

Приложение к ООО НОО

Приказ №113 от 31.08.2020 года

Директор школы

А.Н. Васильева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
ФГОС ООО
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ английский язык

КЛАСС 5-9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Волошина Алевтина Михайловна

КАТЕГОРИЯ _____

**Ополье
2020**

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх

- основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми

- языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения

- мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

- отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

- в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных

- учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами

- самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени

среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Роль учебного предмета «Английский язык» заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

- развить языковые навыки, речевые умения, социокультурные знания и умения,

- освоить общеучебные умения, навыки и способы деятельности;

- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у

школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Анализ отличительных характеристик УМК «EnjoyEnglish» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «EnjoyEnglish» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны.

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- участвовать в диалоге этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Письменная речь

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;

- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

- выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов;

- написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров;

- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

- правильно произносить уже известные, а также новые английские звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;

- грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение;

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

-осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию;

- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;

- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

-знать некоторые особенности быта английских школьников;

-типы английских домов, и др;

- получить некоторое представление об облике маленьких английских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

- расширить представление о персонажах английских сказок;

- уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;

- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;

- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;

- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.

Чтение

- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;
- составление плана, тезисов устного или письменного содержания.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами английского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорения

Диалогическая речь

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Монологическая речь

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

В 5 классе:

- Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.
- Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону
- запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)
- Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения
- Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.
- Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.
- Опасные профессии

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,
- Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами **-ist, -ing**;
- прилагательные с суффиксами **-ian/-an, -ish**, префиксом **un-, in-, im-, non**;
- числительные с суффиксами **-teen, -ty, -th**

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

• порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;

• вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);

• побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

• условные предложения реального (**Conditional I**)

• конструкция **There is/are**;

• конструкция: **to be going to** (для выражения будущего действия).

• правильные и неправильные глаголы

• глаголы в **Present, Past, Future Simple, Present Continuous**

• модальные глаголы (**may, can/, must/should**);

• причастия настоящего и прошедшего времени;

• фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

• неисчисляемые и исчисляемые существительные,

• существительные в функции прилагательного,

• степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;

• личные местоимения в именительном и объектном падежах;

• количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше

В 6 классе:

- Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах
- Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.
- Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.
- Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

- Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).
- Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения
- Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect, -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельством;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами **and, but, or**;
- сложноподчиненные предложения с союзами **и** союзными словами **what, when, because**;
- сложноподчиненные предложения с союзами **и** союзными словами **why, if, that's why, than**;
- условные предложения нереального характера (**Conditional II**);
- конструкции с глаголами на **-ing**.
- действительный залог (**Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous**);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (**some, any**)

В 7 классе:

- Общение по телефону
 - умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);
 - умение называть номер телефона;
 - умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;
- Средства коммуникации
 - умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;
 - умение называть достоинства и недостатки общения по телефону
- Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.
- Правила поведения в школах.
- Как справляться со своими проблемами
- Курить или не курить?
- Здоровый образ жизни
- Здоровый образ жизни: правильное питание

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с ***which, that, who***;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на ***-ing***
- конструкций ***It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.***
- действительный залог (***Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous***);
- страдательный залог (***Present, Past, Future Simple***);
- модальные глаголы и их эквиваленты (***must/have to/should***);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

В 8 классе:

- Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
- Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.
- Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)
- Поведение человека в экстремальных ситуациях.
- Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях
- Межличностные конфликты и их решения

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и

с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами
- глаголов: **dis-**, **mis-**; **- ize/ise**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями **as... as**, **not soas**, **either... or**, **neither ... nor**;
- условные предложения реального и нереального характера

(**Conditional I and II**),

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

- времени с союзами **for**, **since**, **during**;
- цели с союзом **so that**;
- условия с союзом **unless**;

- союзы **whoever**, **whatever**, **however**, **whenever**;

• условные предложения нереального характера **Conditional III** (рецептивный уровень),

• конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));

• ***Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past***

• косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

• определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);

• неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),

• устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,

• значения слов и словосочетаний с формами на **-ing** без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В 9 классе:

- Декларация прав человека
- Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами
- Предотвращение конфликтов
- Пути решения конфликтов
- Конфликт и пути его разрешения
- Умение составлять резюме
- Стереотипы, которые мешают жить
- Проблемы выбора профессии подростками России
- Спорт для здоровья

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов **dis-**, **mis-**; **-ize/ise**;

существительных **-sion/tion**, **-ance/ence**, **-ment**, **-ity**;

прилагательных **-im/in**, **-able/ible**, **-less**, **-ive**, **inter**;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами **whoever**, **whatever**, **however**, **whenever**; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное

дополнение и сложное подлежащее),
 конструкций ***be/get used to something; be/get used to doing something.***

Обучающиеся систематизируют изученный ранее
 и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+***Present Perfect Continuous,***) и страдательного залога;
- модальные глаголы (***need, shall, could, might, would, should;***);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Календарно-тематическое планирование

5 класс

(102 ч)

№ урока	Тема	Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Приме- чание
Раздел 1: Приятно встретиться с вами снова! - 27 ч				
1	Первый школьный день в пятом классе. Ознакомление с новой лексикой по теме "Школа"			
2	Формирование лексических навыков говорения.			
3	Формирование лексических навыков говорения			
4	Письмо-приглашение о школьном обмене. Совершенствование грамматических навыков.			
5	Совершенствование навыков диалогической речи.			
6	Поговорим о летних каникулах. Систематизация знаний по теме модальные глаголы.			
7	Активизация навыков чтения с общим пониманием текста.			
8	Входное диагностическое тестирование "После лета" Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании.			
9	Входное диагностическое тестирование "После лета". Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста			
10	Формирование грамматических навыков говорения: простое прошедшее время.			
11	Формирование грамматических навыков и развитие речевых умений по теме.			
12	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания изученных лексических единиц.			
13	Поговорим об интересных местах. Совершенствование умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.			
14	Формирование лексических навыков чтения и говорения.			
15	Школьные клубы по интересам. Совершенствование навыков аудирования.			
16	Активизация навыков диалогической речи по теме: "Школьные клубы по интересам"			
17	Формирование навыков монологической речи по теме			

18	Правила поведения в школе.Формирование грамматических навыков чтения и говорения			
19	Самостоятельная работа.Контроль лексико-грамматических навыков			
20	Британская школа.Развитие монологической речи на основе прочитанного текста			
21	Формирование навыков аудирования по теме.			
22	Читаем с удовольствием о школе.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания аутентичного текста.			
23	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста			
24	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
25	Контроль навыков говорения по теме.			
26	Проект "Добро пожаловать на наш школьный сайт"			
27	Проект "Добро пожаловать на наш школьный сайт".			
Раздел 2: Мы едем в Лондон. - 22 ч				
28	Добро пожаловать в школу Лондона. Введение новой лексики.			
29	Активизация навыков аудирования по теме.			
30	Формирование лексических навыков чтения.			
31	Наши планы на выходные.Введение нового грамматического материала			
32	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме.			
33	Формирование грамматических навыков чтения и письма.			
34	Развитие навыков диалогической речи			
35	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
36	Создание школьного альбома для британских друзей.Введение нового грамматического материала: настоящее длительное время.			
37	Формирование грамматических навыков по теме.			
38	Развитие грамматических навыков говорения по теме.			
39	Готовимся к празднованию Рождества и Нового года. Активизация навыков чтения с пониманием основного содержания			
40	Формирование навыков монологической речи по теме.			
41	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.			
42	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
43	Домашнее чтение. Активизация навыков чтения с			

