


РАССМОТРЕНО Педагогическом совете Протокол № 1 от «28»августа 2020 г.	 УТВЕРЖДЕНО Циркуляр № 13 от 31 августа 2020 года Директор школы: А.Н.Васильева
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
5 КЛАСС
ФГОС ОВЗ ООО
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС (родной (русский)
язык, родная (русская) литература, обществознание)

КЛАСС 5

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю - 1 час 16 минут; всего за год —
43 часа 04 минуты

УЧИТЕЛЬ (ФИО) _____ Сарычева Анжела Васильевна

КАТЕГОРИЯ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА. 5 КЛАСС

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ученик получит возможность для формирования:

- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
- *владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;*
- *социально значимых мотивов учебной деятельности;*
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- организовывать свое рабочее место;
- определять цель выполнения заданий;
- определять план выполнения заданий.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *адекватно оценивать деятельность*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы;
- находить нужную информацию в учебной тетради;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать, анализировать предметы, объекты, делать простейшие обобщения;*
- *группировать предметы на основе существенных признаков.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- участвовать в диалоге

- отвечать на вопросы учителя, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.*

Предметные результаты

Ученик научится:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

Ученик получит возможность научиться:

- *увеличивать скорость и гибкость мышления;*
- *концентрировать, переключать своё внимание;*
- *развивать свою память;*
- *улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;*
- *осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;*

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Начальная диагностика и тестирование.

Анализ начальной диагностики и тестирования.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2 .Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Орфографическая дробь», «Восстанови пропущенные слова в тексте художественного произведения».

Занятие 3. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающую микротему», «Составь слова», «Найди антонимы, синонимы или омонимы», «Как назовут...», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь чередующуюся гласную в корне слова», «Вставь недостающую фразу», «Вставь по аналогии», «Какой троп не представлен,», «Восстанови логическую цепочку».

Занятие 5. Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия членов семьи:кто кому приходится», «Вставь пропущенное предложение», «Как лучше распределить трудовые обязанности в семье?», «Нарисуй картину по стихотворению о природе».

Занятие 6. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Родной язык — это...», «Опиши картину».

Занятие 7. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Учимся помогать вести семейное хозяйство», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же словесную картину».

Занятие 8. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Зачем человеку хобби?», «Получи новое слово», «Восстановите последовательность частей текста», «Составь памятку на одну из тем».

Занятие 9. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Сформулируй основную мысль и тему текстов», «Сочиняем стихи», «Найди главные и второстепенные члены предложения», «Чему учат нас пословицы и поговорки», «Наименование предметов традиционного русского быта».

Занятие 10. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди профессионализмы», «Распредели слова по группам?», «Перескажи текст».

Занятие 11. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Всегда ли просто объяснить, почему...?», «Фразеологизмы в художественной литературе: поиск».

Занятие 12. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь текст из опорных слов», «Допиши стихотворение», «Заполни таблицу по аналогии», «Что я знаю о русском языке?», «Нарисуй иллюстрацию к тексту».

Занятие 13. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Собери литературные жанры в соответствии с литературным родом», «Проведи аналогию», «учебные заведения: соотнеси степень получения образования», «Нарисуй такой же пейзаж, но в зеркальном отражении».

Занятие 14. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Узнаём новое о писателях, поэтах, драматургах...», «Понаблюдай за произношением слов», «Выбери верный ответ», «Проведи аналогию», «Используя примеры из текста, составь свой орфоэпический словарь».

Занятие 15. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Твои друзья и сверстники», «Исправь речевые ошибки», «Восстанови текст по памяти».

Занятие 16. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фразы не хватает?», «Учимся дружно жить в классе».

Занятие 17. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови начало текста», «Продолжи словесный ряд», «Кто прав?», «Нарисуй подобный шарж».

Занятие 18. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какая тема лишняя?», «Выбери два главных предложения», «Составь анаграмму», «Нарисуй словесный портрет».

Занятие 19. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Как понять фразу?», «Работаю со словарём».

Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающий фрагмент», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй предложенную ситуацию», «Что нужно для...».

Занятие 21. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Подбираем имена прилагательные к именам существительным », «Учусь работать с географической картой»

Занятие 22. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини предложения», «Каких слов не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 23. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь по аналогии», «Что отличает нашу страну от других стран?», «Найди пропущенные слова», «Найди общее название», «Восстанови логическую цепочку».

Занятие 24. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину ландшафта», «Характеризуем стили речи?».

Занятие 25. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

«Найди общее название», «Найди пропущенные фрагменты», «Какой микротемы не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови словарный ряд».

Занятие 26. Упражнения на развитие межпонятийных связей.

