

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №113 от «31» августа 2020 г.
Директор школы:

А.Н.Васильева



Программа создания условий для улучшения образовательных
результатов в МБОУ «Опольевская ООШ»

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

Наименование Программы	Программа создания условий для улучшения образовательных результатов в МБОУ «Опольевская ООШ»
Миссия школы	формирование самостоятельного человека, обладающего знаниями и социальными навыками.
Основание разработки – актуальность для школы	результаты ОГЭ по русскому языку и математике ниже среднерайонных показателей за 3 последних года.
Основные разработчики	Наволоцкая Марина Александровна
Приоритеты	1. предметные результаты (по русскому языку и математике 7-9 классы) 2. оценивание и учет результатов
Ожидаемые конечные результаты реализации	переход школы в эффективный режим работы.
Сроки и этапы реализации Программы	Декабрь 2019 – декабрь 2023 г.
Ответственные лица, контакты	Васильева Алла Николаевна - директор школы; Наволоцкая Марина Александровна – зам директора по УВР 88137562440 s-opolie@kngcit.ru

Аналитический раздел.

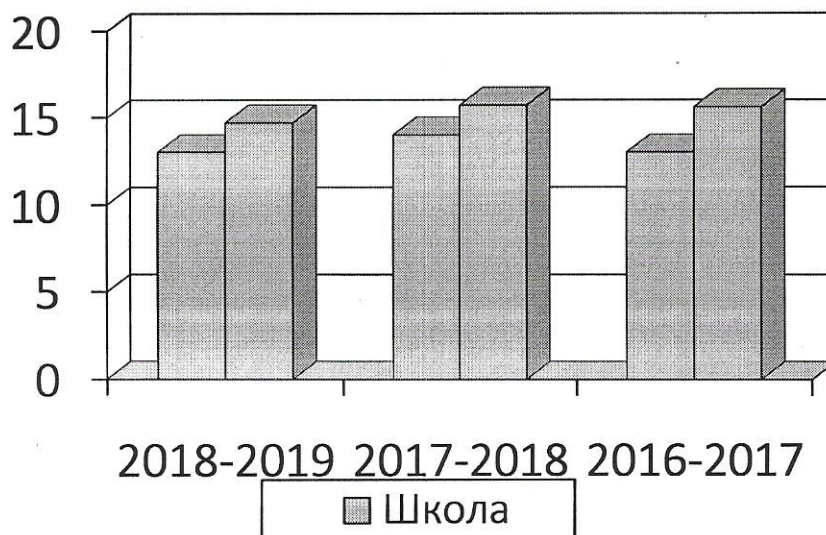
В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

На основании исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики" в сентябре 2019 г., МБОУ «Опольевская основная общеобразовательная школа» была включена в список школ с низкими результатами обучения.

ОГЭ математика



ВЫВОД: проанализировав данные по математике, мы видим, что средний балл школы за три года меньше районного на 1-2,6. 2018-2019 учебном году школа снизила свой результат на 1 балл, но и районный средний балл снизился на 1 балл.

ОГЭ русский язык



ВЫВОД: проанализировав данные по русскому языку, мы видим, что средний балл школы за три года меньше районного на 0,2-3. В 2018-2019 учебном году школа улучшила свой результат на 1 балл, а районный средний балл снизился на 1,3 балла.

Программа создания условий для улучшения образовательных результатов в МБОУ «Опольевская ООШ» разработана по двум приоритетам:

1. предметные результаты (по русскому языку и математике).
2. оценивание и учет результатов.

ЦЕЛЕВОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛЫ.