	последующим обсуждением текста			
44	Чтение сказки с пониманием основного содержания.			
45	Чтение сказки с основным пониманием содержания			
46	Проверочная работа по теме. Проверка коммуникативных умений в письме, говорении, чтении, аудировании			
47	Контроль навыков аудирования по теме.			
48	Проект "Празднование Нового года в разных странах"			
49	Проект "Празднование Нового года в разных странах"			
Раздел 3: Добро пожаловать в Лондон. - 30 ч				
50	Карта Великобритании. Формирование навыков аудирования			
51	Развитие грамматических навыков по теме: артикли.			
52	Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации из текста.			
53	Совершенствование грамматических навыков: простое настоящее и будущее время			
54	Достопримечательности Лондона. Введение новых лексических единиц			
55	Активизация навыков аудирования по теме.			
56	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.			
57	Правила этикета. Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести дискуссию			
58	Развитие навыков диалогической речи по теме.			
59	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста.			
60	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
61	Посещение LondonEye. Живые скульптуры в Лондоне. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи.			
62	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания			
63	Парк — любимое место лондонцев. Введение новой лексики по теме.			
64	Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее настоящее.			
65	Активизация навыков диалогической речи			
66	Празднование дня рождения. Совершенствование навыков аудирования.			
67	Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации			
68	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи			
69	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			
70	Знаменитые люди из англоговорящих стран. Введение			

	новых лексических единиц			
71	Активизация навыков письма			
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста			
73	Знакомство с современной английской детской литературой. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста			
74	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания			
75	Развитие навыков чтения с полным пониманием; нахождение запрашиваемой информации			
76	Проверочная работа по теме. Проверка коммуникативных умений в письме, говорении, чтении, аудировании.			
77	Контроль навыков говорения			
78	Проект "Добро пожаловать в наш город!"			
79	Проект "Добро пожаловать в наш город!"			
Раздел 4: Узнаём друг друга. - 23 ч				
80	Можно задать вам вопрос? Активизация навыков аудирования			
81	Активизация навыков письменной речи			
82	Типичная английская семья. Введение новых лексических единиц			
83	Формирование лексических навыков чтения с полным пониманием текста			
84	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями).			
85	Активизация навыков монологической речи по теме.			
86	Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков			
87	Любимое домашнее животное. Развитие навыков диалогической речи по теме.			
88	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания аутентичного текста			
89	Совершенствование навыков диалогической речи.			
90	Совершенствование навыков монологической речи			
91	Развитие навыков чтения с полным пониманием			
92	Мир профессий. Развитие навыков диалогической речи по теме			
93	Введение новых лексических единиц по теме.			
94	Развитие навыков аудирования			
95	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
96	Знакомство с современной английской детской литературой. Чтение с полным пониманием текста.			
97	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении			
98	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в письме, говорении			
99	Контроль навыков чтения.			

100	Контроль навыков письма.			
101	Проект "Давайте придумаем историю!"			
102	Проект "Давайте придумаем историю!"			

**Календарно-тематическое планирование
6 класс
(102 ч)**

№ урока	Тема	Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Приме- чание
Раздел 1: Launching the International Explorers' Club - 26 ч				
1	Добро пожаловать в Международный исследовательский клуб. Актуализация речевых клише, грамматических и лексических навыков.			
2	Актуализация речевых клише, лексического и грамматического материала.			
3	Актуализация речевых клише, лексического и грамматического материала.			
4	Встреча новых друзей. Совершенствование навыков диалогической речи.			
5	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме.			
6	Поговорим о чудесах природы. Совершенствование речевых навыков.			
7	Развитие лексико-грамматических навыков.			
8	Поговорим о чудесах природы. Развитие лексических навыков говорения.			
9	Совершенствование речевых навыков.			
10	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
11	Мы гостим в британской семье. Развитие навыков монологической речи.			
12	Развитие лексических навыков говорения .			
13	Дом англичанина – это его крепость. Развитие умений в чтении с извлечением полной информации			
14	Развитие навыков монологической речи с опорой на речевые образцы.			
15	Развитие навыков аудирования и чтения.			

