

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическом совете Протокол № 1 от «28»августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 113 от 31 августа 2020 года Директор школы: А.Н.Васильева</p> 
---	---

**Рабочая программа,
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке»
для 1 дополнительного – 4 классов**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2))

д. Ополье

2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206)
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионально образования Ленинградской области по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Опольевская ООШ»;
12. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Опольевская основная общеобразовательная школа».

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «**Литературное чтение на родном языке**» в начальной школе, а именно – формирование у учащихся представления о родной литературе, углубленно знакомить учащихся с литературой на родном русском языке, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и

духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, (познавательная цель);выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения - формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи**:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение на родном языке», изучается 4 года (с 1 по 4 класс) за счет часов обязательной части учебного плана образовательного учреждения.

Учебный план для 1-4 классов составлен на пятидневную учебную неделю и количество часов соответствует нормам СанПин. Срок реализации рабочей программы 4 года.

— 1-й класс – 33 часа (по 1 часу в неделю),

— 2-4-й классы – 34 часа (по 1 часу в неделю)

классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
итого	1	34	135

2. Планируемые результаты.

1 дополнительный класс	
	Обучающийся научится
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем плану.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
ИКТ - компетентность	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации; осваивать правила набора текста.

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно читать целыми словами; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; • подробно пересказывать текст; • составлять устный рассказ по картинке; • заучивать наизусть небольшие стихотворения; • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений; • различать рассказ и стихотворение.
-----------------------	---

2 класс	
	Обучающийся научится.
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • учиться работать по предложенному учителем плану.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; • выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Работа с текстом (метапредметные результаты)	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; • понимать смысл заглавия произведения; • выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; • самостоятельно озаглавливать текст; • делить текст на части, озаглавливать части; • выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; • подробно и выборочно пересказывать текст; • составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; • размышлять о характере и поступках героя; • относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; • различать народную и литературную(авторскую) сказку; • находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы.

3 класс	
Личностные УУД	Обучающийся научится
	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей; • сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного -умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; • чувствовать красоту русского языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; • потребность в чтении; • наличие собственных читательских приоритетов

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности и своей работы и работы других в соответствии с
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • вычитывать все виды текстовой информации; • пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; иллюстрация, таблица, схема); • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ-характеристику героя; • составлять устные и письменные описания; • по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили.
ИКТ - компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. • Осваивать правила набора текста.

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать вслух; • самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; • самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; • делить текст на части, составлять простой план; • самостоятельно формулировать главную мысль текста; • находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст; • высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); • относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; • различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
-----------------------	---

4 класс

	Обучающийся научится
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; • эмпатия-умение осознавать и определять эмоции других людей; • сочувствовать другим людям, сопереживать; • чувство прекрасного -умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; • чувствовать красоту русского языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков -своих и окружающих людей; • этические чувства - совести, вины, стыда - как регуляторы морального поведения.

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться разными видами чтения; • извлекать информацию, представленную в разных формах; • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть монологической и диалогической формами речи; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить автора, его произведения со временем их создания; • с тематикой детской литературы.
ИКТ - компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. • Осваивать правила набора текста.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; • осознанно, правильно, выразительно читать вслух; • самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; • самостоятельно находить ключевые слова; • самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

1 дополнительный класс (33 ч)

Раздел 1: Произведения русских классиков - 8 часов Произведения русских классиков о детях и для детей.

Раздел 2: Русское народное творчество -12 часов

Малые фольклорные жанры (песенки, потешки, небылицы). Русские народные сказки.

Раздел 3: Как хорошо уметь читать-13 часов

Произведения русских писателей о дружбе, о животных, о весне.

2 класс (34 ч)

Раздел 1: Устное народное творчество - 6 часов Русские народные сказки. Былины.

Раздел 2: Русская литература XIX века - 10 часов

И. А. Крылов. Басни. Мартышка и очки. Ворона и лисица. Зеркало и обезьяна.

А. С. Пушкин. Лирика. Зимнее утро. Зимний вечер.

А. С. Пушкин. Сказки. Сказка о царе Салтане ...

В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза.

М.Ю.Лермонтов. Утес.

Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.

А.Н.Майков. «Весна».

И.С.Никитин. «Встреча».

А.Н.Плещеев. «Весна».

И. З. Суриков «Зима».

