

Приложение к ООО НОО

Приказ №113 от 31.08.2020 года

Директор школы

А.Н. Васильева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 20__19_ - 20__20_ учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ _____

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Карта – второй язык географии

КЛАСС 5- 6 классы

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю _по 1 часу в неделю_; всего за год _по 34 часа

УЧИТЕЛЬ Наволоцкая М.А.

КАТЕГОРИЯ ____первая

Ополье

2020

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

У обучающихся будет сформировано:

русская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального русского общества;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.

уважения к истории, культуре, национальным особенностям;

познавательного интереса к предмету исследования.

интереса к географии.

2. Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Личностные:

осознавать себя как члена общества; уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умению определять понятия, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

управлять своей познавательной деятельностью;

организовывать свою деятельность;

определять её цели и задачи;

планировать пути достижения целей под руководством учителя;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
выбирать средства и применять их на практике;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владению основами самоконтроля, самооценки;
оценивать достигнутые результаты.

Обучающиеся получают возможность:

Познавательные:

формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
формированию и развитию географического мышления;
умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- представлениям о топонимике и происхождении географических названий;
- формированию представлений о странах мира.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

2.Содержание программы. 5 класс.

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

Практическая работа:

Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (10 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

Содержание. 6 класс. 34 часа.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Раздел 1. Уроки понимания карты. Географическая карта. -13 час.

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

Раздел 2. Мы юные картографы. (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

Раздел 3.. Мы юные топонимисты. (7 часов)

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Практические работы:

1. Географические названия своей местности.
2. Проект “Каталог географических названий Орловской области”.

3. Проект “Тропами Ленинградской местности”

Тема 4. Страны мира. (4 часа)

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Практическая работа.

1. Проект "Сказочная карта Европы".

Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Картография	2
2	Земля и ее изображения	4
3	Школа Робинзонов	8
4	История географических открытий	9
5	Географическая карта	11
	Итого	34 ч

Тематическое планирование.

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Уроки понимания карты. Географическая карта.	13
2	Мы юные картографы.	8
3	.. Мы юные топонимисты	7
4	Страны мира	6
	Итого	34 ч

Календарно – тематическое планирование

Приложение к внеурочной деятельности

по географии в 5 класса

2020 – 2021 уч. г. 5 класс

№	Тема	Дата проведения
	Картография. (2 часа)	
1	География как наука. Источники географической информации.	
2	Картография. Значение карт.	
	Земля и её изображение. (4 часа)	
3	Первые представления о форме и размерах Земли.	
4	Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли.	
5	Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	
6	<u>Практические работы:</u> Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).	
	Школа Робинзонов. (8 часов)	
7	Топографические карты. Условные знаки.	
8,9	Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности	
10	Ориентирование по местным признакам и компасу	
11,12	Изображение неровностей земной поверхности.	
13,14	<u>Практическая работа:</u> Игра “Путешествие по топографической карте”.	

	История географических открытий. (9 часов)	
15	Путешествия первобытного человека.	
16	Накопление знаний о Земле.	
17	Карты первых путешественников.	
18	Атлас несуществующих земель и загадочных карт.	
19	Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей	
20,21	Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир -1” и “Мир-2”.	
22,23	<u>Практическая работа:</u> Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.	
	Географическая карта. (11 часов)	
24	Многообразие географических карт.	
25	Способы изображения земной поверхности на различных видах географических карт.	
26	Физическая карта полушарий.	
27	Карта природных зон.	
28	Арктические пустыни.	
29	Тайга.	
30	Смешанный лес.	
31	Степь.	
32	Пустыни.	
33	Влажные экваториальные леса.	
34	<u>Практическая работа:</u> Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.	
	Итого 34 час, практ. работ 5.	

Календарно – тематическое планирование -6 класс

№	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
	Уроки понимания карты. Географическая кара. -13 час.			
1.	Многообразие геоизображений и географических карт.			
2	Особенности изображений земной поверхности на глобусе.			
3	Особенности изображений земной поверхности на космических снимках.			
4	Особенности изображений земной поверхности на географических картах.			
5	Глобус модель - Земли.			
6	Географические координаты.			
7.	Географическая широта и долгота.			
8.	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.			
9.	Условные знаки: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.			
10	Пр.Р. Сопоставление очертания материков и океанов, крупных островов и полуостровов.			
11	ПР.Р. Определение географических координат.			
12	ПР. Р. Составление географического описания по карте.			
13	Проект. Использование географических карт.			
	Мы юные картографы. – 8 час.			
14	Карты материков и океанов.			
15	Тематические карты.			
16	Карта «Строение земной коры». Литосферные плиты.			
17	Землетрясения. Сейсмограф.			
18	Вулканы. Гейзеры.			
19	ПР. Р. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа.			
20	Проект. «Создаём конструктор литосферных плит»			
21	Проект. «Создаём конструктор литосферных плит»			
	Мы юные топонимисты. -7 час.			
22	Топонимика. Топонимист.			
23	Сколько географических названий на земном шаре.			
24	Топонимика своей местности.			
25	ПР.Р. Географические названия своей			

	местности.			
26	Проект. «Католог географических названий Ленинградской области»			
27	Проект. «Тропами ленинградских лесов»			
28	Проект. «Тропами ленинградских лесов»			
	Станы мира -7 час.			
29	Сколько стран на Земле.			
30	Страны Европы.			
31	Страны Азии.			
32	Страны Азии.			
33	Страны Америки.			
34	Страны Африки.			
	Итого 34 часа. Практич. Раб. 5.			