16	Поговорим о важных днях в жизни британцев. Развитие монологической речи.			
17	Развитие лексико-грамматических навыков.			
18	Развитие навыков аудирования и чтения.			
19	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
20	Читаем с удовольствием. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста			
21	Совершенствование навыков чтения и аудирования.			
22	Домашнее чтение «Веселое времяпровождение» Совершенствование навыков чтения.			
23	Контроль навыков аудирования.			
24	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитайте текст и выполнить контрольные задания после текста.			
25	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
26	Проектная работа «Конференция международных путешественников начинает свою работу»			
Раздел 2: Spending time together - 23 ч				
27	Наслаждаемся выходными. Формирование и развитие лексических навыков.			
28	Развитие лексико-грамматических навыков.			
29	Развитие лексических навыков говорения.			
30	Поговорим о животных. Развитие навыков аудирования.			
31	Развитие лексических навыков аудирования.			
32	Развитие навыков диалогической речи.			
33	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
34	Помоги себе сам. Развитие лексических навыков говорения.			
35	Совершенствование навыков чтения и письма.			
36	Поговорим о британских школах. Совершенствование навыков говорения.			
37	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.			
38	Развитие навыков монологической речи Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.			
39	Развитие навыков аудирования.			
40	Активизация лексических навыков.			
41	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
42	Читаем с удовольствием..Чтение текста с полным пониманием текста.			
43	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.			
44	Внеклассное чтение. Совершенствование навыков чтения.			

45	Контроль навыков чтения.			
46	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста.			
47	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
48	Проект «Давайте приготовим особенное блюдо на Рождество»			
49	Проект «Давайте приготовим особенное блюдо на Рождество».			
Раздел 3: Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - 30 ч				
50	Не хотели бы вы принять участие в международном интернет-проекте?Формирование и развитие лексических навыков			
51	Развитие лексических навыков говорения.			
52	Развитие навыков диалогической речи.			
53	Что Вы знаете о Великобритании? Развитие навыков монологической речи.			
54	Совершенствование лексических навыков говорения.			
55	Развитие лексико-грамматических навыков.			
56	Давайте организуем поездку в Англию. Развитие навыков чтения и аудирования.			
57	Развитие навыков диалогической речи.			
58	Развитие навыков монологической речи.			
59	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
60	Наслаждаемся окрестностями Уэльса и Северной Ирландии.Развитие лексических навыков говорения.			
61	Развитие лексико-грамматических навыков.			
62	Мы собираемся посетить Шотландию. Развитие навыков аудирования.			
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
64	Совершенствование навыков чтения.			
65	Что Вы знаете о знаменитых людях Британии?Развитие навыков чтения и аудирования.			
66	Развитие навыков чтения и аудирования.			
67	Как Вы проводите свободное время? Развитие навыков монологической речи .			
68	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного			
69	Развитие навыков аудирования и монологической речи			
70	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
71	Развитие лексико-грамматических навыков			
72	Развитие лексико-грамматических навыков			
73	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос			

74	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания прочитанного			
75	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста			
76	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
77	Контроль навыков говорения			
78	Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!»			
79	Проектная работа «Давай почитаем наши любимые английские книги!»			
Раздел 4: Talking about an adventure holiday - 23 ч				
80	Вы бы хотели почувствовать дух приключений? Развитие навыков монологической речи			
81	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания прочитанного			
82	Развитие навыков письменной речи			
83	Поговорим о великих исследователях. Развитие умения писать сочинение с опорой на план			
84	Развитие грамматических навыков			
85	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного			
86	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
87	Какие популярные виды спорта в России и Британии Вы знаете? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос			
88	Развитие лексических навыков говорения			
89	Изучение всемирных водных приключений. Развитие навыков чтения и аудирования.			
90	Развитие навыков монологической речи.			
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
92	Добро пожаловать на фестивали и праздники Росси и Британии. Формирование лексических навыков			
93	Развитие лексических навыков говорения.			
94	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
95	Чтение с удовольствием. Чтение с пониманием содержания аутентичного текста.			
96	Развитие умения передавать основного содержания прочитанного с опорой на текст.			
97	Внеклассное чтение. Развитие и совершенствование навыков чтения.			
98	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить			

