

Приложение к ООО НОО

Приказ №113 от 31.08.2020 года

Директор школы

А.Н. Васильева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НЕМЕЦКИЙ)  
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ  
ФГОС ООО  
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ** немецкий язык

**КЛАСС** 5-9

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 2; всего за год 68

**УЧИТЕЛЬ (ФИО)** Волошина Алевтина Михайловна

**КАТЕГОРИЯ** \_\_\_\_\_

**Ополье  
2020**

Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

**Речевая компетенция:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция:** овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция:** приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция:** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;

развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребенка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребенка;

воспитывать в ребенке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах**:

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка;

развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребенка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности ребенка; воспитывать в ребенке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства успешности;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии в курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений в 5, 6, 7, 8 и в 9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:



находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты обучения:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### **говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реplik-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция.**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание программы учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Модуль 1. Знакомство (6 ч.)**

Фразы приветствия и прощания. Фразы знакомства. Правила чтения.

Алфавит. Хобби и занятия в свободное время. Спряжение глаголов.

#### **Модуль 2. Мой класс (4 ч.)**

Числительные 0-1000. Школьные предметы и принадлежности. Личные местоимения. Артикли. Притяжательные местоимения. Спряжение слабых глаголов.

#### **Модуль 3. Животные (6 ч.)**

Название животных. Цвета. Глаголы «Иметь» и «Быть».

Множественное число. Винительный падеж. Общий вопрос.

#### **Модуль 4. Мой день в школе (5 ч.)**

Времена суток и дни недели. Расписание уроков и распорядок дня.

Указание времени. Порядок слов в предложении. Специальный вопрос.

#### **Модуль 5. Хобби (4 ч.)**

Хобби. Встреча. Занятия в свободное время. Глагол «Нравиться».

Модальный глагол «Мочь, уметь». Глаголы с отделяемой приставкой.

#### **Модуль 6. Моя семья (5 ч.)**

Члены семьи, родственники. Профессии мужского и женского рода.

Притяжательные местоимения.

#### **Модуль 7. Сколько это стоит? (4ч.)**

Активный отдых. Пожелания. Карманные деньги. Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Проектная работа

### **6 класс**

#### **Модуль 1. Мой дом (5 ч.)**

Предметы и мебель в доме. Прилагательные чувств. Предлоги места с дательным падежом. Описание комнаты. Комната моей мечты. Модальный глагол «Должен». Повелительное наклонение.

#### **Модуль 2. Это вкусно (5 ч.)**

Названия продуктов и напитков. Выражение предпочтений в еде. Приёмы пищи. Национальные блюда Германии. Нулевой артикль. Неопределенно-личное местоимение «man».

#### **Модуль 3. Моё свободное время (5 ч.)**

Месяцы и времена года. Занятие в свободное время. Планы на свободное время. Отрицание с «nicht» и «kein». Предлоги времени.

Модальный глагол «Хотеть» - рамочная конструкция.

#### **Модуль 5. Это выглядит красиво (4 ч.)**

Части тела. Описание своей внешности и других. Одежда и мода. Название болезней. Возвратные местоимения. Личные местоимения в винительном падеже.

#### **Модуль 6. Праздники (5 ч.)**

Приглашение друга на день рождения. Поздравления. Пожелание. Планирование своего дня рождения. Союзы «Потому что» и «Поэтому». Рассказ о празднике. Глаголы «Быть» и «Иметь» в прошедшем времени.

Слова и выражения для обозначения событий в прошлом.

#### **Модуль 7. Мой город (5 ч.)**

Места в городе. Описание пути до школы и обратно. Вопросы и ответы направления движения. Предлоги с дательным падежом. Настоящее и прошедшее времена. Перфект – рамочная конструкция. Проектная работа

#### **Модуль 8. Каникулы (5 ч.)**

Планирование поездки. Формулирование аргументов «за и против».

Планы на каникулы. Причастие II. Формы глагола. Перфект с глаголами «Быть» и «Иметь».

## 7 класс

### **Модуль 1. Каникулы (5ч.)**

Рассказ о каникулах. Погода и климат. Причастия с приставками. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Перфект - причастия.

