

Приложение
к основной
общеобразовательной
программе

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ
«Опольевская ООШ»
Протокол № 3
от 21.12.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №182 от 21.12.2020 г

Директор школы

А.Н. Васильева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

ОПОЛЬЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Опольевская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 21.12.2020 года.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Опольевская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Опольевская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работни- ков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Опольевская ООШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Опольевская ООШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационное и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями

или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, спортивном клубе «Ополяне». Детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «ЮНАРМИЯ».

Деятельность школьного отряда «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «ЮНАРМИЯ» может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «ЮНАРМИИ».

Воспитание в «ЮНАРМИИ» осуществляется через направления:

- *Духовно-нравственное* – движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.
- *Социальное развитие* - в рядах «ЮНАРМИИ» формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны. Подростки учатся взаимодействовать друг с другом; выявляют и анализируют вопросы развития гражданского общества, находят пути их решения через реализацию социально значимых проектов. Юнармейцы - это юноши и девушки, небезразличные к проблемам общества и страны, окружающей среды.
- *Физическое развитие и спорт* – отличительная черта каждого юнармейца - хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Спорт развивает физическую форму и отлично компенсирует многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Благодаря регулярным занятиям спортом юнармейцы укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми. Участие в соревнованиях и в спортивных играх воспитывают у юнармейцев командный дух, развивают навыки

слаженного взаимодействия в коллективе.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Кингисеппского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Опольевская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Опольевская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда «Юнармия»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Опольевская ООШ» на 2020-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Опольевская ООШ» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2025 учебный год

- 1. *Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.
- 2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***
 - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
 - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
 - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
 - формирование основ правового просвещения;
 - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
- 3. *Спортивно – оздоровительное:***
 - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
 - развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Опольевская ООШ»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
 - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством «ЮНАРМИИ»;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ На 2020-2021 учебный год:

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	День знаний. Урок Победы	1-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	2-5.09.2020. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	Организация работы отряда «Юнармия». Оформление документов.	5-6 кл.	Кл. рук., зам по УВР
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9 кл	Кл. рук., зам по УВР
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-9 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Кл. рук., зам по УВР
	08.09.2020.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл.руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9кл.	Кл. рук..
	Организация дежурства по школе	7-9 кл	Кл. рук., зам по УВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.руководители
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
	Рейд в семьи учащихся	1-9 кл	Кл. рук., социальный педагог
	Общешкольное родительское собрание	1-9 кл	Директор школы, зам по УВР, зам по безопасности.

Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-9 кл	Кл. рук.
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	1-9 кл	
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	Оформление школьных уголков	1-9 кл	Кл. рук.
Спортивно оздоровительное	– <u>Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9 кл.	Кл. рук.
	2-8.09.2020. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9 кл	Кл. рук., зам по безопасности.
	Беседы в классах по ПДД	1- 9 кл.	Кл. рук., зам по безопасности
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР, социальный педагог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1- 9 кл.	Кл.рук., социальный педагог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г	-	Зам по УВР, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «груп-	1-9 классы	Зам по УВР, социальный педагог

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	пы риска»		
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	-	Зам по УВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-9кл.	Кл. рук., зам по УВР, зам по безопасности.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9 кл	Кл. рук., зам по УВР
	30.10.2020. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	Учитель истории, кл.руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	- Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Уч. нач.классов
	16.10.2020.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9 кл	Кл. руководители
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	4-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-9 кл	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл. руководит.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл. руководит.
	26.10.2020. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9 кл	Кл. рук., зам по УВР, библиотекарь.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. руководители, социальный педагог
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко	1-6 кл	Кл. рук.