«Найди общее название», «Вставь по аналогии», « Знакомимся с понятиями», «Восстанови рассказ», «Дорисуй автомобиль будущего».

Занятие 27. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Анаграммы», «Грамматика», «Вставь недостающее слово», «Оперируем фразеологизмами?», «Нарисуй свой рисунок по заданной теме».

Занятие 28. Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

«Работаем с иллюстрацией», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Отличаем слово от словосочетания», «Нарисуй воображаемый предмет».

Занятие 29. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди символы РФ», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой смысловой части текста не хватает?», «Изобрази нашу планету».

Занятие 30. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой части речи не хватает?», «Придумай эмблему».

Занятие 31. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

«Вставь недостающее слово», «Поговорим о профессиях», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Создай натюрморт».

Раздел 32. Подведение итогов.

Занятие 33. Итоговая диагностика и тестирование.

Анализ итоговой диагностики и тестирования.

Занятие 34. Проект «Лучший альбом».

Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (43 часа 04 минуты)

Занятия проводятся индивидуально.

№ п/п дата	Тема занятия	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<p>Введение в программу. (2,75 ч)</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка к начальной диагностике и тестированию.</p>	1	<p><u>Формы деятельности:</u> индивидуальная, <u>Выбирать</u> способ сравнения объектов, проводить сравнение</p>
	Начальная диагностика и тестирование	0,5	<p><u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних языковых единиц к другим.</p>
2	Анализ начальной диагностики и тестирования.	0,75	<p><u>Группировать</u> слова по заданному или самостоятельно</p>
	Работа над ошибками в тестировании	0,5	<p>установленному правилу.</p>
3	<p>Развивающие занятия. (36,75 ч)</p> <p>Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> закономерность словесной последовательности,</p>
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5	<p>составлять (дополнять) смысловую последовательность по заданному или</p>
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	<p>самостоятельно составленному правилу.</p>
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,5	<p><u>Оценивать</u> правильность составления смысловой последовательности.</p>
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения ситуаций, их упорядочения.</p>
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5	<p><u>Характеризовать</u> явления и события с использованием понятий.</p>
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1	<p><u>Составлять</u> инструкцию,</p>

	Обобщение умения классифицировать различным способом	0,75	план решения, алгоритм выполнения задания (при записи смыслового выражения, формулирования значения смыслового выражения и т д.).
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0,5	
	Развитие способности к объединению частей в систему. Обобщение	0,5	<u>Прогнозировать</u> результат обобщения.
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	<u>Контролировать и осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма грамматического действия.
	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Обобщение.	0,75	<u>Использовать</u> различные приемы правильности использования слов в лексиконе, нахождения аргументированных ответов
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	0,5	
	Обобщение умения объединять части в систему.	0,75	<u>Моделировать</u>
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,75	<u>Понимать</u> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<u>Использовать</u> информацию для установления
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5	количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяснять простейшие логические выражения.
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	0,5	
	Развитие внимания и ассоциативной памяти. Обобщение.	0,5	<u>Находить</u> общее свойство группы предметов, понятий,

13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5	смысловых выражений и прочее; <u>проверить</u> его выполнение для каждого объекта группы.
	Обобщение умения в анализе и синтезе, в установлении закономерностей, пространственных представлений.	0,5	
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	0,5	
	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Обобщение.	0,75	
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	0,5	
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	0,5	
	Развитие аналитических познавательных способностей. Обобщение.	1	
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5	
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5	
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	0,5	

	Развитие концентрации и избирательности внимания. Обобщение.	0,5
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	0,5
	Развитие распределения и избирательности внимания. Обобщение.	0,5
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Обобщение.	0,5
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5
	Обобщение умения в анализе и синтезе, в установлении закономерностей, пространственных представлений.	0,5

24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,75
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	0,5
	Развитие ассоциативного мышления. Обобщение.	0,5
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	0,5
	Развитие межпонятийных связей. Обобщение.	0,5
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	0,5
	Обобщение умения в анализе и синтезе, в установлении закономерностей, пространственных представлений.	0,5
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Обобщение.	1
30	Упражнения на развитие	0,5

	памяти, внимания, мышления.	
	Развитие памяти, внимания, мышления. Обобщение.	0,5
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	0,5
	Развитие вербально – логического мышления. Обобщение.	0,5
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. Обобщение.	0,75
33	Подведение итогов (3,5 ч) Итоговая диагностика и тестирование.	0,75
	Анализ итоговой диагностики и тестирования.	0,5
34	Подготовка к проекту «Лучший альбом».	1
	Защита проекта	1 + 4 минуты

Итого:43 часа 04 минуты

