

Приложение к ООУ НОО

Приказ №13 от 31.08.2020 года



Директор школы

А.Н. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ
ФГОС НОО
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧИТЕЛЬ Волошина Алевтина Михайловна

**Ополье
2020**

В соответствии с ФГОС НОО при изучении английского языка в школе ставятся следующие **цели и задачи**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- *развитие* мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников;

- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Задачами изучения учебного предмета «Английский язык» являются:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- *развитие* умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- *развитие* коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- *расширение* общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- *развитие* познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- *овладение* умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться:
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
 - заполнять простую анкету;
 - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*

(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

„Иностранный язык" — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно - нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного

поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

2 класс

Тема 1: Знакомство

- Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Тема 2: Мир моих увлечений

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.

- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном

- отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Тема 3: Мои любимые персонажи детских произведений

- Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

- Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Тема 4: Я и мои друзья

- Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.

- Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

3 класс

Тема 1: Добро пожаловать в школу

- Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.

- Грамматика: Специальные вопросы.

Тема 2: Счастливые зелёные уроки

- Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

- Грамматика: Модальный глагол may.

Тема 3: Поговорим о новых друзьях

- Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

- Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Тема 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям

- Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
- Грамматика: Употребление глагола have = havegot.

4 класс

Тема 1: Любимое время года

- Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.
- Грамматика: Простое будущее время FutureSimpleTense.

Тема 2: Английский дом

- Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
- Грамматика: Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места.

Тема 3: Жизнь в городе и селе

- Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
- Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Тема 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки

- Лексика: Глаголы.
- Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи

- Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
- Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

Раздел 6: В магазине одежды

- Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
- Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Тема 7: Моя школа

- Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
- Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

(68 ч)

| № урока | Тема | Дата плани- руемая | Дата факти- ческая | Приме- чание |
|--|---|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| Раздел 1: Hello, English! (18 ч) | | | | |
| 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. | | | |
| 2 | Формирование лексико-грамматических навыков. | | | |
| 3 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи и аудирования | | | |
| 5 | Развитие навыков монологической речи и аудирования | | | |
| 6 | Развитие навыков устной речи | | | |
| 7 | Развитие навыков монологической и диалогической речи и аудирования | | | |
| 8 | Развитие навыков устной речи и аудирования | | | |
| 9 | Развитие навыков устной речи и аудирования | | | |
| 10 | Развитие навыков монологической и диалогической речи и аудирования. | | | |
| 11 | Развитие навыков монологической и диалогической речи и аудирования. | | | |
| 12 | Развитие навыков устной речи и аудирования. | | | |
| 13 | Формирование лексико-грамматических навыков | | | |
| 14 | Совершенствование речевых навыков | | | |
| 15 | Формирование лексико-грамматических навыков . | | | |
| 16 | Совершенствование навыков устной речи | | | |
| 17 | Развитие навыков диалогической и монологической речи | | | |
| 18 | Развитие навыков устной речи. | | | |
| Раздел 2: Welcome to our Theatre (14 ч) | | | | |
| 19 | Развитие навыков устной речи | | | |
| 20 | Развитие навыков диалогической и монологической речи и аудирования | | | |
| 21 | Развитие навыков устной речи. | | | |
| 22 | Формирование грамматических навыков | | | |
| 23 | Формирование лексико-грамматических навыков | | | |
| 24 | Совершенствование речевых навыков | | | |
| 25 | Развитие навыков устной речи и аудирования | | | |
| 26 | Формирование лексических навыков | | | |
| 27 | Совершенствование речевых навыков и развитие навыков аудирования | | | |
| 28 | Совершенствование речевых навыков | | | |
| 29 | Развитие навыков устной речи и аудирования. | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| 30 | Развитие навыков устной речи и аудирования. | | | |
| 31 | Контроль знаний и умений | | | |
| 32 | Проектная работа по теме | | | |
| Раздел 3: Let's read and speak English (21 ч) | | | | |
| 33 | Формирование лексико-грамматических знаний | | | |
| 34 | Формирование грамматических навыков | | | |
| 35 | Формирование грамматических навыков | | | |
| 36 | Совершенствование речевых навыков | | | |
| 37 | Развитие навыков устной речи | | | |
| 38 | Развитие навыков устной речи и умения читать | | | |
| 39 | Развитие навыков устной речи и умения читать | | | |
| 40 | Формирование грамматических навыков. | | | |
| 41 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| 42 | Развитие навыков устной речи и аудирования | | | |
| 43 | Развитие навыков устной речи и умения читать. | | | |
| 44 | Развитие навыков монологической речи | | | |
| 45 | Развитие умения читать и навыков аудирования | | | |
| 46 | Развитие умения и навыков устной речи | | | |
| 47 | Развитие умения и навыки устной речи и умения читать | | | |
| 48 | Развитие умения и навыки устной речи и умения читать | | | |
| 49 | Развитие умения и навыков устной речи, аудирования и умения читать | | | |
| 50 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 51 | Развитие умения и навыков устной речи, аудирования и умения читать | | | |
| 52 | Контроль знаний и умений | | | |
| 53 | Проектная работа по теме | | | |
| Раздел 4: Meet my friends! (15 ч) | | | | |
| 54 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 55 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 56 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 57 | Развитие навыков диалогической речи и навыков чтения | | | |
| 58 | Развитие навыков монологической речи и навыков чтения | | | |
| 59 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 60 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 61 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 62 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 63 | Развитие умения и навыков устной речи и умения читать | | | |
| 64 | Контроль сформированных навыков и умений | | | |
| 65 | Проектная работа по теме | | | |
| 66 | Обобщающий урок | | | |
| 67 | Резервный урок | | | |
| 68 | Резервный урок | | | |
| Всего часов | | 68 | | |