### **Модуль 2. Мои планы на будущее (5 ч.)**

Выражения надежды и пожелания. Названия профессий. Должностные обязанности. Профессиональная практика. Модальные глаголы в прошедшем времени. Придаточные предложения с союзом «Что», «Потому что».

### **Модуль 3. Дружба (5ч.)**

Беседа о дружбе. Просьбы о помощи. Прилагательные, описывающие характер. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Сравнение предметов и людей. Выражения комплементов.

### **Модуль 4. Изображение и звук (4ч.)**

Средства коммуникации и информации. Модальные глаголы долженствования. Домашние обязанности. Придаточные предложения с союзом «Когда».

### **Модуль 5. Взаимоотношения (5 ч.)**

Выражения чувств. Возвратные глаголы. Составление правил. Нахождение компромиссов. Модальные глаголы долженствования.

Склонение вопросительного местоимения «Который»

### **Модуль 6. Это мне нравится (5 ч.)**

Выражения предпочтений в моде и дизайне. Описание вещей и людей. Слабое и смешанное склонение прилагательных с существительными после артиклей. Описание человека предметов.

### **Модуль 7. Подробнее о себе (5 ч.)**

Порядковые числительные. Описание школьной жизни.

Прилагательные в дательном падеже. Проектная работа

## 8 класс

### **Модуль 1. Фитнес и спорт (5 ч.)**

Беседа о спорте. Беседа о несчастных случаях, травмах. Выражения извинения. Выполнение упражнений на развитие памяти. Модальный глагол долженствования в прошедшем времени.

### **Модуль 2. Школьный обмен (4 ч.)**

Разговор о страхах, выражения беспокойности и заботы, успокоения, утешения. Сравнение стран. Описание порядка и правила жизни в чужой комнате. Проблемы взаимопонимания. Описание дня в личном дневнике. Спряжение глаголов положить, лежать, класть, стоять. Предлоги места в винительном падеж.

### **Модуль 3. Наши праздники (5 ч.)**

Выражения вежливости, согласия, возражения. Понимание и составление рассказа о празднике. Специальный вопрос. Глагол «Знать»

### **Модуль 4. Берлин – столица Германии (4 ч.)**

Представление города. Запрос направления пути, описание пути. Просьба о помощи. Вежливый запрос информации. Планирование занятий в свободное время. Предлоги места.

### **Модуль 5. Окружающий мир (5 ч.)**

Беседа о предпочтении места жительства. Охрана окружающей среды. Советы по охране окружающей среды. Повторение предложений с союзом «Когда». Части речи, обозначающие отрицание. Словообразование глагола и существительного.

### **Модуль 6. Путешествие по Рейну (6 ч.)**

Выражение предпочтений и антипатии. Выражения одобрения, согласия и несогласия. Планирование путешествия. Покупка путеводителя. Повторение прилагательных перед существительными. Повторение предлогов и словообразования. Словообразование путем словосложения. Проектная работа.

### **Модуль 7. Прощальная вечеринка (5 ч.)**

Выражения преимуществ и недостатков. Беседа о подарках. Понимание рецепта. Планирование праздника. Выражения прощаний с праздника. Глагол с двойным управлением в дательном и винительном падежах.

## **9 класс**

### **Модуль 1. Профессии (3 ч.)**

Беседа о профессиях. Составление поясняющих предложений. Выражение своих сильных и слабых сторон. Понимание текста о профессиях и профессиональной подготовке. Возвратные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **Модуль 2. Мой дом (2 ч.)**

Описание любимого местопребывания. Лексика по теме «Домашние обязанности, порядок в доме». Написание письма по теме «Уборка в комнате». Объявления о продаже и покупке квартиры. Относительные местоимения. Придаточные предложения с инфинитивом с частицей.

### **Модуль 3. Будущее (3 ч.)**

Выражения предсказаний. Рассказ о будущих событиях. Предложения-предсказания на будущее с глаголом «Становиться» с инфинитивом. Предлоги времени.

### **Модуль 4. Еда (3 ч.)**

Описание продуктов по картинке. Заказ еды, блюд. Выражение жалоб и обсуждение вкуса еды. Наречия. Прилагательные в превосходной степени.

