

<p>РАССМОТРЕНО Педагогическом совете Протокол № 1 от «28»августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом № 113 от 31 августа 2020 года Директор школы: А.Н.Васильева</p> 
---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
ФГОС ОВЗ 000
НА 2020 - 2021УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ английский язык

КЛАСС 5-9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Волошина Алевтина Михайловна

КАТЕГОРИЯ _____

**Ополье
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для 5—9 классов *коррекционного обучения* общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Рабочая программа по английскому языку для коррекционных классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программ по английскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных школ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации (перечень литературы приводится ниже).

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов для обучающихся с отклонениями в развитии»

- Письма Минобразования РФ от 18.09.2002 № 29/2331-66 «О применении базисных учебных планов для классов коррекции»

- Образовательной программы основного общего образования «Опольевская ООШ»

- Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, курсов, предметов, дисциплин (модулей) в образовательном учреждении, реализующих программы общего образования, утвержденного педагогическим советом школы.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов: примерной программы по учебному предмету «EnjoyEnglish» 5-9 классы, авторской программой курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень, коррекционное обучение) Биболетова М.З., Динесенко О.А., Трубанева Н.Н., а также основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Опольевская ООШ».

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и межкультурного подходов к обучению английскому языку, которые определили систему методических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом.

Стержнем процесса обучения английскому языку в рамках данных УМК является коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, которые становятся особенно актуальны ввиду специфики мышления учащихся 5-9 классов.

Эти принципы позволяют создать и существенно повысить у учащихся мотивацию к обучению, заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка как средства общения, самовыражения и познания мира, избавляют от страха ошибки и позволяют ликвидировать пробелы в знаниях.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает

значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национальномаркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного образования из расчета 2 часа в неделю в каждом классе коррекции.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

• читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

• читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- в области письма и письменной речи списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); □ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
 - выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
 - высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
 - делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; в области чтения:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинноследственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка в 9 классе выпускник научится:

- понимать и использовать основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания); будет знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать и использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- понимать и применять на практике признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- понимать и использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранным языком в современном мире;

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого выпускники будут уметь в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

- переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Юнит 1«Welcome to Our School!»

Начало учебного года в 5 классе: школьное расписание, новые учебные предметы, классная комната. Воспоминание о 1 сентября в 1 классе. Летние каникулы. Факты из жизни выдающихся людей. Достопримечательности России

и Великобритании. Школьные кружки. Школьные правила. Британская школа: учебные предметы, школьная форма.

Юнит 2 «We Are Going to London»

Школьный обмен между российской и британской школами. Праздник День матери. Планы на ближайшее будущее. Обсуждение событий, которые происходят в момент речи. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Санта-Клаус

Юнит 3 «Visiting London»

Прибытие российских школьников в Лондон. Общие сведения о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Книга о России: российские города (Москва, Владивосток, Казань, Архангельск, Владимир). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы.

Юнит 4 «Family Talks»

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Типичная английская семья. Внешность и черты характера членов семьи и друзей. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в разных семьях. Идеальная семья. Любимое домашнее животное. Детективная история об английской девочке Шарлот и ее собаке. Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби друзей. Мир профессий.

6 класс

Юнит 1 «Meeting New Friends»

Знакомство с членами детского клуба исследователей. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (Niagara Falls (the USA, Canada), The Stolby National Park (Russia), The Great Barrier Reef (Australia), The White Cliff of Dower (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом / квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании

Юнит 2 «Let's Spend Time Together»

Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Школьный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба исследователей

Юнит 3 «The Fact File of the UK»

Сайт о Великобритании в рамках международного Интернет-проекта для детей. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединенного Королевства: писатели, ученые .

Юнит 4 «AnAdventureHoliday»

Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого

7 класс

Юнит1 «The World Teenagers' Competition»

Международный конкурс для подростков WeLiveontheSamePlanet: условия участия и приз для победителей. Пять вопросов, на которые должны ответить участники: о себе, о своем будущем и будущем нашей планеты. Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в англоязычных странах осенним праздником Hallowe'en. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет).

Юнит 2 «MeettheWinnersoftheTeenagers' Competition»

Английский язык — язык международного общения. Возможность изучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта.