Календарно-тематическое планирование
3 класс
(68 ч)

| № урока | Тема | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|--|---|------------------|------------------|------------|
| Раздел 1: Welcome to Green School! (18 ч) | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Развитие умений в монологической и диалогической речи. | | | |
| 2 | Развитие умений и навыков в устной речи. | | | |
| 3 | Развитие умений в аудировании | | | |
| 4 | Развитие умений и навыков в чтении | | | |
| 5 | Развитие умения вести этикетный диалог. | | | |
| 6 | Развитие умения рассказывать о себе и своих друзьях. | | | |
| 7 | Развитие умения понимать на слух короткий текст с опорой на картинку. | | | |
| 8 | Развитие умения в письменной речи. | | | |
| 9 | Формирование грамматических умений. Местоимение some с неисчисляемыми существительными. | | | |
| 10 | Развитие умений и навыков в устной речи | | | |
| 11 | Развитие умений и навыков в устной речи | | | |
| 12 | Совершенствование техники чтения вслух | | | |
| 13 | Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного | | | |
| 14 | Развитие умений в аудировании | | | |
| 15 | Развитие умений и навыков в устной речи | | | |
| 16 | Контроль умений в аудировании | | | |
| 17 | Контроль умений в устной речи | | | |
| 18 | Обобщающее повторение | | | |
| Раздел 2: Happy green lessons (14 ч) | | | | |
| 19 | Развитие умений и навыков в устной речи. | | | |
| 20 | Развитие умений и навыков в чтении. | | | |
| 21 | Развитие диалогических умений. | | | |
| 22 | Формирование грамматических умений. Модальный глагол must. | | | |
| 23 | Формирование грамматических умений. Местоимения much, many, alotof. | | | |
| 24 | Развитие умений в аудировании | | | |
| 25 | Развитие умений и навыков в чтении | | | |
| 26 | Ознакомление с числительными от 20 до 100 | | | |
| 27 | Развитие умения строить самостоятельный рассказ по образцу. | | | |
| 28 | Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 29 | Развитие умения в письменной речи | | | |
| 30 | Контроль грамматических умений. | | | |
| 31 | Контроль умений в чтении. | | | |
| 32 | Обобщающее повторение | | | |
| Раздел 3: Speaking about a new friend (20 ч) | | | | |
| 33 | Развитие умений и навыков в устной речи. | | | |
| 34 | Развитие умения рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. | | | |
| 35 | Развитие умений и навыков в чтении. | | | |
| 36 | Обобщение сведений о конструировании общих вопросов в Present Simple. | | | |
| 37 | Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного | | | |
| 38 | Ознакомление с порядковыми числительными. | | | |
| 39 | Активизация употребления порядковых числительных в речи. | | | |
| 40 | Развитие умения в чтении с извлечением нужной информации. | | | |
| 41 | Развитие умений и навыков в устной речи | | | |
| 42 | Формирование лексических навыков по теме «Почта». Обобщение правил чтения | | | |
| 43 | Развитие умения восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал. | | | |
| 44 | Развитие диалогических умений. | | | |
| 45 | Развитие умений в аудировании. Развитие умения в письменной речи | | | |
| 46 | Формирование грамматических умений. Притяжательный падеж существительных | | | |
| 47 | Формирование грамматических умений. Специальные вопросы в Present Simple | | | |
| 48 | Активизировать употребление специальных вопросов в речи | | | |
| 49 | Развитие умений в монологической речи. | | | |
| 50 | Контроль умений в письменной речи | | | |
| 51 | Развитие умений в чтении. | | | |
| 52 | Обобщающее повторение | | | |
| Раздел 4: Telling stories and writing letters to your friends (16 ч) | | | | |
| 53 | Развитие умений и навыков в устной речи | | | |
| 54 | Развитие умения описывать внешность героя сказки. | | | |
| 55 | Развитие умений в чтении | | | |
| 56 | Развитие умений в монологической речи | | | |
| 57 | Развитие диалогических умений | | | |
| 58 | Развитие умения в чтении с полным пониманием прочитанного | | | |
| 59 | Развитие умений в аудировании | | | |
| 60 | Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | | | |
| 61 | Активизировать употребление существительных во множественном числе | | | |
| 62 | Развитие умения в чтении с извлечением нужной информации. | | | |
| 63 | Развитие умений в чтении | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------|--|--|
| 64 | Развитие умений и навыков в устной речи | | | |
| 65 | Контроль умений в устной речи | | | |
| 66 | Развитие умения читать вслух с правильной интонацией | | | |
| 67 | Развитие диалогических умений | | | |
| 68 | Обобщающее повторение | | | |
| Всего часов | | 68 | | |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

