

РАССМОТРЕНО Педагогическом совете Протокол № 1 от «28»августа 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 113 от 31 августа 2020 года Директор школы:  А. Н. Васильева 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
(дети с ТНР)
5 КЛАСС
ФГОС ОВЗ ООО
по коррекционно-развивающему обучению (ТНР)
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС (дети с ТНР)

КЛАСС 5

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1час; всего за год —34 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) - Сарычева Анжела Васильевна

КАТЕГОРИЯ 1

ЦЕЛЬ программы: коррекция нарушения речи у обучающихся с нарушением речи, создание базы для успешного усвоения общеобразовательной программы.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащения словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связанности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения основным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять распространённые простые предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе направленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС ООО на ступени основного общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование и укрепление основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ТНР.

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различное сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительно чёткой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ

коррекционно-развивающей программы

- Обследование устной и письменной речи. (2ч)
- Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Способы словообразования. Окончание. Морфемный и словообразовательный разборы. Правописание безударных проверяемых (непроверяемых), чередующихся гласных в корне слова. Сомнительные и произносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь. Буквы Ы и И в различных морфемах. Текст (повторение). (12 ч)
- Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. (12 ч)
- Предложение. Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов (тропов) при описании предмета. Связь слов в предложении. Составление предложений, текстов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. (8 ч)

ИТОГО: 34 часа

**Тематическое планирование
на 2020-2021 учебный год.**

**Дни занятий:
среда — 8-30
пятница - 8-30**

№п/п	Название тем	Кол- во часов	Основные виды деятельност и	Формы контроля	Дата
1.	Обследование устной и письменной речи.	2		обследование	2, 4, 9, 11 сентября
2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	игры	Проверка тетрадей	16,18 сентября
3	Суффикс. Приставка. Способы словообразования.	1	упражнения	Карточки с заданиями	23,25 сентября
4	Окончание. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	игры	наблюдение	7,9 октября
5	Правописание безударных проверяемых (непроверяемых) и чередующихся гласных в корне слова.	1	упражнения	Проверка тетрадей	14,16 октября

6	Сомнительные и непроизносимые согласные в корне слова.	1	игры	Карточки с заданиями	21,23 октября
7	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1	упражнения	наблюдение	11, 13 ноября
8	Дифференциация предлогов и приставок.	1	игры	Проверка тетрадей	18, 20 ноября
9	Разделительный Ъ и Ь.	1	упражнения	Карточки с заданиями	25, 27 ноября
10	Буквы Ы и И после Ц в различных морфемах.	1	игры	наблюдение	2,4,9,11 декабря
11	Текст. Повторение.	2	упражнения	Проверка тетрадей	16, 18 декабря
12	Имя существительное.	4		Карточки с заданиями	23, 25 декабря
13	Имя прилагательное.	4		наблюдение	
14	Глагол.	4			
15	Предложение. Речь.	1			
16	Предложение как единица речи.	1			
17	Слово. Смысловое значение слова.	1			
18	Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов (тропов) при описании предмета.	1			
19	Связь слов в предложении. Составление предложений, текстов.	1			
20	Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Упражнения в	1			

	выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.				
21	Работа с деформированными предложениями.	1			
22	Составление предложений по опорным словам.	1	ИТОГО: 34 часа		