Приоритет 1. Предметные результаты 7-9 классы (русский язык и математика)		
Цель: улучшить образовательные результаты по математике и русскому языку.		
<p>Задача 1. Выявление проблемных тем для каждого отдельного ученика в 7-9 классах.</p> <p>Планируемые результаты: Определить список проблемных тем по каждому ученику в 7, 8, 9 классе; Разделить учащихся каждого класса на фокус-группы (успевающие/слабоуспевающие)</p>	<p>Подготовительные действия: Анализ входных диагностических работ, текущих тематических контрольных работ, результатов ВПР</p>	<p>Сроки: Первичный – декабрь - февраль 1 года. Текущий выборочный – в течение всего срока реализации программы. Выходной – апрель-май каждого учебного года</p>
<p>Задача 2. Организация учебной деятельности на уроке.</p> <p>Планируемые результаты: Постепенно снизить число проблемных тем. Уменьшить численный состав фокус-группы «слабоуспевающие».</p>	<p>Подготовительные действия: Систематическое повторение правил русского языка, математических формул и их практическое применение (мини-диктанты, мини-тесты, решение задач и др.) на каждом уроке. Изготовление наглядных материалов (интеллект-карт, схем, алгоритмов решения задач и др.) по изучаемым темам и проблемным темам. Оказание индивидуальной помощи слабоуспевающим, например использование карточек-информаторов и карточек-тренажеров. Организация системы наставничества «ученик – ученик». Организация самоконтроля и взаимоконтроля (см приоритет 2).</p>	<p>В течение уч. года.</p> <p>По мере необходимости</p>
<p>Задача 3. Организация внеурочной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты: Постепенно снизить число проблемных тем. Уменьшить численный состав фокус-группы «слабоуспевающие».</p>	<p>Подготовительные действия: Организация консультаций психолога со слабоуспевающими и их родителями. Разработка психологом индивидуальных рекомендаций для учащихся и учителей для использования в работе. Организация дополнительных индивидуальных и групповых консультаций, занятий по подготовке к ОГЭ. Внесение изменений в «Положение о стимулирующих выплатах» о специальных мерах поддержки учителей, проводящих такие занятия. Мотивирование учащихся и родителей к самостоятельному тренингу по изучаемым темам и КИМ ГИА (через</p>	<p>В течение всего срока реализации программы).</p>

	проведение тематических родительских собраний и индивидуальных встреч родителей с учителями-предметниками).	
<p>Задача 4. Повышение качества урока.</p> <p>Планируемые результаты: Увеличение доли учителей, применяющих новые педагогические инструменты (с 1-2 в течение 1 года реализации Пр. до 5-6 к концу срока). Снижение числа прогулов учащихся (на 5% в течение каждого года реализации Пр.). Увеличение доли учащихся, выполняющих Д/З (на 3-5% в каждом классе в течение каждого года). Увеличение доли учащихся, удовлетворенными уроками и учителями-предметниками</p>	<p>Подготовительные действия:</p> <p>Создание рабочей группы по инновационной и экспериментальной деятельности Знакомство, отбор и использование педагогических инструментов для работы с немотивированными и отстающими учащимися (равные возможности для опроса, нахождение в зоне «вытянутой руки», удержание паузы, обоснованная похвала, внимательное слушание, стимулирование мышления вопросами высокого уровня и др.). Организация совместной работы учителей для подготовки уроков и их критический анализ. Обмен опытом по выбору ресурсов и методик проведения уроков</p>	<p>Начало срока реализации Программы).</p> <p>В течение 2-3 года реализации Программы</p>
<p>Приоритет 2. Оценивание и учет результатов. Цель: ознакомить и внедрить инструменты формирующего оценивания; повысить мотивацию учащихся к учению.</p>		
<p>Задача 1. Внедрение учителями в учебный процесс специальных техник и методик для формирующего оценивания.</p> <p>Планируемые результаты: Увеличение доли учителей, использующих инструменты формирующего оценивания (с 0 до 5-6 к концу срока реализации Программы) Увеличение среднего балла итоговых отметок на 0,1-0,3 в течение каждого года срока реализации Программы)</p>	<p>Подготовительные действия:</p> <p>Совместное знакомство и обсуждение теории формирующего оценивания и методик его применения (мини-обзор, цепочка заметок, матрица запоминания, карты понятий и др.) Проведение пробных уроков (1-2) с элементами формирующего оценивания; их обсуждение и анализ. Совместное планирование последующих уроков. Апробация на обычных уроках, анализ и подведение итогов экспериментов. Отбор эффективных инструментов на МО, педсовете и внедрение в практику учителей-предметников.</p>	<p>В течение 1-го года</p> <p>В течение 2 -3-го года.</p>
<p>Задача 2. Обучение учащихся применению и использованию рефлексивных оценочных техник.</p> <p>Планируемые результаты: Увеличение количества учащихся, мотивированных к учению (на 1-2 в каждом классе). Снижение количества неуспевающих учащихся</p>	<p>Подготовительные действия:</p> <p>Сбор информации о мотивированности/немотивированности учащихся к учебе; диагностика отношений учащихся к происходящему на уроках; диагностика понимания/непонимания учащимися применяемых на уроках систем оценивания. Анализ полученных данных. Знакомство учащихся с критериями оценивания устных и письменных</p>	<p>В течение 1-го года</p>

	<p>ответов; обучение учащихся использованию методов самооценки своей деятельности на уроке и прогресса своих достижений с помощью рефлексивных оценочных техник.</p>	
--	--	--

Оценочный раздел

1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности, педагогические советы.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) **Диагностическое.** Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) **Консультативное** (индивидуальные и групповые консультации).

