Система условий реализации основной общеобразовательной программы НОО

Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Опольевская ООШ», является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Опольевская ООШ» в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы МБОУ «Опольевская ООШ» располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Кадровое обеспечение

Организация, реализующая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации для реализации основной образовательной программы начального общего образования – 100%.

Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями должен составлять не менее 75% от их общего числа.

100% педагогов — соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель», для реализации Основной образовательной программы начального общего образования с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в МБОУ «Опольевская ООШ» дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы. Профессиональная деятельность кадров соответствует характеристикам, определенным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", зарегистрированном в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

К основной образовательной программе школы на основе анализа результатов внутришкольного контроля, бесед, анкетирования учителей на предмет профессиональных

потребностей разработан план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников МБОУ «Опольевская ООШ», а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

План методической работы школы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания творческих групп, методических объединений педагогов по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью качественной реализации Основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых результатов образования, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ «Опольевская ООШ» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Механизмы достижения: малые педагогические советы, организация адаптационного периода первоклассников, Дни открытых дверей, «каникулы школьников в детском саду», посещение воспитанниками детских садов школьного музея, спектаклей, предметных недель, совместные

родительские собрания, консультации специалистов, мониторинг отслеживания достижений школьников воспитателями детских садов, создание в школе условий, приближенных к детскому саду

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

Механизмы достижения: семинары, тренинги, педагогические советы, научно-практические конференции, участие в конкурсах педагогического мастерства, консультации специалистов (логопед, психолог, социальный педагог, т.п.), собрания, др

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Механизмы достижения: организация урочной и внеурочной деятельности на основе личностно ориентированных подходов, разнообразие форм получения образования (урок, дистанционное, инклюзивное образование, индивидуальное обучение на дому, др.), разнообразие учебно-методических комплексов реализации ООП НОО, разнообразие внеклассной и внеурочной работы, традиции школы, спланированные коллективные творческие дела в системе воспитательной работы, с учетом выявления способностей обучающихся, поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Механизмы достижения: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения; режим труда и отдыха, возможность выбора образовательного маршрута (форм, образовательных линий ОПНОО, др.), современные технологии личностно ориентированного образования во внеурочной и урочной деятельности, организация деятельности служб сопровождения образовательного процесса, работы групп продленного дня, создание условий, отвечающих требованиям развития детей 6 лет 6 месяцев -11 лет.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом- психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Важный компонент психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования - *педагогическая диагностика*.

Образовательную программу начального общего образования сопровождает система диагностических мероприятий:

- диагностика готовности к системному школьному обучению;
- диагностика течения адаптации в начале школьного обучения (при переходе в 5 класс);
- диагностика функциональных состояний с учетом динамики работоспособности в течение учебного дня, недели, четверти;
- диагностика усвоения различных образовательных линий ОПНОО в их сравнительном анализе; коррекции знаний в процессе повышения качества образования;
- диагностика развития личности ученика через реализацию системно-деятельностного

подхода, ведение его личного «портфолио»; др.

Диагностическое отслеживание реализации Образовательной программы начального общего образования:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлено на выявление учебных и личностных проблем учащихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению учащимися с разными возможностями установленного стандарта образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Его назначение в МБОУ «Опольевская ООШ» состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на уровне управления образованием.

Вместе с тем, они отражают особенности начальной школы, выступающей базовым, исходным звеном данной системы, что вызывает необходимость дополнительного финансирования учебно-материального, кадрового, информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Опольевская ООШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательной организации бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Опольевская ООШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровые берегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Опольевская ООШ». Требования к ним направлены на создание современной преемственной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Опольевская ООШ» включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 марта 2013 года №066, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивной площадкой, зал), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат в определенном объёме:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Учебное и учебно-наглядное оборудование.

Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда школы призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования школы являются:

- книгопечатная продукция (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Опольевская ООШ» - 100%);
- печатные пособия (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Опольевская ООШ» - 100%);
- экранно-звуковые пособия (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Опольевская ООШ» - более 50 %);
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий) - обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Опольевская ООШ» - 60%, выход в интернет из каждого учебного помещения – 100%);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (обеспеченность в соответствии требованиями ФГОС в МБОУ «Опольевская ООШ» - 100%);
- натуральные объекты.

Для отдельных предметов образовательной программы (базисного учебного плана) предусмотрены дополнительные компоненты, такие, как, например, музыкальные инструменты («Музыка»), комплект таблиц (плакаты) по безопасности труда в процессе технологической подготовки младших школьников и т. п. (обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Опольевская ООШ»- более 80%)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссии, эксперименты);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работы школьного сайта;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В практике работы МБОУ «Опольевская ООШ» по обеспечению образовательного процесса средствами обучения допускается использование объектов, изготовленных самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями. К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

Требования к оснащению административных помещений образовательного учреждения начального общего образования

Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в

начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом МБОУ «Опольевская ООШ». Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов начального образования являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации. Здесь все располагает к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, в минуты отдыха – к динамичной релаксации. В силу данных обстоятельств оснащение административных помещений как органическая составляющая учебно-материального ресурса имеет большое значение для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. В МБОУ «Опольевская ООШ» административные помещения оснащены на 100%.