Юнит 3 «Look at Teenage Problems: School Education»

Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Паралимпийских игр

Юнит 4 «SportisFun»

Почему люди занимаются спортом? Виды спорта. Любимый вид спорта. Здоровье важнее богатства. Проблемы со здоровьем. Преимущества и недостатки спорта. Опасные виды спорта. Из истории Олимпийских игр. Всемирные юношеские игры. Если хочешь быть здоров.

8 класс

Юнит 1 «Unit 1 We Belong to the Universe»

Погода. Климат в Британии. Температура. Погода в англоязычных странах. Планета Земля. Галактика. Исследование космоса. Космические открытия. Стихийные бедствия (землетрясения, торнадо, наводнения и т.д.). Природный мир планеты. Природа и люди.

Юнит2 «TheWorldCan'tDowithoutYou»

Мир вокруг нас. Место, где мы живем. Экологические проблемы. Как решить экологические проблемы? Экологические проблемы родного города. Проблемы сегодняшнего дня. Почему так много выбрасывается? Проблемы упаковок. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Как спасти Землю?

Юнит3 «Mass Media: Pros and Cons»

Средства массовой информации. Радио. Телевидение. Твоя любимая телепередача. Профессия телеведущий. Преимущества и недостатки телевидения. Профессия репортёр. Опасно ли быть репортером? Газеты в Британии. Печатные средства информации. Книги

и журналы. Чтение – это важно. Твой любимый писатель. Домашняя библиотека. Виды справочников.

Юнит 4 «Unit 4 Family Talks»

Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Возможные пути преодоления некоторых из них. Унижение / насилие над человеческой личностью. Обсуждение возможных путей их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка.

9 класс

Юнит1 «Familyandfriends: arewehappytogether?»

Каникулы – время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семьяидрузья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.

Юнит 2 “It’s a big world! Starttravellingnow!”

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.

Юнит 3 “Can we learn to live in peace?”

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути

получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.

Юнит 4 “Makeyourchoice, makeyourlife”

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (102 ч)

№ урока	Тема	Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Приме- чание
Раздел 1: Приятно встретиться с вами снова! - 27 ч				
1	Первый школьный день в пятом классе. Ознакомление с новой лексикой по теме "Школа"			

2	Формирование лексических навыков говорения.			
3	Формирование лексических навыков говорения			
4	Письмо-приглашение о школьном обмене. Совершенствование грамматических навыков.			
5	Совершенствование навыков диалогической речи.			
6	Поговорим о летних каникулах. Систематизация знаний по теме модальные глаголы.			
7	Активизация навыков чтения с общим пониманием текста.			
8	Входное диагностическое тестирование "После лета" Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании.			
9	Входное диагностическое тестирование "После лета". Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста			
10	Формирование грамматических навыков говорения: простое прошедшее время.			
11	Формирование грамматических навыков и развитие речевых умений по теме.			
12	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания изученных лексических единиц.			
13	Поговорим об интересных местах. Совершенствование умений в употреблении степеней сравнения прилагательных.			
14	Формирование лексических навыков чтения и говорения.			
15	Школьные клубы по интересам. Совершенствование навыков аудирования.			
16	Активизация навыков диалогической речи по теме: "Школьные клубы по интересам"			
17	Формирование навыков монологической речи по теме			
18	Правила поведения в школе. Формирование грамматических навыков чтения и говорения			
19	Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков			
20	Британская школа. Развитие монологической речи на основе прочитанного текста			
21	Формирование навыков аудирования по теме.			
22	Читаем с удовольствием о школе. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания аутентичного текста.			
23	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста			
24	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
25	Контроль навыков говорения по теме.			
26	Проект "Добро пожаловать на наш школьный сайт"			
27	Проект "Добро пожаловать на наш школьный сайт".			
Раздел 2: Мы едем в Лондон. - 22 ч				
28	Добро пожаловать в школу Лондона. Введение новой лексики.			

