

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОПОЛЬЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол №4 от 29.08.2019 г.	УТВЕРЖДЕНО  Приказом №45 от 31.08.2019 г. Директор школы: А.Н.Васильева
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
1 – 4 КЛАССЫ
ФГОС ОВЗ НОО
НА 2019 - 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

КЛАСС 1 - 4

**Ополье
2019**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 1 КЛАСС

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ученик получит возможность для формирования:

- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
- *владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;*
- *социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности под руководством учителя;*
- *адекватно оценивать деятельность под руководством учителя*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы;
- находить нужную информацию в учебной тетради;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать, анализировать предметы, объекты, делать простейшие обобщения под руководством учителя;*
- *группировать предметы на основе существенных признаков под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге
- отвечать на вопросы учителя, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации под руководством учителя;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов под руководством учителя;
- сравнивать предметы, понятия под руководством учителя;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- увеличивать скорость и гибкость мышления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки под руководством учителя;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (74, 25 ч)

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Начальная диагностика и тестирование.

Анализ начальной диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Обобщение.

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Обобщение.

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Заменяй одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Заменяй одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот»», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». Обобщение.

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Обобщение.

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

Обобщение.

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Обобщение.

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». Обобщение.

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку». Обобщение.

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.)

Анализ итоговой диагностики и тестирования

Занятие 3.2 Проект «Лучшая тетрадь».

Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 класс (74,25 ч)

Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком, каждое третье занятие – групповое.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Введение в программу. (2,25 ч) Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	2	<u>Формы деятельности:</u> индивидуальная, групповая
1.2	Анализ начальной диагностики и тестирования.	0,25	<u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение
2.1	Развивающие занятия. (67,5 ч) Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	<u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
	Обобщение умения классифицировать предметы и слова.	0,25	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2	<u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
	Обобщение умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	0,25	<u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности.
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
	Обобщение умения в анализе и синтезе	0,25	<u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин.
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2	<u>Составлять</u> инструкцию, план решения, алгоритм
	Развитие зрительно-моторной координации	0,25	
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	0,25	
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
	Обобщение умения классифицировать, абстрагировать	0,25	
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	0,25	
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2	
	Развитие зрительно-моторной координации.	0,25	
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать	2	

	связи между понятиями.		выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,25	
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	0,25	<u>Прогнозировать</u> результат вычисления.
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	<u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,25	
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,25	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
	Обобщение умения классифицировать, абстрагировать	0,25	
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	0,25	
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2	<u>Понимать</u> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).
	Развитие зрительно-моторной координации.	0,25	
2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	0,25	<u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	2	
	Обобщение умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	0,25	
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	2	
	Обобщение умения классифицировать, абстрагировать	0,25	<u>Находить</u> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; <u>проверять</u> его выполнение для каждого объекта группы.
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	2	
	Развитие понятийного мышления (умения обобщать)	0,25	

2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями	0,25
2.21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2
	Обобщение умения классифицировать предметы и слова	0,25
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	2
	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	0,25
2.23	Упражнения на развитие внимания.	2
	Развитие внимания	0,25
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,25
2.25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
	Обобщение умения в анализе и синтезе	0,25
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	2
	Развитие зрительно-моторной координации	0,25
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2
	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	0,25
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,25
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,25
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2
	Обобщение умения в анализе и синтезе	0,25
3.1	Подведение итогов (4,5 ч) Итоговая диагностика и тестирование.	2
	Анализ итоговой диагностики и тестирования	0,25

3.2	Проект «Лучшая тетрадь».	0,25	
	Защита проекта «Лучшая тетрадь».	2	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 2 КЛАСС

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ученик получит возможность для формирования:

- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
- *владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;*
- *социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место;
- определять цель выполнения заданий под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности под руководством учителя;*
- *адекватно оценивать деятельность под руководством учителя*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы;
- находить нужную информацию в учебной тетради;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать, анализировать предметы, объекты, делать простейшие обобщения под руководством учителя;*
- *группировать предметы на основе существенных признаков под руководством учителя.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге
- отвечать на вопросы учителя, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации под руководством учителя;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов под руководством учителя;
- сравнивать предметы, понятия под руководством учителя;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления под руководством учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- увеличивать скорость и гибкость мышления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки под руководством учителя;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС (153ч)

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Начальная диагностика и тестирование.

Анализ начальной диагностики и тестирования

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Анализ итоговой диагностики и тестирования.