### **Модуль 5. Выздоровлявай! (4 ч.)**

Запись на прием к врачу. Описание симптомов. Составление советов. Инструкции по применению лекарств. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели. Модальный глагол долженствования. Сослагательное наклонение с глаголом долженствования.

### **Модуль 6. Политика (2 ч.)**

Выражение своего мнения и обоснование своего мнения. Избирательное право в 16 лет. Правильные глаголы в прошедшем времени. Придаточные предложения целеполагания.

### **Модуль 7. Планета Земля (2 ч.)**

Выражения неожиданности и сомнения. Разговор о всемирных экологических проблемах. Предлог «Из-за». Лексика по теме «Мусор». Советы по сортировке мусора. Склонение существительных в родительном падеже. Понимание текста «Природа помогает человеку».

### **Модуль 8. Красота (4 ч.)**

Описание человека. Выражение мнения о человеке. Советы о покупке одежды. Повторение склонений прилагательных перед существительными. Важные проблемы молодежи. Указательные местоимения с артиклями.

Написание эссе «Конкурс красоты»

### **Модуль 9. Развлечения (4 ч.)**

Разговор об экстремальных видах спорта. Убеждение кого-то. Написание письма. Интервью об экстремальных видах спорта. Выражение своего мнения. Убеждение кого-то. Написание личного письма «Занятия в выходные» Непрямые вопросы с частицей «ли» Понимание и описание графика о занятиях в свободное время немецких подростков в Германии.

Специальные вопросы.

### **Модуль 10. Техника (3 ч.)**

Описание возможностей и способностей роботов. Понимание текста «Внешность робота» Аргументированная дискуссия по газетной статье. Написание личного письма «Школа без учителя» Сравнение пассивного залога в настоящем и прошедшем временах. Глагол побуждения и разрешения в винительном падеже и в пассивном залоге.

### **Модуль 11. Стена-граница-зелёный союз (4 ч.)**

События в прошлом – история Германии. Называние даты. Предпрошедшее время. Грамматика – предпрошедшее время. Обсуждение событий в прошлом. Проведение опроса об исторических событиях в прошлом. Сравнение событий в прошлом. Придаточные предложения последовательности действий.

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку  
5 класс  
(34 ч)**



| №<br>урока                         | Тема                                                                           | Дата<br>плани-<br>руемая | Дата<br>факти-<br>ческая | Приме-<br>чание |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>1. Знакомство. (6 ч)</b>        |                                                                                |                          |                          |                 |
| 1                                  | Вводный урок. Знакомство с предметом, учебником.                               |                          |                          |                 |
| 2                                  | Правила написания и чтения. Звуки.                                             |                          |                          |                 |
| 3                                  | Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие, прощание.                     |                          |                          |                 |
| 4                                  | Специальные вопросы. Модальный глагол mögen.                                   |                          |                          |                 |
| 5                                  | Сообщение о себе и о своем друге.                                              |                          |                          |                 |
| 6                                  | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>2. Мой класс. (4 ч)</b>         |                                                                                |                          |                          |                 |
| 7                                  | Введение лексики по теме «Мой класс». Спряжение глаголов в настоящем времени.  |                          |                          |                 |
| 8                                  | Знакомство с числительными.                                                    |                          |                          |                 |
| 9                                  | Школьные принадлежности. Определенные артикли. Притяжательные местоимения.     |                          |                          |                 |
| 10                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>3. Животные. (6 ч)</b>          |                                                                                |                          |                          |                 |
| 11                                 | Введение лексики по теме «Животные». Глагол иметь. Вин. Падеж.                 |                          |                          |                 |
| 12                                 | Интервью в классе. Отрицание с существительными.                               |                          |                          |                 |
| 13                                 | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.                                 |                          |                          |                 |
| 14                                 | Цвета. Множественное число.                                                    |                          |                          |                 |
| 15                                 | Закрепление лексики. Сообщение по теме «Животные».                             |                          |                          |                 |
| 16                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>4. Мой день в школе. (5 ч)</b>  |                                                                                |                          |                          |                 |
| 17                                 | Введение лексики по теме «Мой день в школе».                                   |                          |                          |                 |
| 18                                 | Предлоги времени.                                                              |                          |                          |                 |
| 19                                 | Вопросительные предложения.                                                    |                          |                          |                 |
| 20                                 | Школьный день в России и Германии. Закрепление лексико-грамматических навыков. |                          |                          |                 |
| 21                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>5. Хобби. (4 ч)</b>             |                                                                                |                          |                          |                 |
| 22                                 | Введение лексики по теме «Хобби». Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.  |                          |                          |                 |
| 23                                 | Настоящее время сильных глаголов. Интервью о хобби.                            |                          |                          |                 |
| 24                                 | Рамочная конструкция. Сообщение «Мои увлечения».                               |                          |                          |                 |
| 25                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>6. Моя семья. (5 ч)</b>         |                                                                                |                          |                          |                 |
| 26                                 | Введение лексики по теме «Моя семья». Наречия места.                           |                          |                          |                 |
| 27                                 | Притяжательные местоимения.                                                    |                          |                          |                 |
| 28                                 | Семья в Германии. Притяжательный падеж имен собственных.                       |                          |                          |                 |
| 29                                 | Профессии. Проект «Профессия моей мечты»                                       |                          |                          |                 |
| 30                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>7. Сколько это стоит? (4 ч)</b> |                                                                                |                          |                          |                 |