	контрольные задания после текста			
99	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
100	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»			
101	Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»			
102	Обобщающее повторение по теме «Великобритания»			

Календарно-тематическое планирование
7 класс
(102 ч)

№ урока	Тема	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Приме-чание
Раздел 1: Международный конкурс подростков - 27 ч				
1	Международный конкурс подростков. Введение новой лексики.			
2	Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».			
3	Обучение письменной речи.			
4	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных.			
5	Совершенствование навыков монологической речи.			
6	Активизация навыков чтения и устной речи.			
7	Развитие грамматических навыков			
8	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.			
9	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты».			
10	Совершенствование навыков монологической речи.			
11	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.			
12	Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении».			
13	Ознакомление с количественными числительными.			
14	Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи.			
15	Введение страноведческой информации. Совершенствование навыков чтения.			
16	Развитие грамматических навыков.			
17	Формирование лексических навыков.			
18	Развитие навыков диалогической речи: просьбы и приказа.			
19	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование			

	лексических навыков.			
20	Активизация лексики по теме «Средства связи».			
21	Обучение диалогической речи.			
22	Развитие навыков монологической речи			
23	Формирование лексических навыков			
24	Контроль навыков монологической и диалогической речи по теме (1 ч)			
25	Контроль грамматических и лексических навыков.			
26	Проектная работа «Вы хотите участвовать в соревновании?»			
27	Контроль навыков чтения и аудирования.			
Раздел 2: Встречайте победителей международного конкурса подростков - 21 ч				
28	Формирование грамматических навыков: употребление определенного артикля с названиями стран			
29	Активизация и расширение страноведческих знаний.			
30	Введение страноведческой информации.			
31	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки».			
32	Совершенствование фонетических навыков.			
33	Развитие лексических навыков.			
34	Обучение монологической речи по теме «Россия			
35	Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации			
36	Ознакомление со способами словообразования существительных.			
37	Совершенствование навыков изучающего чтения.			
38	Активизация и закрепление грамматического материала: вопросы с how.			
39	Развитие навыков чтения.			
40	Развитие лексических навыков и навыков чтения.			
41	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».			
42	Активизация грамматического материала			
43	Формирование лексических навыков.			
44	Закрепление лексики по теме «Путешествие».			
45	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта».			
46	Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.			
47	Проектная работа «Английский язык»			
48	Совершенствование речевых навыков.			
Раздел 3: Проблемы подростков. Школьное образование - 32 ч				
49	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».			
50	Формирование грамматических навыков			
51	Развитие навыков монологической речи			
52	Формирование навыков диалогической речи.			
53	Совершенствование навыков диалогической речи.			
54	Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу».			

55	Активизация навыков монологической речи и чтения.			
56	Формирование грамматических навыков.			
57	Совершенствование навыков диалогической речи			
58	Развитие лексических навыков по теме «Школа»			
59	Введение страноведческой информации по теме «Образование».			
60	Активизация изученного материала по теме «Школа».			
61	Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений».			
62	Формирование лексических навыков по теме «Школьное образование».			
63	Обучение диалогической речи.			
64	Формирование грамматических навыков. (Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.)			
65	Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог».			
66	Ознакомление со способами словообразования			
67	Формирование лексических навыков			
68	Формирование грамматических навыков.			
69	Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной и письменной речи.			
70	Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».			
71	Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья».			
72	Формирование грамматических навыков.			
73	Формирование навыков чтения и перевода			
74	Совершенствование навыков изучающего чтения.			
75	Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов one, ones.			
76	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».			
77	Совершенствование навыков изучающего чтения			
78	Повторение изученного языкового материала			
79	Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.			
80	Проектная работа «Совершенная школа»			
Раздел 4: Спорт - 22ч				
81	Формирование лексических навыков по теме «Спорт». (Совершенствование навыков чтения.)			
82	Ознакомление учащихся со способами образования наречий.			
83	Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт».			
84	Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных.			
85	Развитие навыков диалогической речи.			
86	Обучение диалогической речи. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании»			