(68 ч)

| № урока | Тема | Дата планируемая | Дата фактическая | Примечание |
|---------------------------------------|---|------------------|------------------|------------|
| 1. Времена года - 7 ч | | | | |
| 1 | Вводный урок. Введение и первичное закрепление лексики | | | |
| 2 | Погода. Введение и первичное закрепление лексики. | | | |
| 3 | Формирование навыков диалогической речи. | | | |
| 4 | Формирование грамматических навыков. Будущее простое время. | | | |
| 5 | Формирование грамматических навыков. Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. | | | |
| 6 | Закрепление лексико-грамматических навыков. Будущее простое время. Времена года. | | | |
| 7 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |
| 2. Мой дом - 7 ч | | | | |
| 8 | Мой дом. Формирование лексических и грамматических навыков. обороты thereis/are. | | | |
| 9 | Моя комната. Формирование лексических и грамматических навыков. Вопросительные предложения с оборотами thereis/are. | | | |
| 10 | Формирование грамматических навыков. Предлоги места. | | | |
| 11 | Формирование навыков монологической речи. | | | |
| 12 | Проверочная работа по теме «Мой дом» | | | |
| 13 | Контроль лексико-грамматических навыков. | | | |
| 14 | Проектная работа «Мы посетим волшебную страну» | | | |
| 3. Город и село - 8 ч | | | | |
| 15 | Город и село. Формирование лексических и грамматических навыков. Множественное число им. сущ. | | | |
| 16 | Развитие навыков чтения и аудирования | | | |
| 17 | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения одно- и двусложных прилагательных | | | |
| 18 | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Исключения. | | | |
| 19 | Закрепление грамматических навыков. Степени сравнения одно- и двусложных прилагательных. | | | |
| 20 | Дикое животные и места обитания. Введение и первичное закрепление лексики. | | | |
| 21 | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения многосложных прилагательных | | | |
| 22 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |
| 4. Рассказываем истории - 10 ч | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 23 | Формирование грамматических навыков. Правильные и неправильные глаголы. | | | |
| 24 | Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время. | | | |
| 25 | Формирование грамматических навыков. Глагол to be в прошедшем простом времени. | | | |
| 26 | Формирование грамматических навыков. Отрицательные предложения в прошедшем простом времени. | | | |
| 27 | Формирование грамматических навыков. Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. | | | |
| 28 | Проверочная работа по теме «Рассказываем сказки» | | | |
| 29 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |
| 30 | Работа над ошибками. Проектная работа «Пишем сказку!» | | | |
| 31 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | | | |
| 32 | Игра «Цветик-семицветик» | | | |
| 5. Семья - 11 ч | | | | |
| 33 | Семья. Развитие навыков аудирования | | | |
| 34 | Развитие речевых навыков | | | |
| 35 | Развитие речевых навыков и аудирования | | | |
| 36 | Помощь по дому. Введение и первичное закрепление лексики. | | | |
| 37 | Формирование речевых навыков | | | |
| 38 | Развитие навыков чтения и аудирования. | | | |
| 39 | Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи | | | |
| 40 | Который час. Развитие навыков аудирования и чтения | | | |
| 41 | За столом. Развитие навыка диалогической речи | | | |
| 42 | Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения. | | | |
| 43 | Контроль лексико-грамматических навыков | | | |
| 6. Покупки - 9 ч | | | | |
| 44 | Одежда. Введение и первичное закрепление лексики | | | |
| 45 | В магазине одежды. Развитие навыка диалогической речи | | | |
| 46 | Развитие навыка аудирования и говорения | | | |
| 47 | Совершенствование навыка чтения | | | |
| 48 | Продукты. Совершенствование навыка аудирования и чтения | | | |
| 49 | Формирование грамматических навыков. Местоимения some, any. | | | |
| 50 | Контроль лексических навыков | | | |
| 51 | Контроль грамматических навыков | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Проектная работа «Журнал мод» | | | |
| 7. Моя школа - 16 ч | | | | |
| 52 | Моя классная комната. Введение и первичное закрепление лексики | | | |
| 54 | Моя школа. Совершенствование навыка чтения и аудирования. | | | |
| 55 | Школьные принадлежности. Развитие навыка диалогической речи | | | |
| 56 | Закрепление навыка диалогической речи | | | |
| 57 | Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения. | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------|--|--|
| 58 | Учебные предметы. Развитие навыка аудирования | | | |
| 59 | Читаем сказки. Совершенствование навыков чтения | | | |
| 60 | Совершенствование навыка чтения | | | |
| 61 | Учимся заполнять анкету. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | | |
| 62 | Проверочная работа по теме «Школа» | | | |
| 63 | Контроль грамматических навыков | | | |
| 64 | Контроль лексических навыков | | | |
| 65 | Проектная работа «Диплом» | | | |
| 66 | Игра «КВН» | | | |
| 67 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | | | |
| 68 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | | | |
| Всего часов | | 68 | | |