В.М.Гаршин. «Лягушка Путешественница».

Раздел 3: Русская литература конца XIX -начала XX века - 8 часов

Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы. Лев и собачка. Два брата. Акула. Прыжок.

Д.Н.Мамин-Сибиряк. Присказка.

К. Д. Бальмонт. Осень.

М.Горький. Случай с Евсейкой.

И.А.Бунин. На проселке. Первый снег. Полевые цветы.

А.А.Блок. Ветхая избушка. Летний вечер.

С.Черный. Воробей.

Б.С.Житков. Как я ловил человечков.

В.В.Маяковский. Кем быть?

Раздел 4: Русская литература XX века - 10 часов С.А.Есенин.

Черемуха.

К. И. Чуковский. Скрюченная песня.

К.Г. Паустовский. Растрепанный воробей.

И.С. Соколов-Микитов. Листопадничек.

М.М.Зощенко Великие Путешественники. Бабушкин подарок.

В.В.Бианки. Как муравьишка домой спешил.

А.П.Платонов. Цветок на земле. Ещё мама.

А.Л.Барто. Разлука. Любочка.

А.Т.Твардовский. Дети. **Б.В.Заходер.**

Серая звёздочка. **А.И.Солженицын**.
Утенок.

Н.И. Сладков. Суд над декабрем.

Н.И.Рубцов. В горнице.

В.И.Белов. Верный Малька.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Устное народное творчество-6 часов

«Моя любимая сказка»

«Русская народная загадка».

Раздел 2: Авторские сказки – 16 часов

Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»

И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»

А. Волков. «Волшебник изумрудного города»**Д.**

Мамин - Сибиряк. «Серая шейка» **Е.Шварц**. «Сказка

о потерянном времени»

Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа - Мюнхгаузен», **С.Л. Макеева**

«Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».

Знакомство с книгами **Л.Б. Гераскиной** «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков - 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»

Раздел 3: Детские журналы–2 часа

Современные детские журналы и газеты.

Раздел 4: Произведения о природе– 7 часов Стихи

русских поэтов о природе.

Рассказы Ю.Д. Дмитриева«Кто в лесу живет?».

Раздел 5: Рассказы о героях ВОВ-3 часа

«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне.**И.**

Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Произведения русских классиков – 8 часовБасни

И.А.Крылова.

Сказки, лирика **А.С.Пушкина**

Раздел 2: Авторские сказки -6 часов

Ю. Олеша. «Три толстяка»

П.Бажов. «Каменный цветок»

Раздел 3: Приключения – 4 часов

А. Некрасов«Приключения капитана Врунгеля».

Н. Носов«Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе»,

«Незнайка на Луне». **А. Волков** «Волшебник изумрудного города», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

Раздел 4: Фантастика –4 часа

С.Прокофьев «Приключения желтого чемоданчика»,**Л.Лагин**

«Старик Хоттабыч» и др.

Раздел 5: Произведения о животных – 7 часов

«Лес не школа, а всему учит» (рассказы **Н.И. Сладкова**, **В.Бианки** «Лесная газета», **М.М.Пришвина**)

Раздел 6: Рассказы о героях ВОВ-5 часа

В.П. Катаев «Сын полка» и **Е.И. Ильина** «Четвертая высота»

**Раздел 3. Тематическое планирование
«Литературное чтение на родном языке»**

1 дополнительный класс (33 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
Раздел 1: Произведения русских классиков - 8 часов						
1	Чтение произведений русских классиков.	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение русских классиков.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p> <p>Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.</p> <p>Определять тему произведения и главную мысль.</p> <p>Соотносить содержание произведения с пословицами.</p> <p>Составлять план рассказа.</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Творческая работа.</p>
2	Дидактическая игра "Подбери рифму".	1				
3-4	Из старых книг.	2				
5	Произведения русских классиков.	1				
6-7	Разноцветные страницы	2				
8	Произведение русских классиков	1				

					<p>Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок</p>	
Раздел 2: Русское народное творчество -12 часов						
9-11	Е. Чарушин "Теремок".	3			<p>Выбирать нужную книгу русского народного творчества по заданным параметрам. Читать русскую народную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать русскую народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.</p>	<p>Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Графическая работа. Фронтальная работа. Творческая работа.</p>
12-14	Русская народная сказка "Руковичка"	3				
15	Русские народные сказки.	1				
16	Песенки.	1				
17	Потешки.	1				
18	Небылицы.	1				
19	Русская народная сказка "Петух и собака".	1				
20	Из старинных книг	1				
Раздел 3: Как хорошо уметь читать -13 часов						
21	А. Плещёв "Сельская песенка", А. Майков	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p>