На основе СанПиН произведена оценка наличия и размещения помещений, необходимого набора зон в школе, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса:

- для осуществления образовательного процесса -100%
- для хозяйственной деятельности 100%
- активной деятельности -100%
- отдыха – 100%,
- питания -100%
- медицинского обслуживания обучающихся - 100%, площадь соответствует нормативу,
- освещённость и воздушно-тепловой режим - норма,

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методические и информационные ресурсы в МБОУ «Опольевская ООШ» – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Основными элементами ИОС в МБОУ «Опольевская ООШ» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности в той или иной степени обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

УМК, используемые в МБОУ «Опольевская ООШ»

- «Школа России»

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Опольевская ООШ» образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Обеспечение условий реализации основной образовательной программы начального общего образования способствует:

Условия	Основной полезный эффект
соответствующая материально-техническая база отдельной начальной школы	100% использование помещений, соблюдение требований к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, к естественному освещению, медицинскому оснащению и обслуживанию, возможность осуществления тесной преемственности с дошкольным образованием; современная образовательно-информационная среда, отвечающая требованиям к современному уроку, внеурочной деятельности нацеленным на развитие личности обучающегося.
кадровые	Владение компетенциями работы с детьми младшего школьного возраста, учет их психологических, физических возможностей, преемственности с дошкольным образованием для успешного полноценного индивидуального развития на основе системно-деятельностного подхода .
психолого-педагогические учебный план расписание уроков занятия урочной и внеурочной	Организация образовательного процесса в 1 классе осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, «Рекомендациям по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). Согласно документам, в первых классах рекомендован «ступенчатый» режим обучения, дневная учебная нагрузка в целом не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.
деятельностью	Соответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям, таблице недельной и дневной нагрузки учащихся. Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 60-80%; Не допускается перегрузка обучающихся, что способствует рациональному распределению времени на труд и отдых; Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 15 минут каждая. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся - обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, литературному чтению, математике, т.п. количеством по мере утомляемости класса, но не менее двух. 100% питание обучающихся: завтрак - с 8.40 час., обед – с 11.35

<p>психолого-педагогические условия; учебно-методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Наряду с образовательными линиями, обеспечивающими реализацию ООП НОО используются:</p> <p>современные педагогические личноно ориентированные технологии (в т.ч. И.С.Якиманской);</p> <p>информационно-коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии дистанционного образования; – технологии инклюзивного образования; – групповые и индивидуальные дифференцированные способы обучения; – гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили; – перспективно-опережающее обучение С.Н.Лысенковой; – игровые технологии; – технологии проблемно-поискового обучения; – система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, выявления и поддержки талантливых детей; – здоровье сберегающие технологии; – соблюдение рекомендаций адаптационного периода 1-классника; – соблюдение преемственности в обучении и воспитании с МБДОУ, школой II ступени. <p>Общей чертой используемых начальной школой технологий является ориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на развитие универсальных учебных действий, основными из которых являются: <ul style="list-style-type: none"> – мотивации учения; – самостоятельности мышления, добывания знаний, умение работать со СМИ, ИКТ, Интернет-ресурсами; – самооценки своего учебного труда и работы товарищей, класса; – умения решать проблемные ситуации в творческих условиях; – коммуникативности; – потребности в непрерывном образовании. ✓ на сохранение: <ul style="list-style-type: none"> – психического и физического здоровья школьника; – желания продолжить обучение; – желания получать знания для активного познания мира, определения собственного конкурентоспособного места в нем
---	--

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение ФГОС	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления - Управляющего совета школы - о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	При утверждении	Директор школы
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав школы	При необходимости	Директор школы
	3.Разработка ООП НОО с изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденными приказом Министерства Просвещения Российской Федерации		Директор школы

	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы с изменениями	Август	Директор школы
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Август	Директор школы, Зам. директора по УВР
	6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Август	Директор школы
	7. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования	ежегодная корректировка	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР, безопасности, АХЧ
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	март-август	Зам. директора по УВР, Заведующая библиотекой
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положения об учебном кабинете и др.)	по мере необходимости	Директор школы, Зам. директора по УВР
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, главный бухгалтер, зам. директора по АХЧ
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости	Директор школы, Зам. директора по УВР
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май-август	Директор школы, Секретарь учебной части -делопроизводитель

III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС начального общего образования: - назначение ответственного лица из числа представителей администрации		Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август	Директор школы, Зам. директора по УВР
	4. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	январь	Директор школы, Зам. директора по УВР
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления школой к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	март	Директор школы,
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Февраль	Директор школы, Зам. директора по УВР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	декабрь	Директор школы, Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования, перехода на ФГОС основного общего образования	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР Руководитель ШМО НОШ
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	постоянно	Директор школы, Зам. директора по ВР
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	постоянно	Директор школы, Зам. директора по УВР, Председатели РК
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости	Директор школы, Зам. директора по УВР

	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	Постоянно	Зам. директора по УВР
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно	Директор школы,
	<ul style="list-style-type: none"> — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию диагностики в работе учителя, классного руководителя; - по осуществлению системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС НОО; - по разработке воспитательной программы, рабочих программ; - по использованию проектной деятельности в начальной школе; — по использованию ресурсов времени для организации домашней 	Весь период реализации	Директор школы, Зам. директора по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий, др. 		
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Февраль ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР, АХЧ
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР, АХЧ
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР, АХЧ
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по безопасности
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - использование локальной сети Интернет; - введение электронных дневников; - введение электронных журналов; - внедрение электронных учебников; - техническое оснащение рабочих мест учителей. 	в течение всего периода реализации	Директор школы, Зам. директора по УВР, АХЧ

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по УВР, АХЧ, зав. библиотекой
7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Директор школы, Зам. директора по АХЧ, УВР
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Директор школы, Зам. директора по УВР, ВР, учителя