4) **Развивающее.** Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) **Коррекционное** (индивидуальная и групповая работа).

6) **Просветительско-образовательное.** Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) **Профориентационное.** Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне **управления ОУ:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

1. На уровне **педагогов:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. На **ученическом** уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;

- повысить уровень результатов ОГЭ по математике и русскому языку;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне **родителей**:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 130 от 31.08.2020 года
Директор школы
А. Н. Васильева.

План мероприятий по повышению качества образования на 2020-2021 учебный год

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

Направление: повышение качества урока

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Освоение способов эффективного урока	- Развитие потенциальных способностей учащихся на уроке -Формирующее оценивание. -Анализ урока с позиций здоровьесбережения - Пути преодоления учебной перегрузки учащимися.	ноябрь декабрь февраль апрель	педагоги	Зам. директора по УВР

2.	Системное использование современных образовательных технологий	- Использование современных образовательных технологий - Методический день «Формирующее оценивание»	учебный год ноябрь	педагоги	Зам. директора по УВР

Направление: мотивация и познавательная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация внеклассной деятельности	- Организация предметных недель - Проведение школьных олимпиад - Совершенствование органов школьного самоуправления	учебный год сентябрь-октябрь учебный год	учащиеся, педагоги, родители учащиеся, педагоги учащиеся, педагоги, родители	Зам. директора по УВР Руководители МО Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2.	Система работы с родителями	- Организация работы предметных кружков - Организация родительского просвещения: по проблемам повышения качества образования; по проблемам семейного воспитания. - Участие родителей в интеллектуальных и творческих конкурсах и акциях	учебный год 2 раза в год учебный год	родители кл. руководитель родители кл. руководитель	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
3.	Работа классного руководителя	- Проведение цикла классных часов «Учись учиться» - Портфолио учащихся, как средство мотивации учеников	учебный год учебный год	учащиеся учащиеся	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР

Направление: Профессиональная компетентность

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация творчества	- Взаимопосещение уроков	учебный год	педагоги	Администрация
2.	Мотивация и стимулирование	- Критерии оценки качества на стимулирующие выплаты	2 раза в год		Педагогический совет

Направление: Управление качеством образования

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Делегирование полномочий	- Организация работы ШМО, совета профилактики	учебный год	педагоги	Зам. директора по УВР Руководители МО
2.	Реализация ФГОС	- Организация контроля за ФГОС в начальной школе	учебный год	учащиеся, педагоги	Администрация
		- Организация контроля за ФГОС в основной школе			
3.	Деятельность МО	- Организация промежуточного мониторинга	учебный год	педагоги	Руководители МО
		- Взаимопосещение уроков			
4.	Повышение роли Управляющего совета	- Трансляция педагогического опыта педагогов-мастеров	учебный год	родители	Администрация
		- Участие во всех мероприятиях школы, направленных на повышение качества образования			
5.	Совещания при директоре	- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в классе на основе классно - обобщающего контроля: 1 класс, 4 класс, 9 класс.	учебный год	педагоги	Администрация
6.	Педсоветы	- Отчеты классных руководителей, учителей-предметников по проблемам повышения качества обучения	учебный год	педагоги	Администрация
		«От качества условий к качеству результатов»			
7.	Методсоветы	- Утверждение рабочих программ педагогов	август	педагоги	Администрация
		- Отчет руководителей МО по работе над повышением качества образования			
8.	Мотивация педагогов	- Индивидуальная работа с одаренными детьми	учебный год	руковод. МО	Зам. директора по УВР
		- Отчёт руководителей МО о повышении квалификации педагогов (конкурсы, семинары, курсы, аттестация)			
9.	Административный контроль	Конкурс «Учитель года», «Самый классный классный»	Ноябрь - февраль	педагоги	Администрация
10.	Административная команда	Организация УВП в 5 классе, 9 классе.	учебный год	учащиеся, педагоги	Администрация
		- Усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала			
		- Четкое планирование деятельности и выполнение плана	учебный год	Зам. директора по УВР и ВР	Директор школы
		- Доведение управленческих решений до конца			

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточно прочное освоение учебного материала	Индивидуальная работа с учащимися	Повышение уровня обученности учащихся
Февраль	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первом уровне.
5	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Применение комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации учащихся.
11	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворенность успеваемостью у учащихся и их родителей.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у учащихся	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению четвертной и текущей оценки»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания советов родителей по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ОГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

. Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные органы управления образованием.