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	Дню пожилого человека и Дню учителя		
	Родительские классные собрания по плану	1– 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
	Проведение школы актива	5-9кл	Зам по УВР, школьный актив
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР, социальный педагог
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1- 9 кл	Учитель физ-ры, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9кл	Кл. рук., зам по УВР
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	кл. руковод
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	соц. педагог, зам по УВР
	28-30.2020. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 кл.	Кл.рук., учителя информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проекто-рия»	6-9 кл.	Кл.руководители
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и 04.10.2020. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл. руководители
	Заседание Совета профилактики	-	Социальный педагог, зам по УВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Кл. рук., зам по УВР
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	за Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	7,8,9	Зам по УВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-9	Зам по УВР

НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое -	04.11.2020. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1- 9 кл	Классные руководители
	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	5- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
Интеллектуально познавательное –	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1- 9 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2020. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл.руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6- 9 кл.	Кл.руководители
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук., ЗДВ
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание.	1- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5- 9 кл	Кл.рук., лидер класса
Спортивно оздоровительное –	Участие в программе ВФСК ГТО	1- 9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 классы	Кл. рук., зам по УВР
Досуговая деятельность	16.11.2020. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1- 9 кл	Классные руководители
	26.11.2020. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Кл. рук., зам по УВР
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1- 9 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Зам по безопасности
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР

<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	Зам по УВР, руководитель МО кл.рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-9	Зам по УВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Зам по УВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Зам по УВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2020. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук.
	09.12.2020. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл. руководители
	11.12.2020. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	7-9 кл.	кл. руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по математике	5-9 кл.	Учителя-предметники,
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1- 9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7-9 кл	Кл. рук.,
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Кл. рук., зам по УВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.руководители
<i>Семейное</i>	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-9 кл	Кл. рук., зам по УВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса

Спортивно оздоровительное	–	Веселые зимние старты	1-4 кл	Зам директора по УВР, уч. физ-ры, кл.рук.
		<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1- 9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
Досуговая деятельность		Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-9 кл	Кл. рук., зам по УВР
		Участие в городском смотре – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Кл. рук., зам по УВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения		01.12.2020. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-9 кл	кл.рук., социальный педагог
		Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5- 9 кл	социальный педагог
		Час общения «Правовой лабиринт»	9 кл	соц.пед., кл.рук
Работа с классными руководителями		Посещение классных мероприятий	По плану	Кл. рук., зам по УВР
		Проведение новогодних праздников	По плану	Кл. рук., зам по УВР
Контроль за воспитательным процессом		Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		Зам по УВР
		Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	
		Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ 2021 г.				
Гражданско патриотическое	–	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея
		27.01.2021.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально познавательное	–	Организация и проведение предметной недели по русскому языку	5-9 кл.	Учителя-предметники
		Организация и проведение предметной недели литературе	5-9 кл.	Учителя-предметники
		Участие в олимпиадах и кон-	1-9 кл.	Учителя-предметники

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	курсах школьников по предметам		
	Старт педагогического проекта «Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности»	-	Руководители предметников МО
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1- 9 кл	Кл. рук.
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9 кл.	Кл. рук., зам по УВР, учитель русского языка
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6- 9 кл.	Кл. руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Социальный педагог , кл. рук.
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. педагог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	Кл.рук
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1- 9 кл	ЗДВР, клас. рук
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, соц. пед,
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5- 9 кл	Кл.рук., лидер класса
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-9кл	Кл. рук., зам по УВР
	Проведение школы актива	5- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР, Актив школы
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-9 кл	Кл.рук-ли, учит. физ-ры
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
	Проведение тематических клас-	1- 9 кл	Классные руководители

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	сных часов по ЗОЖ		
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9 кл	
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1- 9 кл.	Кл. рук., зам по УВР
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1- 9 кл	Кл. рук., зам по УВР
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1- 9 кл	Зам по УВР
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	Кл. рук., зам по УВР, педагоги доп образования.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1- 9 кл	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	15.02.2021. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1- 9 кл	Кл.рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5- 9 кл	Кл.рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Учитель физкультуры, классные руководители.
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-9 кл.	Кл.рук., администрация, родители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	15-21.02.2021. Организация и проведение предметной недели по иностранному языку	2- 9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1- 9 кл.	Учителя-предметники
	Организация и проведение предметной недели по истории	5- 9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориен-</i>	Субботник «Любимая школа	8 - 9 кл	кл.рук, зам по АХР