87	Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений.			
88	Формирование навыков диалогической речи			
89	Формирование лексических навыков.			
90	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке».			
91	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».			
92	Совершенствование навыков чтения.			
93	Активизация навыков изучающего чтения.			
94	Введение страноведческой информации. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.			
95	Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы».			
96	Формирование грамматических навыков.			
97	Введение страноведческой информации.			
98	Контроль грамматических, лексических навыков.			
99	Подготовка к итоговой контрольной работе			
100	Итоговая контрольная работа			
101	Проектная работа «Совершенная школа»			
102	Защита проектной работы «Совершенная школа»			

Календарно-тематическое планирование
8 класс
(102 ч)

№ урока	Тема	Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Приме- чание
Раздел 1: Мы живем на замечательной планете - 28 ч				
1	Активизация известной лексики по теме «Погода» в речи.			
2	Обучение диалогической речи			
3	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания.			
4	Формирование навыков поискового чтения			
5	Формирование навыков поискового чтения.			
6	Употребление артикля the перед существительными, являющимися единственными в своем роде.			
7	Развитие навыков монологической речи.			
8	Формирование грамматических навыков: время PastContinuous			
9	Закрепление грамматики: время PastContinuous			
10	Активизация лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.			
11	Формирование лексических навыков.			
12	Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
13	Развитие навыков изучающего чтения и навыков монологической речи на основе прочитанного текста.			
14	Развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?»			
15	Развитие навыков монологической речи на основе текста			
16	Введение новой лексики; развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.			
17	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные			

	бедствия».			
18	Формирование лексических навыков.			
19	Формирование грамматических навыков: PastPerfect			
20	Развитие навыков чтения с целью детального понимания содержания			
21	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста.			
22	Развитие навыков дифференциации времен группы Past.			
23	Формирование лексических навыков			
24	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи.			
25	Контроль пройденной лексики и грамматики.			
26	Закрепление навыков чтения и аудирования.			
27	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.			
28	Совершенствование речевых навыков			
Раздел 2: Лучший друг мира - это ты. - 19 ч				
29	Активизация известной лексики по теме в речи.			
30	Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи.			
31	Формирование навыков просмотрового чтения.			
32	Формирование грамматических навыков: условные предложения II и III типа.			
33	Тренировка в употреблении условных предложений.			
34	Тренировка употребления в речи структуры used to			
35	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.			
36	Формирование лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды».			
37	Развитие навыков изучающего чтения.			
38	Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.			
39	Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».			
40	Закрепление новой лексики.			
41	Развитие навыков аудирования.			
42	Развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды».			
43	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.			
44	Контроль пройденной лексики и грамматики			
45	Проверочная работа			
46	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.			
47	Совершенствование речевых навыков			
Раздел 3: Средства массовой информации: хорошо или плохо? - 31 ч				
48	Формирование навыков аудирования.			
49	Формирование навыков монологической речи.			
50	Формирование навыков диалогической речи.			
51	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.			

52	Развитие навыков устной речи.			
53	Формирование лексических навыков.			
54	Активизация грамматических навыков: структура «глагол + -ing.			
55	Развитие навыков просмотрового чтения.			
56	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.			
57	Развитие навыков монологической речи на основе текста.			
58	Развитие навыков изучающего чтения.			
59	Развитие умений и навыков в устной речи.			
60	Активизация известной лексики по теме в речи			
61	Употребление в речи местоимений “whenever”, whatever” и т. д.			
62	Развитие навыков чтения и письменной речи.			
63	Развитие навыков поискового чтения.			
64	Активизация известной лексики по теме в речи; введение и первичное закрепление новой лексики.			
65	Совершенствование коммуникативных навыков.			
66	Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.			
67	Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.			
68	Формирование грамматических навыков: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.			
69	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи.			
70	Развитие навыков письменной речи			
71	Развитие навыков монологической речи.			
72	Формирование лексических навыков. .			
73	Повторение лексики и грамматики			
74	Контроль пройденной лексики и грамматики			
75	Проверочная работа			
76	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи			
77	Совершенствование речевых навыков			
78	Обобщение изученного материала			
Раздел 4: Стараясь стать успешным человеком - 24 ч				
79	Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи.			
80	Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.			
81	Развитие навыков вопросно-ответной работы.			
82	Развитие навыков диалогической речи.			
83	Формирование грамматических навыков: сложное дополнение.			
84	Развитие навыков поискового чтения.			
85	Совершенствование лексических навыков (значения слова kind) и навыков чтения			
86	Формирование лексических навыков.			
87	Закрепление новой лексики.			
88	Совершенствование навыков чтения.			

