



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 113 от 31 августа 2020 года

Директор школы:

А.Н.Васильева

Приложение 3.4 к основной образовательной программе основного общего образования.

План внеурочной деятельности
основного общего образования
МБОУ «Опольевская ООШ»

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, являющийся нормативным документом, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

Основной **целью** внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в школе, создание благоприятных условий для его развития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие

курсы, научные клубы, культпоходы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Целью диагностики является выяснение: являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее

острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося.

В каком направлении происходит развитие личности обучающегося? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный школьник развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них, по характеру реализуемых в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может породить процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у учителя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция? Здесь можно использовать методiku диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, её диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС ООО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах её организации (курсы внеурочной деятельности, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования) (5 ч. в неделю на ученика);
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: МБУДО «Центр творческого развития», Детская спортивная школа, Детская художественная школа, Детская музыкальная школа;

– деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, социального педагога, библиотекаря;

– воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у обучающихся представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

Задачи:

– формировать ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью;

– учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены;

– включить всех обучающихся в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность;

– формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у обучающихся эстетических вкусов, для проявления

творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Задачи общекультурного направления внеурочной деятельности:

- способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества;
- способствовать полноценному развитию личности в творчестве;
- способствовать получению основы знаний о мировой культуре и культуре России;
- формировать потребности в творческой деятельности;
- учить приёмам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личной ценности.

Задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

- обеспечивать целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике;
- стимулировать развитие потребности в познании;
- формировать навыки работы с различными формами представления информации.

Социальное направление имеет своей целью формирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основ гражданственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины.

Задачи социального направления внеурочной деятельности:

- способствовать получению и расширению знаний обучающихся о России и родном крае;
- развивать патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию;
- содействовать включению в социально-значимые проекты патриотической направленности.

Для всех направлений внеурочной деятельности приоритетной является **общественно-полезная деятельность**, которая имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые классные, школьные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи общественно-полезной деятельности:

- формировать ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развивать интерес и активное отношение к социальным проблемам города, региона, страны.

Проектное направление внеурочной деятельности не выделяется как самостоятельное, т.к. входит как форма организации деятельности обучающихся в другие направления.

Общий объем внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов установлен ФГОС ООО и составляет до 1750 часов за 5 лет.

3.2.4.Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации деятельности структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Финансово - экономические условия. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося предполагает финансирование:

- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования);
- услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продлённого дня;
- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

– проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, обучающихся и родительской общественности;

– информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с родительской общественностью, социальными партнерами;

– создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);

– информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, в том числе Интернет-сайт школы.

Научно-методическое обеспечение. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин, что предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности: обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: разнообразие форм методической работы в школе; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

– укомплектованность школы необходимыми педагогическими и иными работниками;

– наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников школы;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Недельный план внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление	Наименование курса	Формы организации	Виды	Классы					Итого
				5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	«История и культура Ленинградской земли»	Путешествия, круглые столы. Встреча с ветеранами ВОВ.	Познавательный	1					1
	«Природа нашего края»	Путешествия, круглые столы	Познавательный		1	1			2
	«Природа, история и культура Ленинградской земли»	Путешествия, круглые столы Встреча с ветеранами ВОВ	Познавательный		1				1
	Человек и его здоровье	Проектная деятельность, дискуссии	Познавательный				1		1
Общеинтеллектуальное	«Трудности правописания и оформления мыслей в русском языке»	Проектная деятельность	познавательный					1	1

	«Коварные орфограммы и знаки препинания»	Проектная деятельность	познавательный				1		1
	«Карта-второй язык географии»	Путешествия, круглый стол, экскурсии	познавательный				1	1	2
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный					1	1
	«Технология решения задач на доказательство»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный			1			1
	«Решение текстовых задач»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный	1	1				2
	«Практикум решения»	Круглые столы,	познавательный					1	1

	заданий ОГЭ»	проблемно-ценностное общение, деловые игры							
	«Инфознайка»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный	1					1
	«Веселый английский»	Круглый стол, путешествия	познавательный	1	1	1			3
Социальное	«Экологическая безопасность человека»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение,	познавательный					1	1
	«Мир вокруг нас»»	путешествия	познавательный			1			1
	«Основы трудового законодательства»	Круглые столы, дискуссия	познавательный					1	1
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	секция	познавательная				1		1
	«Бадминтон»	секция	познавательный	1	1				2

Библиотечный час		познавательный	2	2	2	2	2	10
Социальный педагог		познавательный	2	2	2	2	2	10
Классный час		Познавательны	1	1	1	1	1	5
ИТОГО			48 часа					

Годовой план внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление	Наименование курса	Формы организации	Виды	Классы					Итого
				5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	«История и культура Ленинградской земли»	Путешествия, круглые столы. Встреча с ветеранами ВОВ.	Познавательный	34					34
	«Природа нашего края»	Путешествия, круглые столы	Познавательный		34	34			68

	«Природа, история и культура Ленградской земли»	Путешествия, круглые столы Встреча с ветеранами ВОВ	Познавательный		34				34
	Человек и его здоровье	Проектная деятельность, дискуссии	Познавательный				34		34
Общеинтеллектуальное	«Трудности правописания и оформления мыслей в русском языке»	Проектная деятельность	познавательный					34	34
	«Коварные орфограммы и знаки препинания»	Проектная деятельность	познавательный				34		34
	«Карта-второй язык географии»	Путешествия, круглый стол, экскурсии	познавательный				34	34	68
	«Проектно-исследовательская деятельность»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный					34	34

	«Технология решения задач на доказательство»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный			34			34
	«Решение текстовых задач»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный	34	34				68
	«Практикум решения заданий ОГЭ»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный					34	34
	«Инфознайка»	Круглые столы, проблемно-ценностное общение, деловые игры	познавательный	34					34
	«Веселый английский»	Круглый стол, путешествия	познавательный	34	34	34			102
Социальное	«Экологическая безопасность»	Круглые столы,	познавательный					34	34

	человека»	проблемно-ценностное общение,							
	«Мир вокруг нас»»	путешествия	познавательный			34			34
	«Основы трудового законодательства»	Круглые столы, дискуссия	познавательный					34	34
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	секция	познавательная				34		34
	«Бадминтон»	секция	познавательный	34	34				68
Библиотечный час			познавательный	68	68	68	68	68	340
Социальный педагог			познавательный	68	68	68	68	68	340
Классный час			Познавательны	34	34	34	34	34	340
ИТОГО				1666 часов					