29	Активизация навыков аудирования по теме.			
30	Формирование лексических навыков чтения.			
31	Наши планы на выходные. Введение нового грамматического материала			
32	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме.			
33	Формирование грамматических навыков чтения и письма.			
34	Развитие навыков диалогической речи			
35	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
36	Создание школьного альбома для британских друзей. Введение нового грамматического материала: настоящее длительное время.			
37	Формирование грамматических навыков по теме.			
38	Развитие грамматических навыков говорения по теме.			
39	Готовимся к празднованию Рождества и Нового года. Активизация навыков чтения с пониманием основного содержания			
40	Формирование навыков монологической речи по теме.			
41	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.			
42	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
43	Домашнее чтение. Активизация навыков чтения с последующим обсуждением текста			
44	Чтение сказки с пониманием основного содержания.			
45	Чтение сказки с основным пониманием содержания			
46	Проверочная работа по теме. Проверка коммуникативных умений в письме, говорении, чтении, аудировании			
47	Контроль навыков аудирования по теме.			
48	Проект "Празднование Нового года в разных странах"			
49	Проект "Празднование Нового года в разных странах"			
Раздел 3: Добро пожаловать в Лондон. - 30 ч				
50	Карта Великобритании. Формирование навыков аудирования			
51	Развитие грамматических навыков по теме: артикли.			
52	Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации из текста.			
53	Совершенствование грамматических навыков: простое настоящее и будущее время			
54	Достопримечательности Лондона. Введение новых лексических единиц			
55	Активизация навыков аудирования по теме.			
56	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.			
57	Правила этикета. Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, развитие умения вести дискуссию			
58	Развитие навыков диалогической речи по теме.			

59	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста.			
60	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
61	Посещение LondonEye. Живые скульптуры в Лондоне. Развитие речевых умений: монологическая и диалогическая форма речи.			
62	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания			
63	Парк — любимое место лондонцев. Введение новой лексики по теме.			
64	Формирование грамматических навыков говорения: прошедшее настоящее.			
65	Активизация навыков диалогической речи			
66	Празднование дня рождения. Совершенствование навыков аудирования.			
67	Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации			
68	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи			
69	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков			
70	Знаменитые люди из англоговорящих стран. Введение новых лексических единиц			
71	Активизация навыков письма			
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста			
73	Знакомство с современной английской детской литературой. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста			
74	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания			
75	Развитие навыков чтения с полным пониманием; нахождение запрашиваемой информации			
76	Проверочная работа по теме. Проверка коммуникативных умений в письме, говорении, чтении, аудировании.			
77	Контроль навыков говорения			
78	Проект "Добро пожаловать в наш город!"			
79	Проект "Добро пожаловать в наш город!"			
Раздел 4: Узнаём друг друга. - 23 ч				
80	Можно задать вам вопрос? Активизация навыков аудирования			
81	Активизация навыков письменной речи			
82	Типичная английская семья. Введение новых лексических единиц			
83	Формирование лексических навыков чтения с полным пониманием текста			
84	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями).			
85	Активизация навыков монологической речи по теме.			

86	Самостоятельная работа. Контроль лексико-грамматических навыков			
87	Любимое домашнее животное .Развитие навыков диалогической речи по теме.			
88	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания аутентичного текста			
89	Совершенствование навыков диалогической речи.			
90	Совершенствование навыков монологической речи			
91	Развитие навыков чтения с полным пониманием			
92	Мир профессий. Развитие навыков диалогической речи по теме			
93	Введение новых лексических единиц по теме.			
94	Развитие навыков аудирования			
95	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.			
96	Знакомство с современной английской детской литературой. Чтение с полным пониманием текста.			
97	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении			
98	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в письме. говорении			
99	Контроль навыков чтения.			
100	Контроль навыков письма.			
101	Проект"Давайте придумаем историю!"			
102	Проект"Давайте придумаем историю!"			

**Календарно-тематическое планирование
6 класс
(102 ч)**

№ урока	Тема	Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Приме- чание
Раздел 1: Launching the International Explorers' Club - 26 ч				