Занятие 3.2. Проект «Лучшая тетрадь».

Защита проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 класс (153ч)

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе, каждое пятое занятие – групповое.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Введение в программу. (9 ч) Знакомство с программой и обучением. Подготовка к диагностике и тестированию.	0,5	<u>Формы деятельности:</u> индивидуальная групповая
	Начальная диагностика и тестирование.	4	<u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение
1.2	Анализ начальной диагностики и тестирования.	4	
	Работа над ошибками в тестировании	0,5	<u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
2.1	Развивающие занятия. (135 ч) Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	4	
	Обобщение умения в анализе и синтезе	0,5	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2.2	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	4	<u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
	Обобщение умения классифицировать предметы и слова.	0,5	
2.4	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0,5	
2.5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	4	<u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности.
	Развитие мышления (процессы синтеза). Обобщение.	0,5	
2.6	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	4	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
	Обобщение умения в вербально – смысловом анализе.	0,5	
2.7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	<u>Характеризовать</u> явления и события с
	Обобщение умения устанавливать связи между	0,5	

	понятиями.		использованием величин.
2.8	Упражнения на развитие логического мышления.	4	<u>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.).</u> <u>Прогнозировать результат вычисления.</u> <u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. <u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Понимать информацию, представленную</u> разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). <u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические
	Обобщение умения логически мыслить.	0,5	
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.10	Упражнения на развитие быстроты реакции.	4	
	Развитие быстроты реакции. Обобщение	0,5	
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.12	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	4	
	Обобщение умения в вербально – смысловом анализе.	0,5	
2.13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	4	
	Обобщение умения классифицировать предметы и слова.	0,5	
2.14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	4	
	Обобщение умения в вербально – смысловом анализе.	0,5	
2.15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0,5	
2.16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	4	
	Развитие мышления (процессы синтеза). Обобщение.	0,5	
2.17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.18	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	4	
	Обобщение умения в вербально – смысловом анализе.	0,5	

2.19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	4	выражения. <u>Находить</u> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; <u>проверять</u> его выполнение для каждого объекта группы.
	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Обобщение.	0,5	
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0,5	
2.21	Упражнения на развитие внимания.	4	
	Развитие внимания. Обобщение.	0,5	
2.22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	0,5	
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.25	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	4	
	Развитие мыслительной операции анализ через синтез. Обобщение.	0,5	
2.26	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	4	
	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Обобщение.	0,5	
2.27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	
	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
2.28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	4	
	Обобщение умения в вербально – смысловом анализе.	0,5	
2.29	Упражнения на развитие внимания.	4	
	Развитие внимания. Обобщение.	0,5	
2.30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	

	Обобщение умения устанавливать связи между понятиями.	0,5	
3.1	Подведение итогов (9 ч) Подготовка к итоговой диагностике и тестирование.	0,5	
	Итоговая диагностика и тестированию.	2	
	Анализ итоговой диагностики и тестирования.	2	
	Работа над ошибками в тестировании	0,5	
3.2	Подготовка к проекту «Лучшая тетрадь».	1	
	Защита проекта	3	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 3 КЛАСС

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ученик получит возможность для формирования:

- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
- *владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;*
- *социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место;
- определять цель выполнения заданий;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *адекватно оценивать деятельность*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы;
- находить нужную информацию в учебной тетради;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать, анализировать предметы, объекты, делать простейшие обобщения;*
- *группировать предметы на основе существенных признаков.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге
- отвечать на вопросы учителя, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

Ученик получит возможность научиться:

- *увеличивать скорость и гибкость мышления;*
- *концентрировать, переключать своё внимание;*
- *развивать свою память;*
- *улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;*
- *осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Начальная диагностика и тестирование.

Анализ начальной диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове»,

«Потренируй память»,

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове»,

«Нарисуй фигуру по клеточкам».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Анализ итоговой диагностики и тестирования.