89	Развитие аудитивных навыков.			
90	Активизация пройденной лексики в речи.			
91	Развитие умений и навыков устной речи.			
92	Развитие навыков просмотрового чтения.			
93	Формирование лексических навыков: глаголы to do и to make.			
94	Активизация лексики в речи			
95	Повторение пройденного языкового материала.			
96	Контроль навыков лексики и грамматики.			
97	Закрепление навыков чтения и аудирования.			
98	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.			
99	Повторение лексики			
100	Повторение грамматики			
101	Обобщение изученного материала			
102	Совершенствование речевых навыков			

Календарно-тематическое планирование
9 класс
(102 ч)

№ урока	Тема	Дата плани-руемая	Дата факти-ческая	Приме-чание
1	Каникулы – время приключений и открытий. Развитие навыка устной речи			
2	Каникулы - время путешествий. Развитие навыка диалогической речи			
3	Где и как подросток может провести каникулы. Активизация грамматических навыков			
4	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи			
5	Проблемы подростков. Введение и первичное закрепление лексики			
6	Причины недопонимания между подростками и их родителями. Развитие диалог. речи			
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие навыка устной речи			
8	Каким должен быть настоящий друг. Развитие навыка монологической речи			
9	Планы на неделю. Введение нового грамматического материала «Способы выражения будущего времени»			
10	Почему нам нужны друзья? Развитие навыка устной речи			
11	Дружба. Развитие навыка диалогической речи			
12	Дружба между мальчиками и девочками Развитие навыка			

	изучающего чтения			
13	Как стать идеальным другом. Развитие навыка письменной речи			
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Введение и первичное закрепление лексики			
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Развитие навыка диалогической речи			
16	Разные модели поведения, черты характера. Развитие навыка чтения			
17	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение и первичное закрепление лексики			
18	Правила совместного проживания. Совершенствование навыка устной речи			
19	Как мы проводим свободное время. Развитие навыка устной речи			
20	Организация досуга. Введение и первичное закрепление лексики			
21	Отдых на природе. Формирование навыков письменной речи			
22	Места проведения досуга. Заказ билетов Развитие навыка устной речи			
23	Экскурсия для иностранных гостей в Москве. Развитие навыка чтения			
24	Телевидение: за и против. Развитие навыка письменной речи			
25	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Развитие навыка чтения			
26	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы подростков»			
27	Как создать интересный фильм. Развитие навыка устной речи			
28	Виды транспорта. Развитие навыка монологической речи			
29	Путешествие как способ познать мир. Введение новой страноведческой информации			
30	Происхождение географических названий. Развитие грамматических навыков			
31	Жизнь и путешествие Беринга. Развитие навыка чтения и аудирования			
32	Известные путешественники. Развитие навыка монологической речи			
33	Географические названия. Развитие навыка поискового чтения			
34	Возвратные местоимения. Введение и первичное закрепление грамматического материала			
35	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков			
36	Организованный и самостоятельный туризм. Агентства: отлеты и сборы. Развитие навыка устной речи			
37	Учимся заполнять декларацию. Развитие навыка письменной речи			
38	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Развитие навыка диалогической речи			
39	Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыка			