1	Добро пожаловать в Международный исследовательский клуб. Актуализация речевых клише, грамматических и лексических навыков.			
2	Актуализация речевых клише, лексического и грамматического материала.			
3	Актуализация речевых клише, лексического и грамматического материала.			
4	Встреча новых друзей. Совершенствование навыков диалогической речи.			
5	Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме.			
6	Поговорим о чудесах природы. Совершенствование речевых навыков.			
7	Развитие лексико-грамматических навыков.			
8	Поговорим о чудесах природы. Развитие лексических навыков говорения.			
9	Совершенствование речевых навыков.			
10	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
11	Мы гостим в британской семье. Развитие навыков монологической речи.			
12	Развитие лексических навыков говорения .			
13	Дом англичанина – это его крепость. Развитие умений в чтении с извлечением полной информации			
14	Развитие навыков монологической речи с опорой на речевые образцы.			
15	Развитие навыков аудирования и чтения.			
16	Поговорим о важных днях в жизни британцев. Развитие монологической речи.			
17	Развитие лексико-грамматических навыков.			
18	Развитие навыков аудирования и чтения.			
19	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
20	Читаем с удовольствием. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста			
21	Совершенствование навыков чтения и аудирования.			
22	Домашнее чтение «Веселое времяпровождение» Совершенствование навыков чтения.			
23	Контроль навыков аудирования.			
24	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста.			
25	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
26	Проектная работа «Конференция международных путешественников начинает свою работу»			
Раздел 2: Spending time together - 23 ч				
27	Наслаждаемся выходными. Формирование и развитие			

	лексических навыков.			
28	Развитие лексико-грамматических навыков.			
29	Развитие лексических навыков говорения.			
30	Поговорим о животных. Развитие навыков аудирования.			
31	Развитие лексических навыков аудирования.			
32	Развитие навыков диалогической речи.			
33	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
34	Помоги себе сам. Развитие лексических навыков говорения.			
35	Совершенствование навыков чтения и письма.			
36	Поговорим о британских школах. Совершенствование навыков говорения.			
37	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.			
38	Развитие навыков монологической речи Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.			
39	Развитие навыков аудирования.			
40	Активизация лексических навыков.			
41	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
42	Читаем с удовольствием..Чтение текста с полным пониманием текста.			
43	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.			
44	Внеклассное чтение. Совершенствование навыков чтения.			
45	Контроль навыков чтения.			
46	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста.			
47	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
48	Проект «Давайте приготовим особенное блюдо на Рождество»			
49	Проект «Давайте приготовим особенное блюдо на Рождество».			
Раздел 3: Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland - 30 ч				
50	Не хотели бы вы принять участие в международном интернет-проекте?Формирование и развитие лексических навыков			
51	Развитие лексических навыков говорения.			
52	Развитие навыков диалогической речи.			
53	Что Вы знаете о Великобритании? Развитие навыков монологической речи.			
54	Совершенствование лексических навыков говорения.			
55	Развитие лексико-грамматических навыков.			
56	Давайте организуем поездку в Англию. Развитие навыков чтения и аудирования.			
57	Развитие навыков диалогической речи.			
58	Развитие навыков монологической речи.			
59	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания			

	пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			
60	Наслаждаемся окрестностями Уэльса и Северной Ирландии. Развитие лексических навыков говорения.			
61	Развитие лексико-грамматических навыков.			
62	Мы собираемся посетить Шотландию. Развитие навыков аудирования.			
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
64	Совершенствование навыков чтения.			
65	Что Вы знаете о знаменитых людях Британии? Развитие навыков чтения и аудирования.			
66	Развитие навыков чтения и аудирования.			
67	Как Вы проводите свободное время? Развитие навыков монологической речи .			
68	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного			
69	Развитие навыков аудирования и монологической речи			
70	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
71	Развитие лексико-грамматических навыков			
72	Развитие лексико-грамматических навыков			
73	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос			
74	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания прочитанного			
75	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста			
76	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
77	Контроль навыков говорения			
78	Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!»			
79	Проектная работа «Давай почитаем наши любимые английские книги!»			
<u>Раздел 4: Talking about an adventure holiday - 23 ч</u>				
80	Вы бы хотели почувствовать дух приключений? Развитие навыков монологической речи			
81	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания прочитанного			
82	Развитие навыков письменной речи			
83	Поговорим о великих исследователях. Развитие умения писать сочинение с опорой на план			
84	Развитие грамматических навыков			
85	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного			
86	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков			