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<i>тационное</i>	самая чистая!»		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Социальный педагог
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Кл. руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 –9 кл	Кл. рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9 кл.	Кл.рук., отряд «Юнармии»
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7- 9	Зам по УВР, учитель физ-ры, кл. руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Зам по УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9 кл	Зам по УВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
МАРТ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	18.03.2021. День воссоединения Крыма и России. Кл.часы по теме	5-9 кл	Учителя истории.
		5-9 кл	Кл. руководители
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-9 кл.	Кл. руководители
	Организация и проведение предметной недели по физике	7- 9 кл.	Учителя-предметники

Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1- 9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8- 9 кл	Клас. рук., соц.пед
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. руководители
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Кл. руководители
	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук., Зам по УВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	Администрация, классные руководители.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5- 9 кл	Кл.рук., лидер класса
Спортивно оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Учитель физкультуры
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук., учитель физры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1- 9 кл	кл. рук., зам по УВР, педагог- организатор
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ.сам.)	1- 9 кл	кл. рук., зам по УВР, педагог- организатор
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	кл. рук., зам по УВР, педагог- организатор
Досуговая деятельность	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-9кл	Кл. рук., зам по УВР
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь
	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	социальный педагог

<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	6- 9 кл.	соц.педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Зам по УВР, руководитель МО соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<i>Контроль воспитательным процессом</i> за	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	Зам по УВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1- 9 кл	Кл.рук
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-9 кл.	Руководитель музея я. Актив музея
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1- 9 кл	Классный руководитель, учитель изо.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по химии	8-9 кл	Учителя-предметники
	Организация и проведение предметной недели по технологии	5- 9кл	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2021. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-9 кл.	Учитель ОБЖ
	Общешкольный субботник	5-9 кл	Кл.рук., зам по АХР

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6- 9 кл.	Кл.руководители
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в 9 классе по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9 кл	Администрация, кл.рук., социальный педагог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл.рук., зам по УВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1- 9 кл	Кл. рук., учитель физры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-9 кл.	Кл. руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Соц. педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Зам по УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Зам по УВР
МАЙ			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1- 9 кл	Кл.рук.
	Линейка и возложения цветов к памятникам	1- 9 кл	Зам по УВР, классные руководители
	Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».	1-9 кл	Классные руководители
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-9кл.	Кл.рук.,

Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1- 9 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 9 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6- 9 кл.	Кл.руководители
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1- 9 кл.	Зам по УВР, Кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1- 9 кл	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление	Линейка «Итоги года».	1-8 кл	Администрация школы, классные руководители
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5- 9 кл	Кл.рук., лидер класса
Спортивно – оздоровительное	<u>Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.</u>	1- 9 кл	Кл. рук., учитель физ-ры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1- 9 кл	Классные руководители, педагог организатор
	15.05.2021. Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-8 кл.	Кл.руководитель
	Праздник «Последний звонок»	9 кл	Кл. рук., зам по УВР
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические Беседы	1- 9 кл.	Зам по безопасности
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли

<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Зам по УВР, классные руководители.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Зам по УВР
ИЮНЬ			
Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<i>Гражданско-патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие школьного лагеря)	воспитатели лагеря
	12 июня. День России. Линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Директор школы
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Руководитель ШМО
<i>Организация обще-школьных коллективных творческих дел</i>	Работа школьного лагеря (по особой программе)	-	Начальник лагеря
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2021-2022 уч.год		Классные руководителя, зам по УВР
	Составление отчета о работе Школьного лагеря	-	Нач. лагеря
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	кл.рук.	Зам по УВР