увлечения" .

## 2 класс

Тема	Общее количество часов	Формы организации деятельности	
		Обязательная часть 80 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20 %
12. Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс.	8	6	1 Рефлексивный урок  1 Урок межпредметных связей
13. Знакомство	6	5	1 Урок межпредметных связей. Имена
14. Я и мои друзья.	6	5	1 Урок межпредметных

			связей. Зоология.	
15. Моя комната.	6	5	1 Урок межпредметных связей. География.	
16. Моя школа.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
17. На уроке.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Изобразительное искусство	
18. Моя семья.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Математика	
19. Правила поведения.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	

20. Желания.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
21. Мои увлечения	6	5	1 Урок межпредметных связей. Физическая культура.	
22. Мои умения	6	5	1 Урок межпредметных связей. Зоология.	

### 3 класс

Тема	Общее количество часов
------	------------------------

1. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	8
2. Повторение	6
3. Тело человека.	6
4. Любимое место отдыха.	6
5. Животные.	6
6. Одежда.	6
7. Любимая еда.	6
8. Мой день.	6
9. Каникулы.	6
10. Сравнения	6
11. Я и будущее	6

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок, как среднее арифметическое 5 работ: к/р по теме "Знакомимся с английскими звуками ", к/р по теме "Тело человека", к/р по теме "Животные", к/р по теме "Любимая еда ",к/р по теме "Каникулы " .

3 класс

Тема	Общее количество часов	Формы организации деятельности		
		Обязательная часть 80 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20 %	
12. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	8	6	1 Рефлексивный урок	1 Урок межпредметных связей
13. Повторение	6	5	1 Урок межпредметных связей. Математика	
14. Тело человека.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
15. Любимое место отдыха.	6	5	1 Урок межпредметных связей. География.	
16. Животные.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Зоология.	

17. Одежда.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
18. Любимая еда.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
19. Мой день.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Математика.	
20. Каникулы.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Зоология.	
21. Сравнения	6	5	1 Урок межпредметных связей. Астрономия.	

22. Я и будущее	6	5	1 Урок межпредметных связей. Искусство.	
-----------------	---	---	---	--

## 4 класс

Тема	Общее количество часов
1. Фонетический курс.	8
2. Мой город	6
3. Мои школьные предметы.	6
4. Моя семья.	6
5. Еда.	6
6. Профессии.	6
7. Города.	6
8. Наши действия.	6
9. Транспорт.	6
10. Мое детство.	6

11. Путешествия	6
-----------------	---

При проведении промежуточной аттестации в 4 классе используется контрольная работа за учебный год.

## 4 класс

Тема	Общее количество часов	Формы организации деятельности		
		Обязательная часть 80 %	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20 %	
12. Фонетический курс.	8	6	1 Рефлексивный урок	1 Урок межпредметных связей
13. Мой город	6	5	1 Урок межпредметных связей. География	
14. Мои школьные предметы.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Математика.	
15. Моя семья.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Зоология.	



16. Еда.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
17. Профессии.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Окружающий мир.	
18. Города.	6	5	1 Урок межпредметных связей. География.	
19. Наши действия.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Мир вокруг нас.	
20. Транспорт.	6	5	1 Урок межпредметных связей. География.	

21. Мое детство.	6	5	1 Урок межпредметных связей. Мир вокруг нас.	
22. Путешествия	6	5	1 Урок межпредметных связей. Мир вокруг нас.	