87	Какие популярные виды спорта в России и Британии Вы знаете? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос			
88	Развитие лексических навыков говорения			
89	Изучение всемирных водных приключений. Развитие навыков чтения и аудирования.			
90	Развитие навыков монологической речи.			
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
92	Добро пожаловать на фестивали и праздники Росси и Британии. Формирование лексических навыков			
93	Развитие лексических навыков говорения.			
94	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			
95	Чтение с удовольствием. Чтение с пониманием содержания аутентичного текста.			
96	Развитие умения передавать основного содержания прочитанного с опорой на текст.			
97	Внеклассное чтение. Развитие и совершенствование навыков чтения.			
98	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении: прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста			
99	Проверочная работа. Проверка коммуникативных умений учащихся в говорении: составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики			
100	Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»			
101	Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»			
102	Обобщающее повторение по теме «Великобритания»			

**Календарно-тематическое планирование
7 класс
(102 ч)**

№ урока	Тема	Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Приме- чание
------------	------	--------------------------	--------------------------	-----------------

Раздел 1: Международный конкурс подростков - 27 ч				
1	Международный конкурс подростков. Введение новой лексики.			
2	Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».			
3	Обучение письменной речи.			
4	Введение словообразовательных суффиксов прилагательных.			
5	Совершенствование навыков монологической речи.			
6	Активизация навыков чтения и устной речи.			
7	Развитие грамматических навыков			
8	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.			
9	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты».			
10	Совершенствование навыков монологической речи.			
11	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.			
12	Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении».			
13	Ознакомление с количественными числительными.			
14	Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи.			
15	Введение страноведческой информации. Совершенствование навыков чтения.			
16	Развитие грамматических навыков.			
17	Формирование лексических навыков.			
18	Развитие навыков диалогической речи: просьбы и приказания.			
19	Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков.			
20	Активизация лексики по теме «Средства связи».			
21	Обучение диалогической речи.			
22	Развитие навыков монологической речи			
23	Формирование лексических навыков			
24	Контроль навыков монологической и диалогической речи по теме (1 ч)			
25	Контроль грамматических и лексических навыков.			
26	Проектная работа «Вы хотите участвовать в соревновании?»			
27	Контроль навыков чтения и аудирования.			
Раздел 2: Встречайте победителей международного конкурса подростков - 21 ч				
28	Формирование грамматических навыков: употребление определенного артикля с названиями стран			
29	Активизация и расширение страноведческих знаний.			
30	Введение страноведческой информации.			
31	Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки».			
32	Совершенствование фонетических навыков.			
33	Развитие лексических навыков.			
34	Обучение монологической речи по теме «Россия			
35	Развитие навыков чтения с целью понимания основной			

	информации			
36	Ознакомление со способами словообразования существительных.			
37	Совершенствование навыков изучающего чтения.			
38	Активизация и закрепление грамматического материала: вопросы с how.			
39	Развитие навыков чтения.			
40	Развитие лексических навыков и навыков чтения.			
41	Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».			
42	Активизация грамматического материала			
43	Формирование лексических навыков.			
44	Закрепление лексики по теме «Путешествие».			
45	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта».			
46	Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.			
47	Проектная работа « Английский язык»			
48	Совершенствование речевых навыков.			
Раздел 3: Проблемы подростков. Школьное образование - 32 ч				
49	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».			
50	Формирование грамматических навыков			
51	Развитие навыков монологической речи			
52	Формирование навыков диалогической речи.			
53	Совершенствование навыков диалогической речи.			
54	Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу».			
55	Активизация навыков монологической речи и чтения.			
56	Формирование грамматических навыков.			
57	Совершенствование навыков диалогической речи			
58	Развитие лексических навыков по теме «Школа»			
59	Введение страноведческой информации по теме «Образование».			
60	Активизация изученного материала по теме «Школа».			
61	Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений».			
62	Формирование лексических навыков по теме «Школьное образование».			
63	Обучение диалогической речи.			
64	Формирование грамматических навыков. (Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.)			
65	Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог».			
66	Ознакомление со способами словообразования			
67	Формирование лексических навыков			
68	Формирование грамматических навыков.			
69	Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной и письменной речи.			
70	Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья».			
71	Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья».			
72	Формирование грамматических навыков.			