|                    |                                                                |           |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 31                 | Введение лексики по теме «Покупки». Называние цены.            |           |  |  |
| 32                 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола <i>wollen</i> .   |           |  |  |
| 33                 | Сколько это стоит? Закрепление лексико-грамматических навыков. |           |  |  |
| 34                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                       |           |  |  |
| <b>Всего часов</b> |                                                                | <b>34</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**по немецкому языку**  
**6 класс**  
**(34 ч)**

| №<br>п/п                                         | Тема урока                                                        | Дата | Примечание |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|------------|
| <b>MeinZuhause/ Мой дом. (5 ч)</b>               |                                                                   |      |            |
| 1                                                | Мой дом. Введение и первичное закрепление лексики.                |      |            |
| 2                                                | Ситуация «Моя комната». Описание своей комнаты.                   |      |            |
| 3                                                | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка»      |      |            |
| 4                                                | Предлоги с двойным управлением.                                   |      |            |
| 5                                                | Проект «Моя комната»                                              |      |            |
| <b>Dasschmecktgut/ Это вкусно (5 ч)</b>          |                                                                   |      |            |
| 6                                                | Это вкусно. Введение и первичное закрепление лексики.             |      |            |
| 7                                                | Неопределенно-личное местоимение man.                             |      |            |
| 8                                                | Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой.              |      |            |
| 9                                                | Проект «Еда России и Германии»                                    |      |            |
| 10                                               | Контрольная работа.                                               |      |            |
| <b>MeineFreizeit/ Моё свободное время. (5 ч)</b> |                                                                   |      |            |
| 11                                               | Мое свободное время. Введение и первичное закрепление лексики.    |      |            |
| 12                                               | Беседа о вариантах проведения свободного времени.                 |      |            |
| 13                                               | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.          |      |            |
| 14                                               | Интервью «Наше свободное время».                                  |      |            |
| 15                                               | Проект «Мое хобби»                                                |      |            |
| <b>Dassiehtgutaus/ Смотрится отлично (4ч)</b>    |                                                                   |      |            |
| 16                                               | Смотрится отлично. Введение и первичное закрепление лексики.      |      |            |
| 17                                               | Обучение трём видам чтения.                                       |      |            |
| 18                                               | Рассказ о своей подруге (друге).                                  |      |            |
| 19                                               | Модальные глаголы.                                                |      |            |
| <b>Partys/ Вечеринки. (5 ч)</b>                  |                                                                   |      |            |
| 20                                               | Вечеринка. Введение и первичное закрепление лексики.              |      |            |
| 21                                               | Простое прошедшее время.                                          |      |            |
| 22                                               | Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».          |      |            |
| 23                                               | Учимся поздравлять с праздником.                                  |      |            |
| 24                                               | Контрольная работа                                                |      |            |
| <b>MeineStadt/ Мой город. (5 ч)</b>              |                                                                   |      |            |
| 25                                               | Мой город. Введение и первичное закрепление лексики.              |      |            |
| 26                                               | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.          |      |            |
| 27                                               | Интервью «Как пройти»                                             |      |            |
| 28                                               | Экскурсия по городу. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. |      |            |
| 29                                               | Проект «Мой город»                                                |      |            |
| <b>Ferien/Каникулы. (5 ч)</b>                    |                                                                   |      |            |