	"Весна", "Ласточка примчалась..."				шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.	Устный опрос. Самостоятельная работа. Графическая работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
22	Когда это бывает?	1			Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.	
23	Произведение русских классиков.	1			Прогнозировать содержание раздела.	
24-25	Из старинных книг.	2			Воспринимать на слух художественное произведение.	
26	Произведения русских классиков.	1			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	
27-30	Пословицы о дружбе.	4			Читать произведения русских классиков.	
31	Произведения русских классиков	1			Сравнивать художественный и научно-популярный текст.	
32	Рассказы о домашних животных	1			Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать содержание текста Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Итоговый контроль.
33	Произведения русских классиков	1			Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	

Тематическое планирование курса.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
Раздел 1: Устное народное творчество (6 часов)						
1.	Введение. Русская литература – родная литература.	1			<p>Планировать работу на уроке</p> <p>Прогнозировать содержание книги.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение родной литературы.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Рассказывать истории из жизни, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Стартовая проверка уровня знаний.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
2.	Русские народные сказки. Зимовье зверей. Баба яга. Никита Кожемяка.	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
3.	Русские народные сказки.	1			<p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным</p>	<p>Фронтальная работа.</p>

	Сивка Бурка. Иван Царевич и серый волк.				планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.	Практическая работа
4.	Былины. Болезнь и исцеление Ильи Муромца. Илья Муромец и Соловей Разбойник.	1			Читая произведение с выражением. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.	
5.	Былины. Добрыня. Добрыня и змей.	1			Рассказывать содержание текста Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
6.	Викторина «Устное народное творчество»	1				
Раздел 2: Русская литература XIX века (10 часов)						
7.	И. А. Крылов. Басни. Мартышка и очки. Ворона и лисица. Зеркало и обезьяна.	1			Определять тему произведения и главную мысль. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Контроль техники чтения.
8.	А. С. Пушкин. Лирика. Зимнее утро. Зимний вечер.	1				
9.	А. С. Пушкин. Сказки.	1				

	Сказка о царе Салтане ...				<p>исправления допущенных ошибок. Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе</p>	
10.	В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович.	1				
11.	Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза.	1				
12.	М.Ю.Лермонтов. Утес. А.К.Толстой	1				
13.	А.А. Фет Н.А. Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы.	1				
14.	А.Н.Майков. Весна». И.С.Никитин. Встреча.	1				
15.	А.Н.Плещеев. Весна. И. З. Суриков Зима.	1				
16.	В.М.Гаршин. Лягушка Путешественница.	1				
Раздел 3: Русская литература конца XIX -начала XX века. (8 часов)						
17.	Л.Н.Толстой. Лев и собачка. Два брата. Акула. Прыжок.	1			<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p>	<p>Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.</p>
18.	Д.Н.Мамин-Сибиряк. Присказка.	1				

19.	К. Д. Бальмонт Осень.	1			<p>Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
20.	М.Горький. Случай с Евсейкой.	1				
21.	И.А.Бунин. На проселке. Первый снег. Полевые цветы.	1				
22.	А.А.Блок. Ветхая избушка. Летний вечер. С.Черный Воробей.	1				
23.	Б.С.Житков. Как я ловил человечков.	1				
24.	В.В.Маяковский. Кем быть?	1				
Раздел 4: Русская литература XX века. (10 часов)						
25.	С.А.Есенин.	1			Планировать работу на уроке в	Проверка уровня

	Черемуха. К. И. Чуковский. Скрюченная песня.				соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.	знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
26.	К.Г. Паустовский. Растрепанный воробей.	1			соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.	
27.	И.С. Соколов-Микитов. Листопадничек.	1			Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	
28.	М.М.Зощенко Великие Путешественники. Бабушкин подарок.	1			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять	
29.	В.В.Бианкин. Как муравьишка домой спешил.	1			внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Определять основные особенности	
30.	А.П.Платонов. Цветок на земле. Ещё мама.	1			художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).	
31.	А.Л.Барто. Разлука. Любочка. А.Т.Твардовский Дети.	1			Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
32.	Б.В.Заходер. Серая звездочка. А.И.Солженицын Утенок. Н.И. Сладков. Суд над декабрем.	1			Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно	
33.	Н.И.Рубцов В горнице. В.И.Белов	1			оценивать свои достижения	