73	Формирование навыков чтения и перевода			
74	Совершенствование навыков изучающего чтения.			
75	Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов one, ones.			
76	Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков».			
77	Совершенствование навыков изучающего чтения			
78	Повторение изученного языкового материала			
79	Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков.			
80	Проектная работа «Совершенная школа»			
<u>Раздел 4: Спорт - 22ч</u>				
81	Формирование лексических навыков по теме «Спорт». (Совершенствование навыков чтения.)			
82	Ознакомление учащихся со способами образования наречий.			
83	Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт».			
84	Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных.			
85	Развитие навыков диалогической речи.			
86	Обучение диалогической речи. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании»			
87	Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений.			
88	Формирование навыков диалогической речи			
89	Формирование лексических навыков.			
90	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке».			
91	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».			
92	Совершенствование навыков чтения.			
93	Активизация навыков изучающего чтения.			
94	Введение страноведческой информации. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.			
95	Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы».			
96	Формирование грамматических навыков.			
97	Введение страноведческой информации.			
98	Контроль грамматических, лексических навыков.			
99	Подготовка к итоговой контрольной работе			
100	Итоговая контрольная работа			
101	Проектная работа «Совершенная школа»			
102	Защита проектной работы «Совершенная школа»			

Календарно-тематическое планирование

**8 класс
(102 ч)**

№ урока	Тема	Дата плани-	Дата факти-	Приме- чание
------------	------	----------------	----------------	-----------------

		руемая	ческая	
Раздел 1: Мы живем на замечательной планете - 28 ч				
1	Активизация известной лексики по теме «Погода» в речи.			
2	Обучение диалогической речи			
3	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания.			
4	Формирование навыков поискового чтения			
5	Формирование навыков поискового чтения.			
6	Употребление артикля the перед существительными, являющимися единственными в своем роде.			
7	Развитие навыков монологической речи.			
8	Формирование грамматических навыков: время Past Continuous			
9	Закрепление грамматики: время Past Continuous			
10	Активизация лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.			
11	Формирование лексических навыков.			
12	Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
13	Развитие навыков изучающего чтения и навыков монологической речи на основе прочитанного текста.			
14	Развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?»			
15	Развитие навыков монологической речи на основе текста			
16	Введение новой лексики; развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.			
17	Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».			
18	Формирование лексических навыков.			
19	Формирование грамматических навыков: Past Perfect			
20	Развитие навыков чтения с целью детального понимания содержания			
21	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе текста.			
22	Развитие навыков дифференциации времен группы Past.			
23	Формирование лексических навыков			
24	Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи.			
25	Контроль пройденной лексики и грамматики.			
26	Закрепление навыков чтения и аудирования.			
27	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.			
28	Совершенствование речевых навыков			
Раздел 2: Лучший друг мира - это ты. - 19 ч				
29	Активизация известной лексики по теме в речи.			
30	Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи.			
31	Формирование навыков просмотрового чтения.			
32	Формирование грамматических навыков: условные предложения II и III типа.			
33	Тренировка в употреблении условных предложений.			
34	Тренировка употребления в речи структуры used to			
35	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.			

36	Формирование лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды».			
37	Развитие навыков изучающего чтения.			
38	Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.			
39	Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».			
40	Закрепление новой лексики.			
41	Развитие навыков аудирования.			
42	Развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды».			
43	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.			
44	Контроль пройденной лексики и грамматики			
45	Проверочная работа			
46	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.			
47	Совершенствование речевых навыков			
Раздел 3: Средства массовой информации: хорошо или плохо? - 31 ч				
48	Формирование навыков аудирования.			
49	Формирование навыков монологической речи.			
50	Формирование навыков диалогической речи.			
51	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
52	Развитие навыков устной речи.			
53	Формирование лексических навыков.			
54	Активизация грамматических навыков: структура «глагол + -ing».			
55	Развитие навыков просмотрового чтения.			
56	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.			
57	Развитие навыков монологической речи на основе текста.			
58	Развитие навыков изучающего чтения.			
59	Развитие умений и навыков в устной речи.			
60	Активизация известной лексики по теме в речи			
61	Употребление в речи местоимений “whenever”, “whatever” и т. д.			
62	Развитие навыков чтения и письменной речи.			
63	Развитие навыков поискового чтения.			
64	Активизация известной лексики по теме в речи; введение и первичное закрепление новой лексики.			
65	Совершенствование коммуникативных навыков.			
66	Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.			
67	Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.			
68	Формирование грамматических навыков: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.			
69	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи.			
70	Развитие навыков письменной речи			
71	Развитие навыков монологической речи.			
72	Формирование лексических навыков. .			
73	Повторение лексики и грамматики			