|                    |                                                                  |           |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 30                 | Каникулы. Введение и первичное закрепление лексики.              |           |  |
| 31                 | Рассказ о своих занятиях на каникулах.                           |           |  |
| 32                 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. |           |  |
| 33                 | Итоговая контрольная работа                                      |           |  |
| 34                 | Обобщающий урок.                                                 |           |  |
| <b>Всего часов</b> |                                                                  | <b>34</b> |  |

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку  
7 класс**

| №<br>п/п                       | Тема урока                                                                              | Дата | Примечание |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| <b>Как прошло лето(5 ч)</b>    |                                                                                         |      |            |
| 1                              | Рассказываем о каникулах. Введение и первичное закрепление лексики.                     |      |            |
| 2                              | Погода. Развитие навыков устной речи.                                                   |      |            |
| 3                              | Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.                                           |      |            |
| 4                              | Причастия                                                                               |      |            |
| 5                              | Проект «Мое лето»                                                                       |      |            |
| <b>Планы на будущее (5 ч)</b>  |                                                                                         |      |            |
| 6                              | Планы на будущее. Введение и первичное закрепление лексики.                             |      |            |
| 7                              | Я хотел бы стать... Профессии                                                           |      |            |
| 8                              | Профессиональное образование                                                            |      |            |
| 9                              | Мои планы на будущее. Развитие навыков говорения.                                       |      |            |
| 10                             | Контрольная работа                                                                      |      |            |
| <b>Дружба (5 ч)</b>            |                                                                                         |      |            |
| 11                             | Друзья и подруги. Введение и первичное закрепление лексики.                             |      |            |
| 12                             | Качества личности                                                                       |      |            |
| 13                             | Хороший друг, какой он?                                                                 |      |            |
| 14                             | Сравнения. Сравнительная степень                                                        |      |            |
| 15                             | Проект «Мой лучший друг»                                                                |      |            |
| <b>Изображение и звук (4ч)</b> |                                                                                         |      |            |
| 16                             | Электрические приборы. Средства коммуникации. Введение и первичное закрепление лексики. |      |            |
| 17                             | Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen                                               |      |            |
| 18                             | Телеканалы и радиостанции. Развитие навыков устной речи.                                |      |            |
| 19                             | Контрольная работа.                                                                     |      |            |
| <b>Взаимоотношения (5 ч)</b>   |                                                                                         |      |            |
| 20                             | Взаимоотношения. Введение и первичное закрепление лексики.                              |      |            |
| 21                             | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.                                        |      |            |
| 22                             | Ориентация и способность к передвижению. Формирование лексико-грамматических навыков.   |      |            |
| 23                             | Взаимоотношения в интернате.                                                            |      |            |
| 24                             | Проект «Мои эмоции»                                                                     |      |            |
| <b>Это мне нравится (5 ч)</b>  |                                                                                         |      |            |
| 25                             | Это мне нравится. Введение и первичное закрепление лексики.                             |      |            |
| 26                             | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.                     |      |            |
| 27                             | Описываем внешность.                                                                    |      |            |
| 28                             | Покупки. Формирование лексико-грамматических навыков.                                   |      |            |
| 29                             | Контрольная работа.                                                                     |      |            |
| <b>Подробнее о себе (5 ч)</b>  |                                                                                         |      |            |
| 30                             | Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Введение и                                       |      |            |

|                    |                                                                     |           |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                    | первичное закрепление лексики.                                      |           |  |
| 31                 | Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи и аудирования.         |           |  |
| 32                 | Важные этапы в (школьной) жизни. Совершенствование речевых навыков. |           |  |
| 33                 | Контрольная работа.                                                 |           |  |
| 34                 | Обобщающий урок.                                                    |           |  |
| <b>Всего часов</b> |                                                                     | <b>34</b> |  |