	Верный Малька.					
34.	Читательская конференция «Моя любимая книга русской литературы»	1				

**Тематическое планирование курса
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практичес ких работ		
Раздел 1: Устное народное творчество -6 часов						
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1			<p>Планировать работу на уроке</p> <p>Прогнозировать содержание книги.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.</p> <p>Читать произведение родной литературы.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Рассказывать истории из жизни, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Стартовая проверка уровня знаний.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Устный опрос.</p>
2-4	«Моя любимая сказка»	3			<p>Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки, инсценировки, обсуждение</p> <p>Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Далем. «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок.</p>	<p>Проверка уровня знаний.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Практическая работа</p>
5-6	«Русская народная загадка».	2				

Раздел 2: Авторские сказки – 16 часов

7-8	Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2			Обсуждение прочитанного материала. Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Контроль техники чтения.
9-10	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	2			Знакомство с творчеством А. Волкова и его произведениями (работа в группах). Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.	
11-13	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	3			Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке. Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.	
14-15	Д. Мамин - Сибиряк. «Серая шейка»	2			Знакомство с творчеством Д. Мамина - Сибиряка (доклад), обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным.	
16-17	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	2			Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение	
18-20	Э. Распэ «Приключения Барона	3			просмотр эпизодов фильма. Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.	
	Мюнхгаузена». Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа - Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».					

21-22	Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков - 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»	2				
Раздел 3: Детские журналы – 2 часа						
23-24	Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)	2			Обзор детской периодики в библиотеке. Чтение и обсуждение докладов.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
Раздел 4: Произведения о природе – 7 часов						
25-26	Фотоконкурс и урок-рассуждение на тему: «Я читаю!»	2			Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями. Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа.
27-28	Ю.Д. Дмитриев «Кто в лесу живет?»	2			Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.	Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
29-31	«Очей очарованье»: в стихах и музыке.	3			Стихи русских поэтов о природе в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов. Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).	Творческая работа.
Раздел 5: Рассказы о героях ВОВ -3 часа						

32-34	«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	3			Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады, выставка иллюстраций, беседа.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
-------	--	---	--	--	---	--

**Тематическое планирование курса.
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов	в том числе		Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
			контроль ных работ	лаборатор ных, практическ их работ		
Раздел 1: Произведения русских классиков – 8 часов						
1-2	Литературная гостиная	2			Посещение библиотеки. Обзор новых книг и журналов для младших школьников. Создание обменного фонда книг в классе. Встреча с писателем. Чтение стихотворений, обсуждение, беседа, обмен впечатлениями. Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа.
3-8	Басни И.А.Крылова. Сказки, лирика А.С.Пушкина	6			Дополняем литературоведческий словарик. Умение работать с текстом, книгой; интересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.	Практическая работа
Раздел 2: Авторские сказки – 6 часов						
9-14	Ю. Олеша. «Три толстяка» П.Бажов. «Каменный цветок»	6			Выразительное чтение, обсуждение, беседа. Знакомство по иллюстрациям с другими произведениями П. Бажова. Прослушивание эпизодов. Чтение и пересказ любимых эпизодов. Конкурс рисунков по произведению	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Контроль техники чтения.

Раздел 3: Приключения – 4 часов						
15-18	«Чемодан приключений» КВН на тему приключенческой литературы для детей.	4			Обзор детской приключенческой литературы в библиотеке. Чтение и обсуждение произведений	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
Раздел 4: Фантастика – 4 часа						
19-22	«Мир фантазии». С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.	3			«Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Фантастическая и приключенческая литература. Формирование книжной полки для летних каникул.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Практическая работа
Раздел 5: Произведения животных – 7 часов						
23-29	«Лес не школа, а всему учит» (рассказы Н.И. Сладкова, В.Бианки «Лесная газета», М.М. Пришвина)	7			Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.

Раздел 5: Рассказы о героях ВОВ -5часов

30-34	В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»	3			Доклады о войне и детях на войне, чтение, беседа, обсуждение выставки книг. Приобщение к библиотеке,	Проверка уровня знаний. Устный опрос. Самостоятельная работа. Фронтальная работа. Творческая работа.
-------	--	---	--	--	--	--

Лист корректировки