74	Контроль пройденной лексики и грамматики			
75	Проверочная работа			
76	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи			
77	Совершенствование речевых навыков			
78	Обобщение изученного материала			
Раздел 4: Стараюсь стать успешным человеком - 24 ч				
79	Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи.			
80	Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.			
81	Развитие навыков вопросно-ответной работы.			
82	Развитие навыков диалогической речи.			
83	Формирование грамматических навыков: сложное дополнение.			
84	Развитие навыков поискового чтения.			
85	Совершенствование лексических навыков (значения слова kind) и навыков чтения			
86	Формирование лексических навыков.			
87	Закрепление новой лексики.			
88	Совершенствование навыков чтения.			
89	Развитие аудитивных навыков.			
90	Активизация пройденной лексики в речи.			
91	Развитие умений и навыков устной речи.			
92	Развитие навыков просмотрового чтения.			
93	Формирование лексических навыков: глаголы todo и to make.			
94	Активизация лексики в речи			
95	Повторение пройденного языкового материала.			
96	Контроль навыков лексики и грамматики.			
97	Закрепление навыков чтения и аудирования.			
98	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи.			
99	Повторение лексики			
100	Повторение грамматики			
101	Обобщение изученного материала			
102	Совершенствование речевых навыков			

**Календарно-тематическое планирование
9 класс
(102 ч)**

№ урока	Тема	Дата плани-	Дата факти-	Приме- чание
------------	------	----------------	----------------	-----------------

		руемая	ческая	
1	Каникулы – время приключений и открытий. Развитие навыка устной речи			
2	Каникулы - время путешествий. Развитие навыка диалогической речи			
3	Где и как подросток может провести каникулы. Активизация грамматических навыков			
4	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи			
5	Проблемы подростков. Введение и первичное закрепление лексики			
6	Причины недопонимания между подростками и их родителями. Развитие диалог. речи			
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие навыка устной речи			
8	Каким должен быть настоящий друг. Развитие навыка монологической речи			
9	Планы на неделю. Введение нового грамматического материала «Способы выражения будущего времени»			
10	Почему нам нужны друзья? Развитие навыка устной речи			
11	Дружба. Развитие навыка диалогической речи			
12	Дружба между мальчиками и девочками Развитие навыка изучающего чтения			
13	Как стать идеальным другом. Развитие навыка письменной речи			
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Введение и первичное закрепление лексики			
15	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Развитие навыка диалогической речи			
16	Разные модели поведения, черты характера. Развитие навыка чтения			
17	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение и первичное закрепление лексики			
18	Правила совместного проживания. Совершенствование навыка устной речи			
19	Как мы проводим свободное время. Развитие навыка устной речи			
20	Организация досуга. Введение и первичное закрепление лексики			
21	Отдых на природе. Формирование навыков письменной речи			
22	Места проведения досуга. Заказ билетов Развитие навыка устной речи			
23	Экскурсия для иностранных гостей в Москве. Развитие навыка чтения			
24	Телевидение: за и против. Развитие навыка письменной речи			
25	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. Развитие навыка чтения			
26	Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Проблемы подростков»			
27	Как создать интересный фильм. Развитие навыка устной речи			
28	Виды транспорта. Развитие навыка монологической речи			