	устной речи			
40	«Последний дюйм». Развитие навыка поискового чтения			
41	Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Развитие навыка диалогической речи			
42	Мы в глобальной деревне. Совершенствование навыка аудирования и чтения			
43	Англоязычная страна и родная страна Развитие навыка устной речи			
44	Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России Развитие навыка чтения и аудирования			
45	Контроль лексических и грамматических навыков «Путешествие»			
46	Исторические данные о названиях стран. Развитие навыка письменной речи			
47	Флористические символы. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания			
48	Семейные конфликты. Введение и первичное закрепление лексики			
49	Инфинитив и его функции в предложении. Введение грамматической структуры			
50	«Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи». Совершенствование грамматических навыков.			
51	Условные придаточные предложения. Развитие навыка устной речи			
52	Конфликт между человеком и природой. Развитие навыка устной речи			
53	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы Развитие навыка чтения			
54	Причины конфликтов. Развитие навыка чтения с поиском информации			
55	Возможные последствия конфликтов. Развитие навыка устной речи			
56	Студенческий форум. Развитие навыка устной и групповой работы			
57	Советы для решения конфликта. Развитие навыка грамматики «Приказы и просьбы в косвенной речи»			
58	Пять шагов для решения конфликта. Развитие навыка аудирования			
59	Конфликты в школьной жизни. Развитие навыка монолог. речи			
60	Причины и способы решения семейных конфликтов. Развитие навыка диалогической речи			
61	Письма в молодежный журнал. Развитие навыка письменной речи			
62	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Совершенствование навыка чтения			
63	Курение: за и против. Развитие навыка письменной речи			
64	Декларация прав человека. Развитие навыка диалогической речи			
65	Наша планета без войн. Развитие навыка устной речи			

66	Толерантность или конформизм. Развитие навыка диалогической речи			
67	Права подростков. Развитие навыка групповой работы			
68	Военные конфликты XX века. Развитие навыка аудирования и чтения			
69	Поездка по Америке. Развитие навыка аудирования			
70	Что такое толерантность? Развитие навыка устной речи			
71	Уроки толерантности. Развитие навыка чтения с целью извлечения информации			
72	Условные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков			
73	История из жизни молодого человека .Развитие навыка монологической речи			
74	Толерантность.Развитие навыка устной речи			
75	Музеи мира в разных странах. Развитие навыка аудирования и чтения			
76	Контроль лексических и грамматических навыков «Конфликты»			
77	Пути получения образования. Развитие грамматических навыков			
78	Проблемы выбора профессии подростками России. Развитие навыка устной речи			
79	Планы на будущее. Развитие навыка письменной речи			
80	Популярные современные профессии. Развитие навыка поискового чтения			
81	Резюме для поступления на работу и учебу. Развитие навыка письменной речи			
82	Официальное письмо. Развитие навыка устной и письменной речи			
83	Роль английского языка в моей будущей профессии. Развитие навыка устной речи			
84	Моя будущая профессия. Развитие навыка монологической речи			
85	Стереотипы, которые мешают жить. Развитие навыка чтения с целью извлечения информации			
86	Учимся быть корректными. Развитие навыка аудирования			
87	Политическая корректность. Введение и первичное закрепление страноведческой информации			
88	Политическая корректность в отношении людей старшего возраста инвалидов			
89	Введение и первичное закрепление лексики. Экстремальные виды спорта			
90	Популярные виды спорта. Развитие навыка изучающего чтения			
91	Спорт для здоровья. Развитие навыка диалогической речи			
92	Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования и устной речи			
93	Музыка в жизни подростков. Совершенствование навыков диалогической речи			
94	Взгляни на мир с оптимизмом. Развитие навыка групповой работы			

95	Контроль лексических и грамматических навыков «Увлечения молодых»			
96	«Глобализация» Развитие навыка устной речи по теме			
97	«Глобализация в нашей жизни» Развитие навыка чтения с целью поиска инф-ции			
98	«Влияние глобализации на экономику» Совершенствование лексических навыков			
99	«Глобализация в политике и общ.жизни» Развитие навыка устной речи			
100	«Преимущества и недостатки глобализации в России» Развитие навыка чтения			
101	«Глобализация в нашей жизни» Развитие навыка устной речи			
102	«Глобализация в нашей жизни» Совершенствование навыков устной речи			