**по немецкому языку**

**9 класс**

**(34 ч)**

| №<br>урока                        | Тема                                                                           | Дата<br>плани-<br>руемая | Дата<br>факти-<br>ческая | Приме-<br>чание |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>1. Знакомство. (6 ч)</b>       |                                                                                |                          |                          |                 |
| 1                                 | Вводный урок. Знакомство с предметом, учебником.                               |                          |                          |                 |
| 2                                 | Правила написания и чтения. Звуки.                                             |                          |                          |                 |
| 3                                 | Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие, прощание.                     |                          |                          |                 |
| 4                                 | Специальные вопросы. Модальный глагол mögen.                                   |                          |                          |                 |
| 5                                 | Сообщение о себе и о своем друге.                                              |                          |                          |                 |
| 6                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>2. Мой класс. (4 ч)</b>        |                                                                                |                          |                          |                 |
| 7                                 | Введение лексики по теме «Мой класс». Спряжение глаголов в настоящем времени.  |                          |                          |                 |
| 8                                 | Знакомство с числительными.                                                    |                          |                          |                 |
| 9                                 | Школьные принадлежности. Определенные артикли. Притяжательные местоимения.     |                          |                          |                 |
| 10                                | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>3. Животные. (6 ч)</b>         |                                                                                |                          |                          |                 |
| 11                                | Введение лексики по теме «Животные». Глагол иметь. Вин. Падеж.                 |                          |                          |                 |
| 12                                | Интервью в классе. Отрицание с существительными.                               |                          |                          |                 |
| 13                                | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.                                 |                          |                          |                 |
| 14                                | Цвета. Множественное число.                                                    |                          |                          |                 |
| 15                                | Закрепление лексики. Сообщение по теме «Животные».                             |                          |                          |                 |
| 16                                | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>4. Мой день в школе. (5 ч)</b> |                                                                                |                          |                          |                 |
| 17                                | Введение лексики по теме «Мой день в школе».                                   |                          |                          |                 |
| 18                                | Предлоги времени.                                                              |                          |                          |                 |
| 19                                | Вопросительные предложения.                                                    |                          |                          |                 |
| 20                                | Школьный день в России и Германии. Закрепление лексико-грамматических навыков. |                          |                          |                 |
| 21                                | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>5. Хобби. (4 ч)</b>            |                                                                                |                          |                          |                 |
| 22                                | Введение лексики по теме «Хобби». Спряжение глаголов с отделяемой приставкой.  |                          |                          |                 |
| 23                                | Настоящее время сильных глаголов. Интервью о хобби.                            |                          |                          |                 |
| 24                                | Рамочная конструкция. Сообщение «Мои увлечения».                               |                          |                          |                 |
| 25                                | Контроль лексико-грамматических навыков.                                       |                          |                          |                 |
| <b>6. Моя семья. (5 ч)</b>        |                                                                                |                          |                          |                 |
| 26                                | Введение лексики по теме «Моя семья». Наречия места.                           |                          |                          |                 |
| 27                                | Притяжательные местоимения.                                                    |                          |                          |                 |
| 28                                | Семья в Германии. Притяжательный падеж имен                                    |                          |                          |                 |

|                                    |                                                                |           |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|                                    | собственных.                                                   |           |  |  |
| 29                                 | Профессии. Проект «Профессия моей мечты»                       |           |  |  |
| 30                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                       |           |  |  |
| <b>7. Сколько это стоит? (4 ч)</b> |                                                                |           |  |  |
| 31                                 | Введение лексики по теме «Покупки». Называние цены.            |           |  |  |
| 32                                 | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.            |           |  |  |
| 33                                 | Сколько это стоит? Закрепление лексико-грамматических навыков. |           |  |  |
| 34                                 | Контроль лексико-грамматических навыков.                       |           |  |  |
| <b>Всего часов</b>                 |                                                                | <b>34</b> |  |  |