29	Путешествие как способ познать мир. Введение новой страноведческой информации			
30	Происхождение географических названий. Развитие грамматических навыков			
31	Жизнь и путешествие Беринга. Развитие навыка чтения и аудирования			
32	Известные путешественники. Развитие навыка монологической речи			
33	Географические названия. Развитие навыка поискового чтения			
34	Возвратные местоимения. Введение и первичное закрепление грамматического материала			
35	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков			
36	Организованный и самостоятельный туризм. Агентства: отлеты и сборы. Развитие навыка устной речи			
37	Учимся заполнять декларацию. Развитие навыка письменной речи			
38	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Развитие навыка диалогической речи			
39	Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыка устной речи			
40	«Последний дюйм». Развитие навыка поискового чтения			
41	Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Развитие навыка диалогической речи			
42	Мы в глобальной деревне. Совершенствование навыка аудирования и чтения			
43	Англоязычная страна и родная страна Развитие навыка устной речи			
44	Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России Развитие навыка чтения и аудирования			
45	Контроль лексических и грамматических навыков «Путешествие»			
46	Исторические данные о названиях стран. Развитие навыка письменной речи			
47	Флористические символы. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания			
48	Семейные конфликты. Введение и первичное закрепление лексики			
49	Инфинитив и его функции в предложении. Введение грамматической структуры			
50	«Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи». Совершенствование грамматических навыков.			
51	Условные придаточные предложения. Развитие навыка устной речи			
52	Конфликт между человеком и природой. Развитие навыка устной речи			
53	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы Развитие навыка чтения			
54	Причины конфликтов. Развитие навыка чтения с поиском информации			
55	Возможные последствия конфликтов. Развитие навыка устной речи			
56	Студенческий форум. Развитие навыка устной и групповой			

	работы			
57	Советы для решения конфликта. Развитие навыка грамматики «Приказы и просьбы в косвенной речи»			
58	Пять шагов для решения конфликта. Развитие навыка аудирования			
59	Конфликты в школьной жизни. Развитие навыка монолог.речи			
60	Причины и способы решения семейных конфликтов. Развитие навыка диалогической речи			
61	Письма в молодежный журнал. Развитие навыка письменной речи			
62	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Совершенствование навыка чтения			
63	Курение: за и против. Развитие навыка письменной речи			
64	Декларация прав человека. Развитие навыка диалогической речи			
65	Наша планета без войн. Развитие навыка устной речи			
66	Толерантность или конформизм. Развитие навыка диалогической речи			
67	Права подростков. Развитие навыка групповой работы			
68	Военные конфликты XX века. Развитие навыка аудирования и чтения			
69	Поездка по Америке. Развитие навыка аудирования			
70	Что такое толерантность? Развитие навыка устной речи			
71	Уроки толерантности. Развитие навыка чтения с целью извлечения информации			
72	Условные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков			
73	История из жизни молодого человека .Развитие навыка монологической речи			
74	Толерантность.Развитие навыка устной речи			
75	Музеи мира в разных странах. Развитие навыка аудирования и чтения			
76	Контроль лексических и грамматических навыков «Конфликты»			
77	Пути получения образования. Развитие грамматических навыков			
78	Проблемы выбора профессии подростками России. Развитие навыка устной речи			
79	Планы на будущее. Развитие навыка письменной речи			
80	Популярные современные профессии. Развитие навыка поискового чтения			
81	Резюме для поступления на работу и учебу. Развитие навыка письменной речи			
82	Официальное письмо. Развитие навыка устной и письменной речи			
83	Роль английского языка в моей будущей профессии. Развитие навыка устной речи			
84	Моя будущая профессия. Развитие навыка монологической речи			
85	Стереотипы, которые мешают жить. Развитие навыка чтения с целью извлечения информации			

86	Учимся быть корректными. Развитие навыка аудирования			
87	Политическая корректность. Введение и первичное закрепление страноведческой информации			
88	Политическая корректность в отношении людей старшего возраста инвалидов			
89	Введение и первичное закрепление лексики. Экстремальные виды спорта			
90	Популярные виды спорта. Развитие навыка изучающего чтения			
91	Спорт для здоровья. Развитие навыка диалогической речи			
92	Молодежная мода и музыка. Активизация навыков аудирования и устной речи			
93	Музыка в жизни подростков. Совершенствование навыков диалогической речи			
94	Взгляни на мир с оптимизмом. Развитие навыка групповой работы			
95	Контроль лексических и грамматических навыков «Увлечения молодых»			
96	«Глобализация» Развитие навыка устной речи по теме			
97	«Глобализация в нашей жизни» Развитие навыка чтения с целью поиска инф-ции			
98	«Влияние глобализации на экономику» Совершенствование лексических навыков			
99	«Глобализация в политике и общ.жизни» Развитие навыка устной речи			
100	«Преимущества и недостатки глобализации в России» Развитие навыка чтения			
101	«Глобализация в нашей жизни» Развитие навыка устной речи			
102	«Глобализация в нашей жизни» Совершенствование навыков устной речи			