Занятие 3.2. Проект «Лучшая тетрадь».
Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Введение в программу. (2 ч) Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.	1	<u>Формы деятельности:</u> индивидуальная, групповая
1.2	Анализ начальной диагностики и тестирования.	1	<u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение
2.1	Развивающие занятия. (30 ч) Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	<u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
2.2	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2.3	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	<u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности,
2.4	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
2.5	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	<u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности.
2.6	Упражнения на развитие внимания.	1	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
2.7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	<u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин.
2.8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	<u>Составлять</u> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, находжений значения числового выражения и т.д.).
2.9	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	<u>Прогнозировать</u> результат вычисления.
2.10	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	<u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и
2.11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
2.12	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
2.14	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	
2.15	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	

2.16	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. <u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Понимать</u> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). <u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения. <u>Находить</u> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; <u>проверять</u> его выполнение для каждого объекта группы.
2.17	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	
2.18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
2.19	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	
2.20	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	
2.21	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
2.22	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
2.23	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	
2.24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
2.25	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
2.26	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
2.27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	
2.29	Упражнения на развитие логического мышления.	1	
2.30	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	
3.1	Подведение итогов (2 ч.) Итоговая диагностика и тестирование. Анализ начальной диагностики и тестирования.	1	
3.2	Проект «Лучшая тетрадь». Защита проекта	1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 4 КЛАСС

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ученик получит возможность для формирования:

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место;
- определять цель выполнения заданий;
- определять план выполнения заданий.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать деятельность

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы;
- находить нужную информацию в учебной тетради;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, анализировать предметы, объекты, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге
- отвечать на вопросы учителя, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

Ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

Ученик получит возможность научиться:

- *увеличивать скорость и гибкость мышления;*
- *концентрировать, переключать своё внимание;*
- *развивать свою память;*
- *улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;*
- *осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 КЛАСС (93,5 ч)

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Начальная диагностика и тестирование.

Анализ начальной диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

Анализ итоговой диагностики и тестирования.

Занятие 3.2. Проект «Лучшая тетрадь».

Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

4 класс (93,5ч)

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе, каждое третье занятие – групповое.

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Введение в программу. (5,5 ч) Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка к начальной диагностике и тестированию.	0,75	<u>Формы деятельности:</u> индивидуальная, групповая <u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение <u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
	Начальная диагностика и тестирование	2	
1.2	Анализ начальной диагностики и тестирования.	2	
	Работа над ошибками в тестировании	0,75	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2.1	Развивающие занятия. (82,5 ч) Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75	
2.2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2	<u>Наблюдать</u> закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,75	
2.3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75	<u>Оценивать</u> правильность составления числовой последовательности.
2.4	Упражнения на классификацию различным способом.	2	
	Обобщение умения классифицировать различным способом	0,75	
2.5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
	Развитие способности к объединению частей в систему. Обобщение	0,75	
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2	
	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Обобщение.	0,75	<u>Характеризовать</u> явления и события с использованием величин. <u>Составлять</u> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при
2.7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	2	

	Обобщение умения объединять части в систему.	0,75	записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).
2.8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2	
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,75	<u>Прогнозировать</u> результат вычисления.
2.9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75	<u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
2.10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	2	
	Развитие внимания и ассоциативной памяти. Обобщение.	0,75	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
2.11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2	
	Обобщение умения в анализе и синтезе, в установлении закономерностей, пространственных представлений.	0,75	<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
2.12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2	
	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Обобщение.	0,75	<u>Понимать</u> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).
2.13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2	
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,75	<u>Использовать</u> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.
2.14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	2	
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,75	<u>Находить</u> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; <u>проверять</u> его выполнение для каждого объекта группы.
2.15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75	
2.16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	2	
	Развитие концентрации и избирательности внимания. Обобщение.	0,75	
2.17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
	Развитие вербально – логического мышления.	0,75	

	Обобщение.	
2.18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	2
	Развитие распределения и избирательности внимания. Обобщение.	0,75
2.19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	2
	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Обобщение.	0,75
2.20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75
2.21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
	Обобщение умения в анализе и синтезе, в установлении закономерностей, пространственных представлений.	0,75
2.22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75
2.23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75
2.24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	2
	Развитие ассоциативного мышления. Обобщение.	0,75
2.25	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	2
	Развитие межпонятийных связей. Обобщение.	0,75
2.26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
	Обобщение умения в анализе и синтезе, в установлении закономерностей, пространственных представлений.	0,75
2.27	Упражнения на развитие произвольного	2

	внимания, установление закономерностей.		
	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Обобщение.	0,75	
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	2	
	Развитие памяти, внимания, мышления. Обобщение.	0,75	
2.29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,75	
2.30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	2	
	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. Обобщение.	0,75	
	Подведение итогов (5,5 ч)		
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	2	
	Анализ итоговой диагностики и тестирования.	0,75	
3.2	Подготовка к проекту «Лучшая тетрадь».	0,75	
	Защита проекта	2	

